

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский  
институт дополнительного  
педагогического образования»  
Протокол заседания Ученого совета  
от 19.06.2017г. № 5

УТВЕРЖЕНО

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики

Приказ от 14.08.2017г. № 825

# Калейдоскоп профессий

Программа вариативного курса

*«Одобрено к использованию  
в образовательных организациях»  
комиссией \_\_\_\_\_*

Министерство образования и науки ДНР  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рецензенты:

**1. Губанова Наталья Васильевна**

заведующий отделом дошкольного образования  
ГОУ ДПО «Донецкого республиканского института  
дополнительного педагогического образования»  
специалист высшей квалификационной категории

**2. Ищук Валентина Станиславовна**

старший воспитатель муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «ясли-сад №403 г. Донецка»  
педагогическое звание «воспитатель-методист»  
специалист высшей квалификационной категории

Составитель:

**Чичигина Елена Владимовна**

преподаватель методик дошкольного образования  
педагогическое звание «воспитатель-методист»  
специалист высшей квалификационной категории  
Государственного профессионального образовательного учреждения  
«Донецкий педагогический колледж»

В авторской программе «Калейдоскоп профессий» раскрыт комплексный подход по формированию мировоззрения у детей дошкольного возраста путем познания мира профессий в условиях дошкольного образовательного учреждения; определены факторы активизации процесса познавательной активности детей дошкольного возраста; подробно раскрыты принципы, методы, формы работы с детьми по ознакомлению детей с профессиями взрослых; разработаны методические рекомендации по организации системы образовательно-воспитательной работы в ДОУ; разработано календарно-тематическое планирование учебного материала для всех возрастных групп; разработана авторская модель занятия по ознакомлению с профессиями.

В программе разработана методика оценки индивидуального развития ребенка по теме «Мир профессий» по всем возрастным группам.

Программа рассчитана на специалистов в области дошкольного образования, старших воспитателей ДОУ, воспитателей; для ознакомления преподавателей и студентов СПОУ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и ВПОУ по специальности 44.03.01. Педагогика и методика дошкольного образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа по формированию мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий «Калейдоскоп профессий» (далее – Программа) адресована специалистам в области дошкольного образования, старшим воспитателям ДОУ, воспитателям, а также для ознакомления преподавателям и студентам педагогических СПОУ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и ВПОУ по специальности 44.03.01. Педагогика и методика дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами: Законом ДНР «Об образовании», Государственным образовательным стандартом дошкольного образования на 2015 - 2017 г.г.

Основой Программы стали положения отечественной и зарубежной педагогики по проблеме развития личности ребенка дошкольного возраста (Л. Выготский, В. Сухомлинский, В. Мухина, Л. Рубинштейн, А. Гогоберидзе, С. Козлова, Т. Куликова и др.), личностно-ориентированном подходе (Ш. Амонашвили, И. Бех, Н. Веракса, Н. Губанова и др.), об отношении детей к труду взрослых (В. Логинова, Н. Захаров, Д. Эльконин, Е. Климов, Р. Буре, В. Нечаева, Г. Година и др.), организации трудового воспитания в дошкольном учреждении (Р. Буре, Н. Куцакова, В. Нечаева, С. Николаева, Р. Штайнер), об интегрированных занятиях и проектных технологиях в дошкольном образовательном учреждении (Н. Веракса, Н. Гавриш, В. Поуль, Ю. Буракова, Г. Голуб и др.), а также концептуальные положения Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

С целью повышения уровня компетентности воспитателей по вопросам ознакомления дошкольников с миром профессий к Программе «Калейдоскоп профессий» разработаны методические рекомендации.

## Концепция программы

*Пробудите мысли ребенка к ремеслу ...  
Таким образом, в труде будет расти душа  
и человек станет мастером своего дела.*

*К.Д. Ушинский*

Современная педагогика определяет детскую картину мира как особую систему мировоззрения, вмещающую в себя различные представления о взаимодействии ребенка с окружающей действительностью и проявляющуюся через различные виды детской активности. Социальный детский взгляд - это взгляд в завтрашний день. Картина мира очень быстро меняется в детском сознании, поэтому для ее понимания нужно постоянно познавать, анализировать, мечтать.

Формирование мировоззрения детей путем познания мира профессий является важной составляющей содержания воспитания личности и способствует решению реальных проблем: осознание детьми социальной значимости труда, развитую потребность в трудовой активности, инициативность, склонность к предпринимательству; понимание экономических законов и проблем общества и средств их решения; готовность к творческой деятельности; сформированность трудолюбия как базовой качества личности.

Знание о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

**Актуальность.** Становление личности - творческий процесс овладения дошкольником в ходе своего развития системой базовых ценностей, основными из которых являются трудолюбие, человеколюбие и самолюбие. Их сбалансированность в жизненной позиции - залог гармоничного и конструктивного развертывания личностного бытия [18].

В.С. Сухомлинский указывал, что профессиональный труд становится высоким нравственным достоянием человека, когда он сочетается с любовью к работе. Тогда появляется замечательное слово - профессионал, когда человек становится не просто специалистом, а творцом [41].

Тема ознакомления детей с трудом взрослых достаточно широко раскрыта в трудах Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Л.В. Куцаковой, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, С.Д. Шатовой и др. [5, 12, 18, 24, 30, 39, 48]. Однако, в этих работах внимание уделяется непосредственно трудовым процессам и нравственному воспитанию дошкольников, но нет четкой технологии (универсального алгоритма) ознакомления с профессиями.

Социальная ситуация развития детей раннего и дошкольного возраста стремительно меняется, что требует пересмотра действующих методик, обновление методических приемов организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. Интересный опыт организации трудового воспитания представляют образовательные системы Германии, Франции, Японии.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования, в Донецкой Народной Республике нравственно-патриотическое и трудовое воспитание подрастающего поколения являются приоритетными направлениями.

Основные принципы Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики предусматривают формирование у детей целостной, реалистичной картины мира, основ мировоззрения, приоритет социально-морального развития [14]. Такая установка является базисом авторской программы «Калейдоскоп профессий».

Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» предполагает формирование свободной, уверенной в себе личности, с активной жизненной позицией, креативным мышлением, умением самореализовать свои возможности. Содержание Типовой программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей [32].

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раскрывается психолого-педагогическая работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО(У); формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В подразделе «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание» раскрыты цели и задачи трудового воспитания дошкольников, определены виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Одним из видов труда является «Уважение к труду взрослых», который начинается с первой младшей группы [32].

### **Новизна и отличительная особенность Программы**

Впервые разработана авторская комплексная система работы, которая содержит обоснованную концепцию, действенные методические рекомендации и полезный практический материал по формированию мировоззрения ребенка путем познания мира профессий.

Научная новизна заключается в том, что разработаны:

- методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с миром профессий в условиях ДОУ «Калейдоскоп профессий»;
- методика оценки индивидуального развития ребенка по теме «Мир профессий»;

- распределение образовательного материала по возрастным группам;
- структура занятия по ознакомлению детей с профессиями (проектный метод);
- «Профессиограмма» по профессиям;
- авторский практический материал (конспекты занятий, тематические праздники, дидактические игры).

Программа «Калейдоскоп профессий» предполагает не только знакомство детей с профессиями, но и на фоне валеологического, экологического, здоровьесберегающего образования – формирование современного мировоззрения.

**Методологическая основа.** Программа предполагает: новый подход к организации воспитательно-образовательной деятельности по вопросам приобщения детей к миру профессий, ознакомлению с трудом взрослых с учетом индивидуально-личностной модели обучения (интегрированные занятия, использование проектного метода); реализацию дифференцированного подхода к личностной заинтересованности ребенком определенной профессией (личностная мотивация); переориентацию роли педагога в воспитательно-образовательном процессе (модель взаимодействия, партнерства, педагог-фасилитатор); учет психологического комфорта на занятиях; развитие творческой активности, повышение уровня социализации детей дошкольного возраста.

**Технологический базис.** Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок. Непосредственную образовательную деятельность целесообразно организовывать на основах **социо-игровой технологии** (Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова), организацию занятий с детьми, как игры между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них [4, 49, 50].

Процесс познания и усвоения детьми нового требует обязательного иллюстрирования. Актуальным становится **метод составления интеллектуальных карт или карт умственных действий** (Т. Бьюзена) [10].

Основная ценность **проектной технологии обучения** (Дж. Дьюи, У.Х. Кильпатрик) состоит в том, что она ориентирует детей на создание определенного материального или интеллектуального продукта, а не на простое изучение определенной темы. На пути к цели дошкольники имеют возможность актуализировать или формировать новые необходимые представления, советоваться с воспитателем и между собой, выполнять индивидуально или в группах познавательную, исследовательскую, конструкторскую и другую работу [7, 8, 36,].

Для разрешения противоречий между жизненным опытом ребенка и новой информацией, используется метод **проблемного обучения** (Дж. Дьюи). Теория проблемного обучения положена в основу технологии, развивающей творческие способности, познавательную активность, интерес, самостоятельность личности [43].

Для целостной подачи учебного материала через графику, тексты, аудио- и видеoinформацию, анимацию используются **мультимедийные технологии**. Создание и просмотр презентаций, фильмов делают интегрированные занятия яркими, интересными, запоминающимися [44].

**Технология «Портфолио»** раскрывает динамику личностного развития ребенка, обеспечивает накопление и систематизацию собственного опыта по определенной теме (профессии), активизируют к самостоятельному пополнению «интеллектуального банка» [44].

**Основные направления воспитательно-образовательной деятельности:**

1. *Познавательная направленность образовательного процесса:*
  - с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
  - с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
  - организация предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ.



## *2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности:*

- организованные формы работы;
- деятельность по инициативе детей.

## *3. Диагностическая работа:*

- оценка индивидуального развития ребенка.

## *4. Работа с педагогами:*

- повышение уровня компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;
- разработка практического материала для познавательных занятий по профессиям, дидактического и игрового материала для игр (сюжетно-ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, подвижных).

## *5. Работа с родителями:*

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **Место и роль Программы в обучении дошкольников**

Программа «Калейдоскоп профессий» предполагает систематическую образовательную деятельность через организацию тематической «недели профессии» (4 неделя месяца): образовательное развитие в форме интегрированных познавательных занятий с детьми разных возрастных групп в комплексе с воспитательными мероприятиями, игровой и трудовой деятельностью в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду. За один учебный год дошкольник познакомится с 9-15 профессиями<sup>1</sup>.

Учебная нагрузка на занятия согласно возрастной группы (2 младшая группа – 15 мин., средняя группа – 20 мин, старшая группа – 25 мин, подготовительная группа - 30 мин).

По типу такие занятия могут быть: индивидуальные - 1- 4 детей; индивидуально-групповые - до 8 детей; групповые - до 15 детей; фронтальные.

---

<sup>1</sup> Некоторые профессии предполагают ознакомление детей с сопутствующими профессиями. Например, музыкант (гитарист, пианист, барабанщик) и т.п.

Реализация принципа интеграции в тематическом планировании, характеризуется объемностью, многоуровневостью, многомерностью видов и форм детской деятельности, позволяющих максимально проявиться природным задаткам детей; широтой информационно-познавательного поля, объединяющего различные отрасли знаний и помогает понять взаимосвязь со всем. Основой планирования является познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность дошкольников, которые наиболее ярко отражают процесс саморазвития ребенка.

Таким образом, организуя в ДОУ образовательно-воспитательную деятельность по Программе «Калейдоскоп профессий», дошкольник познакомится более чем с 60 профессиями.

**Цель программы** – формирование мировоззрения детей дошкольного возраста путем познания мира профессий.

**Задачи:**

- развитие у ребенка личностной «целостной картины» о мире взрослых;
- осознание социальной значимости труда, понимание экономических законов и проблем общества и средств их решения;
- готовность к творческой деятельности и самореализации в условиях рыночных отношений;
- сформированность трудолюбия как базовой качества личности, инициативности, склонности к предпринимательству;
- социализация личности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование у дошкольников первичной мотивации к выбору профессии.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры Программы**

Основой программы стали следующие принципы:

- принцип гуманности и демократизации педагогического взаимодействия;
- принцип целостности педагогического процесса, комплексности цели;

- принцип активности и партнерства в педагогическом взаимодействии.

При разработке программы, к ней выдвигались следующие требования:

1. Актуальность и проблемность.
2. Рациональность (взаимосвязь целей, задач, содержания, технологии и результата).
3. Реалистичность (проста и доступна во внедрении).
4. Личная творческая и социальная направленность.

Парциальная программа *«Калейдоскоп профессий»* направлена на формирование мировоззрения дошкольников путем познания мира профессий.

Для обеспечения принципа преемственности между звеньями дошкольного и начального образования нами были разработаны *«Авторская программа вариативного образовательно-воспитательного курса «Калейдоскоп профессий» (для учащихся 1-2 классов)*. Вторая программа является логическим продолжением первой.

Для эффективного планирования воспитательно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром профессий была разработана *«Концептуальная схема организации образовательно-воспитательной работы по формированию мировоззрения детей путем познания мира профессий»*, которая раскрывает цель, адекватные задачи, специфические принципы, методы и методические приемы, интерактивные формы работы с детьми, педагогами, родителями (Приложение 1).

Формирование мировоззрения ребенка о мире профессий происходит при внедрении комплекса образовательно-воспитательных мероприятий в ДОУ. Поэтому при организации педагогической работы необходимо учитывать факторы оптимизации воспитательно-образовательной деятельности в становлении личности детей, а именно: *социальные, психологические, медико-физиологические и педагогические* (Приложение 2).

Просветительская работа с родителями по вопросам социализации ребенка заключается в создании условий для осознания ими личностного

смысла отцовства, ответственности семьи за настоящее и будущее ребенка. С этой целью была разработана *«Модель взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования мировоззрения ребенка путем познания мира профессий»* (Приложение 3).

Эффективность сотрудничества с родителями формируется при использовании широкого арсенала форм взаимодействия: открытые занятия, проблемно-аналитические беседы, психолого-педагогические тренинги, круглые столы, диспуты, консультации (Приложение 4).

Специфика функционирования детского сада предусматривает ограниченный круг людей, которые работают с детьми. Поэтому детям всегда интересно пообщаться в рамках класса с новым человеком. Для этого надо заранее оформить *«Банк профессий родителей»* и предоставить возможность каждому из родителей, согласно запланированной теме, представить собственную мини-презентацию о своей профессии. Данные о профессиях родителей по группе объединяются в общий альбом, что значительно расширяет возможности общения с различными специалистами (Приложение 5).

В Типовой образовательной программе *«От рождения до школы»* предусмотрено формирование у дошкольников следующих видов труда: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Ознакомление с миром профессий напрямую связана с темой *«Уважение к труду взрослых»*, содержание работы, которой формулирует пути её решения (Приложение 6).

Планирование учебного материала на год построено с учетом принципа тематического подхода, и предполагает активное участие детей в его систематизации *«Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности по ознакомлению с миром профессий»*<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Данное планирование допускает творческий подход воспитателя при ознакомлении с определенными профессиями и допускает некоторые изменения, при сохранении общего принципа систематичности и последовательности.

(Приложение 7). Для ознакомления детям предлагаются профессии доступные их пониманию на данном возрастном периоде, которые способствуют формированию и раскрытию творческого потенциала дошкольников, развитие их способностей, умение самостоятельно и активно познавать окружающий мир.

Для детей младшей группы предлагаются для ознакомления профессии работников детского сада и ближайшего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар, врач, прачка, швея, водитель. Те профессии, которые дети могут ежедневно наблюдать и делать собственные выводы. Эти профессии более бытовые и доступны пониманию маленького ребенка.

Дети средней группы знакомятся с профессиями сферы обслуживания: продавец, парикмахер, почтальон, врач, медицинская сестра; с рабочими профессиями: хлебороб (тракторист, комбайнер), строитель, а также военный и музыкант. Детям этого возраста интересны и понятны профессии, связанные со строительством (крановщик, слесарь, маляр, электрик, плотник и др.); люди искусства - музыканты в связи с музыкальным инструментом, на котором он играет (пианист, гитарист, трубач, барабанщик и др.).

Региональный компонент программы подразумевает ознакомление детей с наиболее тяжелыми профессиями – шахтер, металлург, указывая на особые черты характера людей данных профессий, неблагоприятные условия труда. Необходимо с детства прививать любовь и уважение к людям тяжелого труда.

Детям старших групп предлагаются для ознакомления:

- профессии социально значимые для общества: фермеры (пасечник, агроном, доярка, зоотехник); милиционер, инспектор ГАИ, пожарный, сотрудник МЧС, профессии работников воздушного транспорта (пилот, штурман, бортпроводник), космонавт, врач (разные специализации), ветеринар;

- профессии, связанные с искусством: литератор (поэт, писатель, редактор, издатель, иллюстратор), артист цирка, актер театра и кино, музыкант, художник;
- военные специализации по родам войск (наземные, воздушные, морские войска);
- профессии, связанные с наукой: ученые (химик, физик, астроном, конструктор), программист, учитель.

Важно сформировать у детей представление о том, что людям-производителям эффективно работать помогают ученые, инженеры-изобретатели, конструкторы, которые благодаря своим открытиям, изобретениям совершенствуют современное производство.

Осознать общественную значимость труда ребенку помогают беседы и дидактические игры типа «Чья работа важнее?», «Все для всех», «Экономическая азбука», «Профессии моих родителей» и др. Они имеют больше морально-этический характер, чем познавательный, поэтому целесообразно их проводить в летний период, так как больше времени предоставляется для индивидуального общения с детьми.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому представления об окружающем мире, социальной действительности формируются через разнообразные игры: сюжетно-ролевые «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет», «Защитники», «Строители» и др.; дидактические игры «Что для чего?», «Чей это инструмент?», «Хорошо – плохо» и др.; строительно-конструктивные игры; подвижные игры сюжетного характера «Невод», «Рыбки и рыбки», «Краски», «Светофор», «Где мы были мы не скажем, что делали покажем»; физкультурные досуги «Школа юных пожарных», «Академия пешехода» и др.

Любая профессия, которая познается вместе с детьми, содержит мировоззренческий компонент - причем, не просто в отдельных темах занятий или бесед с детьми, а в самом подходе к определению смыслового поля, которое будет предлагаться детям. С целью повышения эффективности

педагогической работы, была разработана «Схема организации педагогического процесса по приобщению детей к миру профессий» (Приложение 8).

Использование проблемно-поисковых, интерактивных методов организации работы по формированию мировоззрения ребенка в условиях детского сада способствовало разработке «Матрицы организации «Недели профессии» (Приложение 9).

### **Формы и методы обучения и режим занятий. Структура занятий**

Методы организации познавательной деятельности детей: *наглядные, вербальные, игровые, практические, комбинированные* (Приложение 10).

Формы организации познавательной деятельности:

- занятия как специально организованная форма познавательной деятельности (блок образовательной деятельности);
- нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность и индивидуальная - блок партнерской деятельности);
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня (блок самостоятельной деятельности).

Формы воспитательно-образовательной работы планируются как в первую, так во вторую половину дня. В первую половину дня преобладает учебный блок, который содержит в себе материал, требующий активной позиции воспитателя: занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, физической культуре, музыкального воспитания, ФЭМП, изобразительной деятельности и др.

Умственную нагрузку необходимо распределять в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду. Поэтому целесообразно определенную познавательную и творческую деятельность по ознакомлению с миром профессий планировать во вторую половину дня: в виде сюжетно-ролевых, дидактических игр, экспериментально-исследовательской деятельности, чтения и обсуждения сказок, реальных рассказов, создания творческих проектов, продуктивной деятельности.

Для оптимизации педагогического процесса предлагается «Схему распределения познавательной деятельности для второй половины дня в течение недели» (Приложение 11).

В процессе ознакомления детей с определенной профессией важно научить детей выделять ее существенные, главные стороны. С учетом особенностей дошкольного возраста и современных требований к познавательным занятиям, была разработана схема «Структура ознакомления с профессией» (Приложение 12).

Эффективным способом формирования системности знаний о мире профессий на основе интеграции содержания дошкольного образования является применение *умственной карты* или *карты умственных действий*, которая помогает оптимизировать познавательную деятельность за счет наглядности последовательности поисково-ориентирующих действий, установление взаимосвязей различных понятий.

Авторская «Схема интегрированного познавательного занятия» учитывает современные требования к интегрированному занятию, но имеет определенную структуру, которая очень эффективна в работе (Приложение 13).

Если организовывать познавательную деятельность по обозначенной схеме (на примере конспектов занятий «Профессия – пекарь», «Профессии работников воздушного транспорта») через разнообразие игровых приемов, то значительно возрастает уровень осведомленности детей о мире профессий. Именно такие условия способствуют формированию первичной мотивации относительно выбора профессии. Реализация такой модели занятия позволяет обеспечить не простую передачу знаний, опыта, умений и навыков, а направляет деятельность педагога и детей на расширение информационно-познавательного поля, объединяющая различные отрасли знаний и помогает понять взаимосвязь всего в мире (Приложение 14).



Для содействия расширению и уточнению представлений о различных видах труда разработана *«Тематика воспитательных мероприятий по формированию ценностного отношения к труду взрослых»* (Приложение 15).

Для того, чтобы педагог был более компетентным в вопросах различных профессий, разработана *«Профессиограмма»*, где оформлена базовая информация по определенному кругу профессий (Приложение 16).

Особый интерес представляет *авторский практический материал*: цикл тематических интегрированных занятий по ознакомлению с профессиями и подборка наглядности (дидактические игры, электронные презентации), которые могут быть применены в практике работы ДООУ и школы.

### **Система оценки достижений дошкольников**

С целью оценки индивидуального развития ребенка и выявления уровня его компетентности по теме «Профессии», нами был разработан диагностический комплекс: *«Оценка уровня компетентности ребенка по теме «Мир профессий»* и тематические беседы в виде дидактических игр *«Кем я хочу быть в будущем?»* (Приложение 17).

В младшей группе каждая профессия оценивается по трем критериям:

1 - название профессии; 2 - что делает?; 3 - место работы.

В средней и старших группах перечень критериев увеличивается до 5. Дети кроме этого, должны знать названия инструментов, социальную значимость профессий и определенные слова связаны с профессиями (лексическое поле).

С целью осуществления мониторинга уровня индивидуального развития ребенка по теме «Мир профессий», данную диагностику целесообразно проводить в начале и в конце учебного года. Данные диагностики являются для педагога необходимым инструментарием оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с каждым ребенком.

### **Предполагаемые результаты**

*Целевые ориентиры программы:*

- осознание детьми социальной значимости труда;
- развитую потребность в трудовой активности, инициативность, склонность к предпринимательству;
- понимание экономических законов и проблем общества и средств их решения; готовность к творческой деятельности;
- сформированность трудолюбия как базовой качества личности;
- возможность сформулировать первое желание, кем быть в будущем.

Система продолжает развиваться. Актуально: внедрение социо-игровой технологии; обогащение содержания учебного материала новыми профессиями; разработка механизма сотрудничества педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений с целью внедрения комплексной программы «Калейдоскоп профессий»; систематизация мультимедийного сопровождения программы, разработка новых электронных презентаций, видеороликов, мультфильмов.

**Сроки реализации программы:** 4 года.

Приложение 1

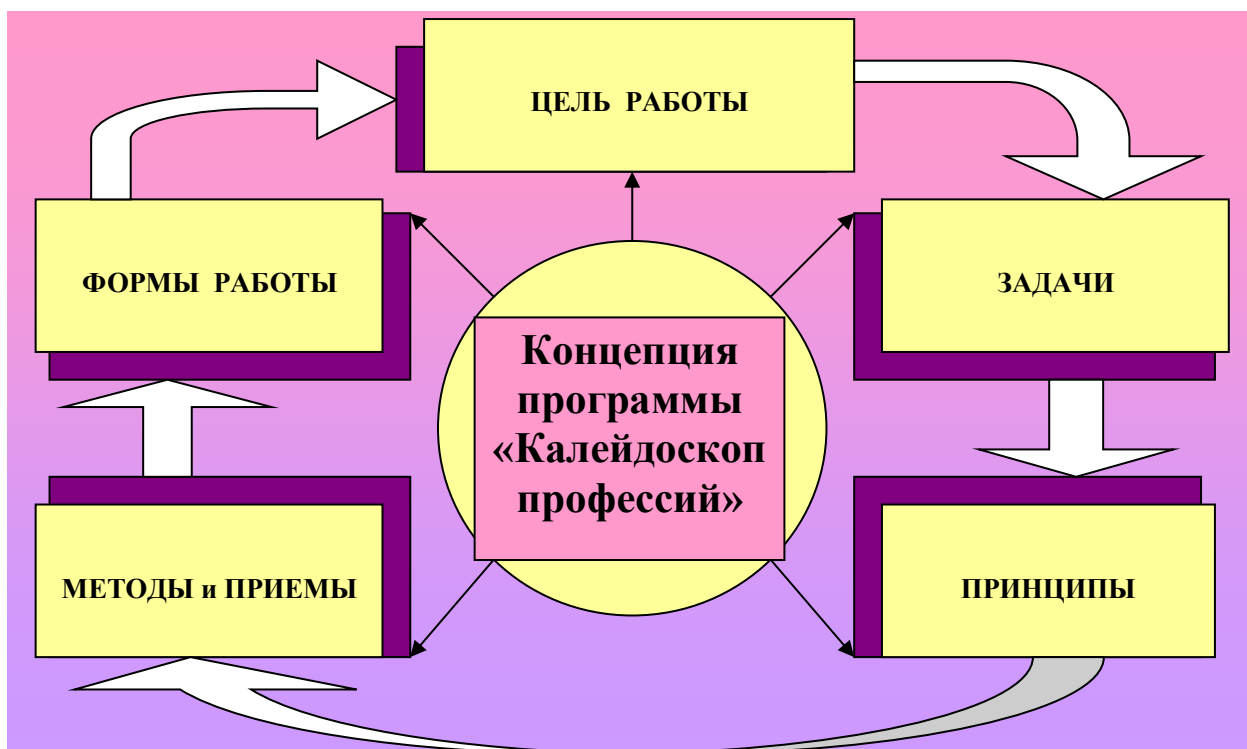


Рис.1. Концептуальная схема программы «Калейдоскоп профессий»

Приложение 2

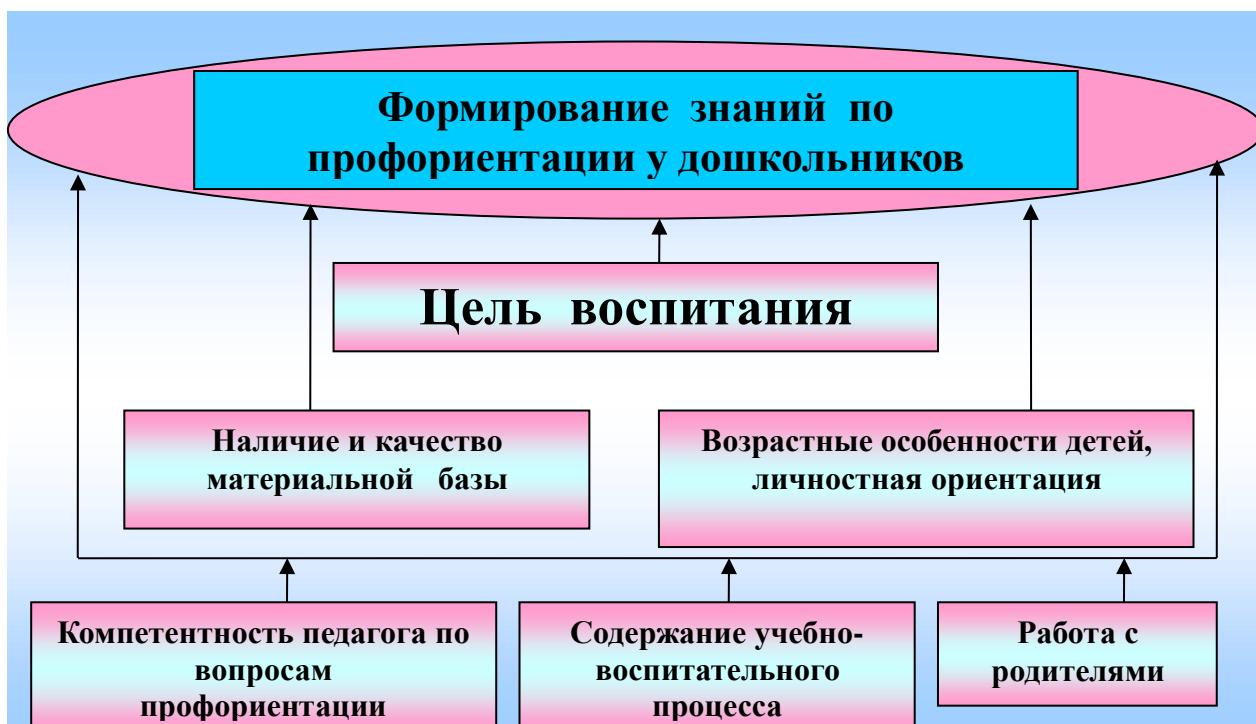


Рис.2. Факторы, стимулирующие формирование представлений о профессиях у дошкольников

Приложение 3

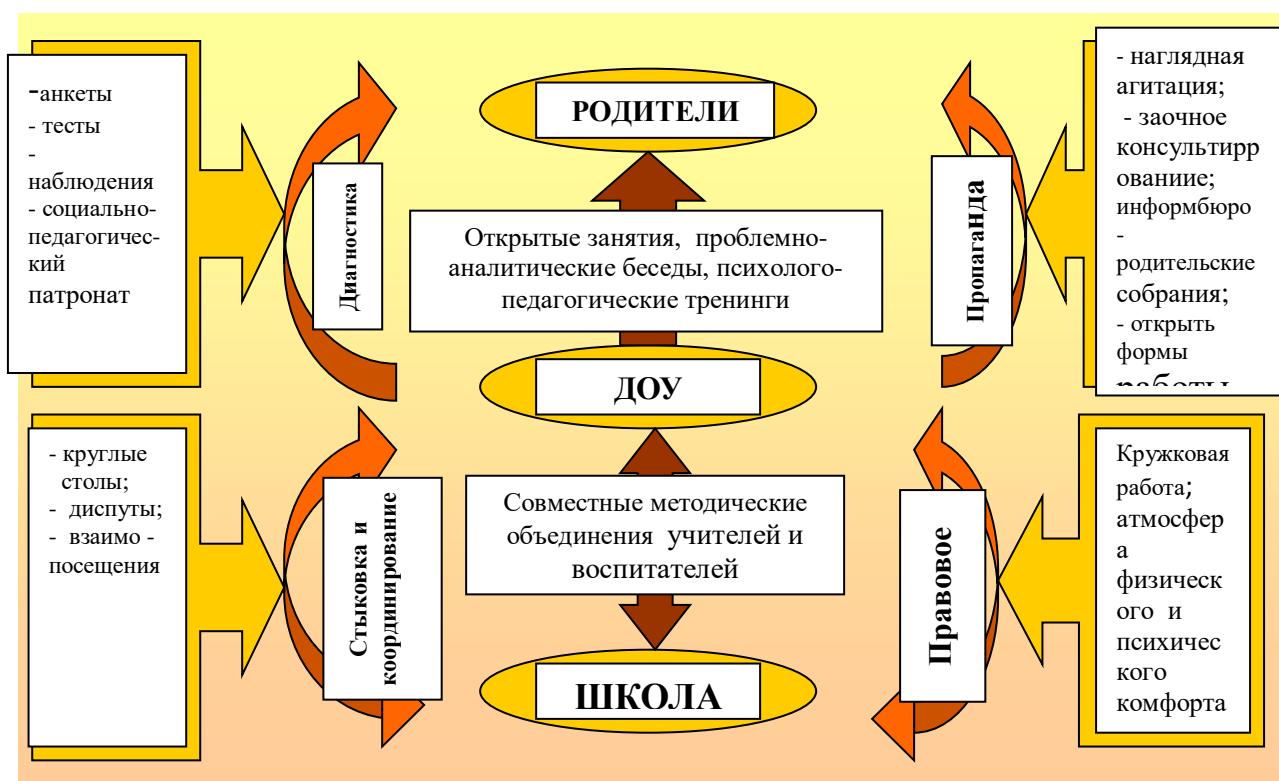


Рис.3. Модель сотрудничества педагогов и родителей в процессе формирования допрофессиональной ориентации дошкольников

Приложение 4

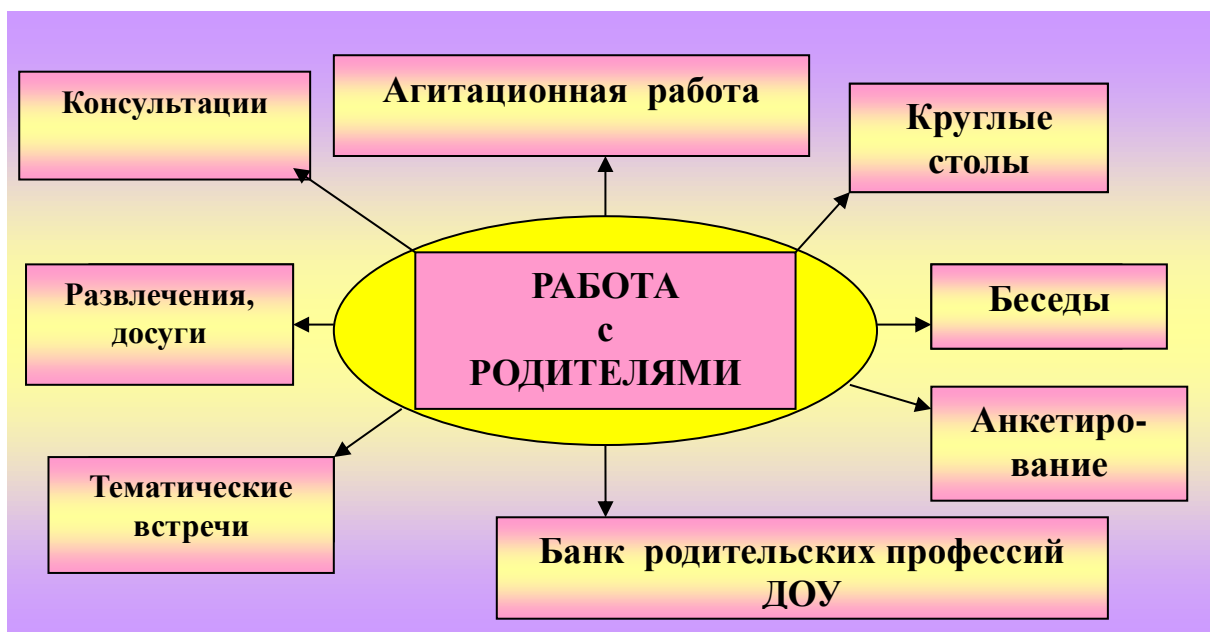


Рис.4. Формы работы с родителями

Приложение 5

**Банк профессий родителей**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Мама	Профессия	Папа	Профессия

Приложение 6

**Содержание психолого-педагогической работы по разделу «Уважение к труду взрослых» по программе «От рождения до школы»**

Возрастная группа	Содержание работы
<b>1 младшая группа</b>	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
<b>2 младшая группа</b>	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда
<b>Средняя группа</b>	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей
<b>Старшая группа</b>	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

<b>Подготовительная группа</b>	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы
--------------------------------	---

Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности по ознакомлению с миром профессий**

	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Сентябрь</b>	воспитатель	хлебороб (тракторист, комбайнер)	фермеры (пасечник, доярка)	пекарь, кондитер
<b>Октябрь</b>	помощник воспитателя	продавец кассир	полицейский, инспектор ДАИ	спасатель МЧС
<b>Ноябрь</b>	дворник	парикмахер	пожарный	путешественник
<b>Декабрь</b>	повар	строитель	литератор (поэт, писатель)	литератор (журналист, иллюстратор)
<b>Январь</b>	врач	врач, медицинская сестра	врач (окулист, ЛОР, хирург)	металлург
<b>Февраль</b>	прачка	военный (пограничник)	военный (наземные, воздушные, морские войска)	ученый (химик, физик, астроном, конструктор, программист)
<b>Март</b>	швея	музыкант (пианист, гитарист, барабанщик)	люди искусства (артист цирка, певец)	люди искусства (модельер, художник, актер театра и кино)
<b>Апрель</b>	водитель (шофер, капитан, машинист)	спортсмен	космонавт, летчик, авиация (военная, пассажирская,	профессии воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса)

			грузовая, спортивная)	
<b>Май</b>	строитель	ветеринар	шахтер	учитель

Приложение 8

**Схема организации педагогического процесса по приобщению детей к миру профессий**

<i>I этап</i>	познавательная деятельность: фронтальное занятие по ознакомлению с профессией (полилог, просмотр демонстрационного материала, видеофильмов, мультфильмов, слайд-шоу, заполнения логической карты) + продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование)
<i>II этап</i>	обыгрывание темы: предметные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные, творческие игры
<i>III этап</i>	обогащение личного опыта (экскурсии, встречи со специалистами, интервьюирование, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, тематические и спортивные праздники, развлечения)
<i>IV этап</i>	интегрированное итоговое занятие: создание творческого продукта (коллективная творческая упражнение, стенгазета, газета, книга, коллективная работа, макет и т. п)

Приложение 9

**Матрица организации «Недели профессии»**  
(на примере тематической недели «Профессия – пожарный»)

<b>№</b>	<b>Методы работы</b>	<b>Формы работы</b>
1	<i>Полилог</i>	Во время занятия, свободное общение
2	<i>Беседа</i> об особенностях профессии	Итоговое занятие «Профессия – пожарный»
3	<i>Рассказ</i> о профессии и особенностях черт характера работников	Индивидуальное общение с детьми, во время сюжетно-ролевых игр, творческой деятельности
4	<i>Чтение</i> художественной литературы: рассказ,	-«Неизвестный герой», «Кошкин дом», «Путаница» С. Маршак; «Дядя Степа милиционер» С. Михалков и др.;

	стихотворения, загадки	- загадки о профессии пожарный
5	<i>Развитие речи</i>	- составление творческих рассказов - описательных рассказов по картинам
6	<i>Работа с книгой</i>	Самостоятельное изучение познавательной литературы "Детская энциклопедия" - кто такие пожарные, пожарная техника.
7	<i>Интервью</i>	"Интересные люди" встреча с пожарным (договориться заранее)
8	<i>Интеллектуальная карта</i>	Во время занятия "Профессия- пожарный»
9	<i>Использование ИКТ Аудио-визуальные средства</i>	- просмотр мультфильма "Кошкин дом"; - слайд-шоу "Калейдоскоп профессий"; - презентация " Профессия - пожарный"; - компьютерные игры " Мир профессий"
10	<i>Рассматривание наглядного материала</i>	Подборка иллюстраций, картинок, фотографий " Калейдоскоп профессий"
10	<i>Демонстрация противопожарных средств</i>	Беседа с демонстрацией использования огнетушителя, гидранта, противогаза, респиратора.
12	<i>Игры, упражнения</i>	- дидактические игры:" Угадай профессию по описанию", "Где чей инструмент?", "Кому принадлежит эта вещь?", " Что лишнее?" и т.д. - настольные игры: лото "Профессии", "Сложи картинку", "Пазлы", "Мозаика"; - строительно-конструктивные игры, ЛЕГО «Пожарная часть»,
13	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Мы пожарные», «Семья»
14	<i>Подвижные игры, упражнения, эстафеты</i>	- тематические занятия по физкультуре «Школа юных пожарных»; - физкультурные досуги и развлечения
15	<i>Экскурсия</i>	" Экскурсия в пожарную часть " нашего района
16	<i>Целевая прогулка</i>	" Уголки пожарной безопасности в детском саду", «Пожарный щит»
17	<i>Практические упражнения</i>	Тренинг с детьми " Эвакуация во время пожара", "Действия во время пожара"
18	<i>Экспериментальная деятельность</i>	«Огонь друг- или враг?»



19	<b>Продуктивные виды деятельности</b>	- рисование " Пожарные спешат на помощь"; лепка "Пожарный", аппликация "Пожарная машина"; - тематическая выставка детского рисунка "Осторожно огонь!"; -изготовление макета " Кошкин дом"; - пополнение собственных папок-накопителей детей "Калейдоскоп профессий"
20	<b>Индивидуальная работа</b>	Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Хотел бы ты быть похожим на пожарных?»

## Приложение 11

### Недельное планирование познавательной и творческой деятельности во вторую половину дня для детей подготовительной группы (на примере тематической недели «Профессия - пекарь»)

Неделя	Содержание и цель	Вид деятельности
Понедельник	<b>Подготовка руки к письму «Волшебный карандаш»</b> Цель: развитие тонкокоординационных движений рук; сформированность зрительно-моторных и слухо-моторных координаций; произвольной деятельности, умения регуляции собственного действия, применять волевые усилия	Графические задания: «Соедини точки», тематические раскраски «Хлебобулочные изделия», «Дорисуй, чего не хватает пекарю» и др.
Вторник	<b>Экспериментальная деятельность «Интересные опыты»</b> Цель: ознакомление детей с интересными фактами из мира физики, химии, биологии, географии, астрономии с помощью познавательных опытов; формирование причинно-следственных связей, развитие логического мышления	Эксперимент «Почему у пекаря белая одежда». Просмотр и обсуждение презентации «Технология изготовления хлеба».
Среда	<b>Ручной труд «Цветные ладони»</b> Цель: ознакомление детей с нетрадиционными изо-техниками, современными видами ручного искусства (оригами, бумагопластика, бисероплетение и др.); основами ручного труда с природным материалом «Экопластика»	Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»; Аппликация «Пирог», «Торт» и др. Конструирование из бумаги, природного материала «Пирожное»
Четверг	<b>Валеологические игры «Мой внутренний мир»</b> Цель: воспитание у детей сознания того, что человек – часть природы и общества; установление гармоничных отношений детей с живой и неживой природой; воспитание привычек личной гигиены; закаливание	«В чем польза от хлеба для организма» (дегустиация разных сортов хлеба)

	ребенка и его двигательная активность; профилактика и устранения вредных привычек	
Пятница	<b>Речевое творчество «Сказочная гостиная»</b> Цель: ознакомление старших дошкольников с художественной литературой с включением словотворческих задач и творческих упражнений	Чтение литературных произведений: английской сказки «Пирог короля», Дж. Роддари «Чем пахнут ремесла», «Горячий хлеб» и др.; - народная мудрость о хлебе (пословицы, поговорки, чистоговорки, считалки); - составление творческих рассказов по теме

Приложение 10

**Методы организации педагогической работы по ознакомлению детей с миром профессий**

<b>Наглядные</b>	наблюдение; показ иллюстраций, картинок; демонстрация; аудио-визуальные средства; использование ИКТ; дидактические пособия
<b>Вербальные</b>	беседа, рассказ, чтение, пояснение, убеждение, полилог, интервьюирование
<b>Практические</b>	упражнения; экспериментальная, творческая деятельность; работа с компьютером, звукозаписывающей аппаратурой
<b>Игровые</b>	дидактические, сюжетно-ролевые, игры–драматизации, творческие, подвижные, эпизодические игровые приёмы (загадки, стихотворения, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки)
<b>Комбинированные</b>	логические карты

Приложение 12



Рис.5. Структура компоненты профессии по программе «Калейдоскоп профессий»

Приложение 13

### Схема интегрированного познавательного занятия по ознакомлению с миром профессий

<p><b>I. Вводная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический этюд.</li> <li>- Сюрпризный момент</li> </ul> </li> <li>2. Постановка проблемы. Вхождение в игровую ситуацию</li> <li>3. Полилог (<i>определение уровня компетентности детей по данной профессии, целевая установка</i>)</li> </ol>
<p><b>II. Основная часть.</b> Поэтапное решение проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составление логической карты по данной профессии:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кто это? (<i>рассматривание иллюстраций, беседа</i>)</li> <li>▪ Что он делает? (<i>двигательный стереотип, двигательное упражнение, игра, слайд-шоу</i>)</li> <li>▪ Где работает? (<i>рассматривание иллюстраций, беседа, дидактическая игра</i>)</li> <li>▪ Инструменты труда (<i>рассматривание иллюстраций, беседа об особенностях манипулирования предметами, практические</i></li> </ul> </li> </ol>

*упражнения, дидактическая игра)*

- Социальная значимость профессии (зачем он это делает?) («Брейн-сторминг», диспут, д./и. «Хорошо – плохо»)

5. Физкультминутка

6. Создание творческого продукта (рисование, аппликация, лепка, конструирование) (*творческие проекты, книга, альбом, карта, стенгазета, модели, декорации и т.п.*)

### **III. Заключительная часть**

7. Определение социальной значимости профессии

8. Итоговая беседа

Приложение 14

### **Конспект интегрированного познавательного занятия для детей подготовительной группы Тема: «ПРОФЕССИЯ – ПЕКАРЬ»**

*Е.В. Чичигина*

**Цель:** сформировать у детей представление о профессии пекарь, определить ее составляющие компоненты (спецодежда, орудия труда, место труда, социальная значимость). Обобщить знания о хлебобулочные изделия и технологию их приготовления. Формировать личностную мотивацию побору профессии. Развивать логическое мышление, внимание, память; активизировать связную речь, благодаря внедрению многоканальной деятельности. Приобщать к миру профессий. Воспитывать уважение к специалистам этой профессии.

**Атрибуты:** скатерть, индивидуальные подушки-яблоки (15 шт.), пекарские головные уборы, тематические картинки по профессии пекарь, набор картинок «Хлебобулочные изделия», электронная презентация «Хлебобулочные изделия», чистый ватман, подставки под горячее 30x40см (15 шт.), логические карты для детей (15 шт), фломастеры, образцы разного хлеба (пшеничный белый, ржаной, бородинский), 3 тарелочки, фишки для голосования, кухонные приборы, муку, цветные ткани, свидетельства «Юный пекарь» (на каждого ребенка), тесто, рефлекторный тренажер, булказавитушка, печенье в двух коробочках.

**Оборудование:** проектор, экран, музыкальный центр, стол с подносом и чашками с водой на каждого ребенка, стол для кухонных приборов, влажные салфетки, мольберт с креплением для рисунков.

### Ход занятия

*Воспитатель одет в форму пекаря.*

## I. Вводная часть

### 1. Постановка проблемы

**Воспитатель:** Ребята, вы любите решать задачи и загадки? (Ответы детей). Вот вам и загадка: посмотрите на мою одежду, предметы вокруг нас, рисунки. Угадайте, кто я по профессии? (Ответы детей). Да, я из семьи поваров, но работаю только с тестом и выпекаю хлеб, поэтому я – ПЕКАРЬ. Хотите поиграть в пекарей?

### 2. Вхождение в игровую ситуацию

*Звучат фанфары, воспитатель торжественно объявляет:*

- Сегодня в ДОУ «\_\_\_\_\_» открывается «Школа юных пекарей», по окончании которой каждый из вас получит «Удостоверение юного пекаря». Аплодисменты!

- Но сначала вам необходимо одеть спецодежду - это пекарские шляпки. (Дети одеваются в спецодежду). Садитесь, пожалуйста, на яблочки вокруг большого листа бумаги, где вам удобно.

## II. Основная часть. Поэтапное решение проблемы

**Воспитатель:** Дети, вспомните, когда вы были маленькие, то пели такую песенку про калачики.

### 3. Пальчиковый игротренинг (*песенка с показом движений*)

Я пеку, пеку, пеку  
Деткам всем по калачу.  
Маком их притрушу.  
В горячую печь посажу.

**Воспитатель:** Как вы хорошо поете! Как артисты!

- А сейчас взгляните на бумагу. Какой он? (Белый, чистый, пустой). А вместе мы составим волшебную карту о профессии пекаря.

### 4. Полилог

**Воспитатель:** Что вы знаете о профессии пекарь? Чем он занимается? Каких людей можно назвать пекарями? (*ответы детей*).

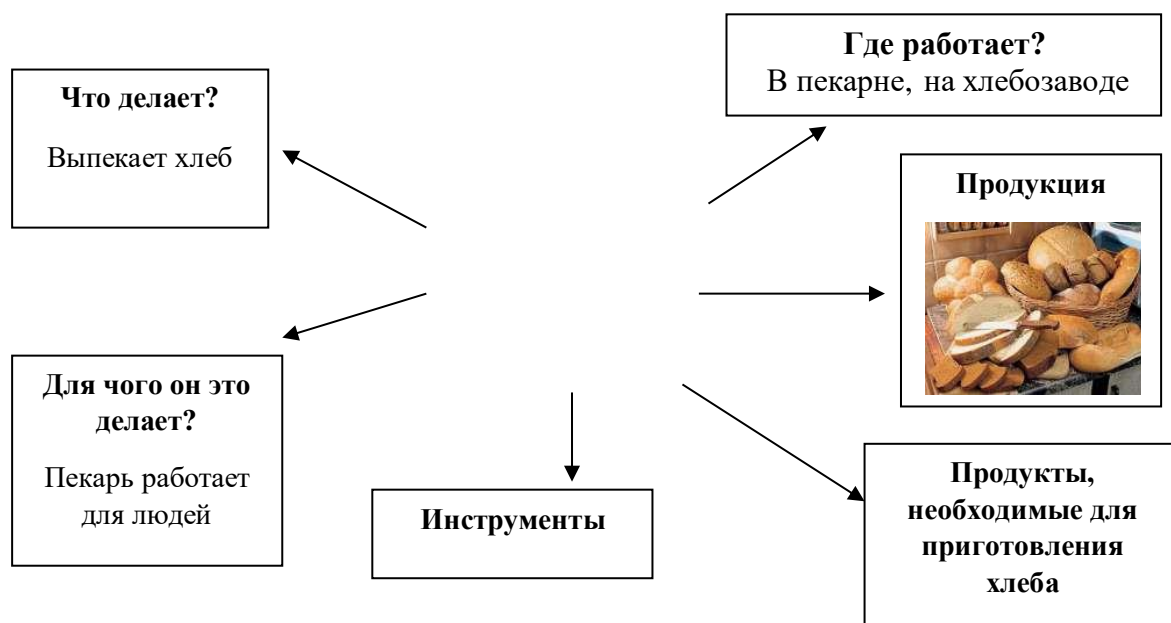
### 5. Составление логической карты (рис.1)

• Кто это? – Пекарь. Какой первый звук в слове пекарь? Напишите над рисунком букву «П».

• Что делает пекарь? (*Ответы детей*). Производит хлебобулочные изделия. А какие бывают эти изделия? Посмотрите на экран и назовите их.

### Логическая карта «Профессия - пекарь» (рис.1.)





## 6. Слайд-шоу «Хлебобулочные изделия»

- На экране последовательно будут появляться рисунки, вам необходимо громко назвать хлебобулочные изделия (хлеб, бублик, батон, булка, каравай, круассан и др.). Какие вы умные дети!

**Воспитатель:** Друзья, давайте быстро нарисуем на наших картах что-то из хлебобулочных изделий. *(Дети схематично рисуют)*. Очень красиво!

## 7. Динамическая пауза «Булочка-завитушка»

**Воспитатель:** Я волшебный пекарь и могу сделать булочку даже с вас. Поднимайтесь, берите друг друга за руки. Вы – тесто, и я буду вас раскатывать *(рефлекторный массаж спинки)*, а потом сверну в «булочку-завитушку».

- Вот так! Какая замечательная булочка – так бы и съела.

*Дети встают цепочкой, держась за руки начинают закручиваться за ведущим, пока все ни закрутятся. А потом по цепочке раскручиваются.*

• Во что одет пекарь (спецодежда)? (Ответы детей). Пекарь одет в белую форму, фартук, колпак. Дети, как вы считаете, почему одежда у пекаря белый? (Ответы детей). Белый цвет – символ чистоты, опрятности.

## 8. Опыт «Почему у пекаря белый одежда?»

**Воспитатель:** Давайте вместе проведем опыт «Почему у пекаря белый одежда?». У меня есть ткани разного цвета. Назовите эти цвета? *(черный, синий, красный, зеленый, белый)*. Возьмите немного муки, и притрусить им ткани. На каком цвете мука не заметна? *(На белом)*. Белый цвет – это символ чистоты. Муку тоже белую и его не заметно на спецодежды. Вот почему у пекаря одежда белая.

• Где работает пекарь? (Ответы детей). Пекарь работает в пекарне, на хлебозаводе. Как можно схематически изобразить пекарню? *(Воспитатель схематично рисует на карте)*.

## 9. «Дегустация хлеба»

**Воспитатель:** В пекарне большой выбор продукции. Каждый пекарь должен различать хлеб по вкусу. Приглашаем вас на дегустацию. Возьмите одну фишку. Попробуете по одному кусочку хлеба каждого сорта. Какой хлеб будет вам по вкусу – положите возле него фишку. *(Дети пробуют хлеб, а потом голосуют).*

**Воспитатель:** Подведем итоги: пшеничный хлеб - ..... голосов; ржаной - ....; бородинский хлеб - ..... В нашей дегустации победил - \_\_\_\_\_ хлеб. Аплодисменты!!!

**Воспитатель:** Приглашаю молодых пекарей до следующего задания. *(переход ко второму столу).*

• С чем работает пекарь?

### **10. Практическое упражнение «Инструментарий»**

**Воспитатель:** На столе лежат различные кухонные приборы. Какие они красивые! Посчитайте, сколько всего инструментов на столе. *(Дети считают).* Возьмите по одному предмету. Скажите, пожалуйста, из чего изготовлен у каждого его предмет? *(деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый).* Все эти предметы нужны пекарю в работе. Положите, пожалуйста, предметы на место и проходите на места.

**Воспитатель:** Нанесите рисунки с инструментами пекаря на свою волшебную карту. *(Дети клеят на умственных картах рисунки с инструментами пекаря).*

### **III. Заключительная часть. Создание творческого продукта**

**Воспитатель:** Посмотрите, в начале - наша карта была пустая, а сейчас на ней положены ваши знания о профессии пекаря.

**ВЫВОД:** Пекарь работает для людей, чтобы каждый день мы могли покупать свежий, мягкий, душистый хлеб. Как вы считаете, это важная профессия и почему? *(Ответы детей).* Поэтому слово пекарь я подчеркну двумя линиями.

### **11. Практическая работа с тестом**

**Воспитатель:** Народная мудрость гласит: «У пекаря золотые руки». А какие руки у молодых пекарей, мы сейчас узнаем. Вы любите печенье? Я предлагает сделать его собственными руками. Возьмите перчатки и наденьте их на руки. Для приготовления печенья существуют особые формочки. Возьмите их на нажмите на тесто, как это делаю я! Готовые фигурки кладем на противень и отнесем в духовой шкаф на кухню. *(Снять перчатки).*

- **Воспитатель:** Вот и закончилось наше обучение в «Школе юных пекарей». Сегодня каждый из вас получает удостоверение о полученные знания. А мы надеемся, что кто-то из вас в будущем выберет профессию пекаря. *(Награждение).* Спасибо вам за сотрудничество!

**Воспитатель:** А вот уже и готово наше печенье. Давайте вместе чаевничать!

**Сопутствующая работа:**

- чтение литературных произведений: украинской сказки «Колосок», русской сказки «Царевна лягушка», английской сказки «Пирог короля», Дж. Роддари «Чем пахнут ремесла», «Горячий хлеб» и др.;
- народная мудрость о хлебе (поговорки, пословицы, чистоговорки, считалки);
- составление стихов рассказов по заданной теме;
- рисование «Хлебобулочные изделия», «Мое любимое блюдо», «Праздничный торт»;
- аппликация «Пасхальная паска», «Пицца»;
- конструирование из бумаги, природного материала «Пирожное»;
- лепка из соленого теста «В пекарне»;
- оформление тематической выставки детских работ «Слава хлебу на столе»;
- оформление книжки-самоделки «Хлебная семья», «Путешествие хлеба в разных странах»;
- исследование: посев зернышек пшеницы, ржи, клевера;

**вместе с родителями:**

- подготовка рефератов «Любимое блюдо нашей семьи»,
- слайд-шоу «Технология изготовления хлеба»;
- гостиные с чаепитием «Моя мама угощает»;
- встреча с интересным человеком - пекарем;
- посещение музея хлеба;
- тематические раскраски.

**Конспект интегрированного познавательного занятия  
для детей подготовительной группы  
Тема: «Профессии работников воздушного транспорта»**

*Е.В. Чичигина*

**Цель:** Закрепление темы «Аэропорт» (аэровокзал, аэродром, ангар, взлетная полоса). Ознакомление детей с профессиями работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса), сформировать понятие об особенностях их работы. Расширение представлений о воздушном транспорте: самолет (пассажирский, грузовой, военный, спортивный, сельскохозяйственный), вертолет, их назначение. Развитие воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления, связного языка. Воспитывать интерес к миру профессий.

**Оборудование и атрибуты:** макет телевизора, кукла Карлсон, воздушный шарик, конверт с письмом, лист ватмана, фломастеры, логические схемы по профессиям (пилот, штурман, стюардесса), набор карточек «Облака», индивидуальные рабочие карточки (20 шт.), рисунки разного вида воздушного транспорта, самодельные самолеты, индивидуальные карточки



со словами (20 шт.), мольберты 2 шт., карты задачи «Хороший штурман», маленькие цветные листочки, клей-карандаш, ножницы, 2 подноса с посудой, 2 самолета (красный и синий), разноцветные косынки (20 шт.), удостоверение (20 шт.), компьютер, диск со слайд-шоу «Профессии воздушного транспорта».

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### 1. Постановка проблемы

**Воспитатель:** Друзья, по новостям передали, что именно сейчас по волшебному телевизору покажут интересную программу «В мире сказок». Хотите вместе посмотрим? *(Дети располагаются на ковре перед волшебным телевизором. В телевизоре появляется Карлсон).*

**Карлсон:** Добрый день, малыши! Я самый лучший мужчина в мире! Как вы считаете, почему? *(Ответы детей)*. Все это верно! Но главное - мне не нужен транспорт, чтобы попасть куда-нибудь. Вот скажите, пожалуйста, на чем вы ездите в цирк? А к морю? А мне не нужны, ни трамвай, ни троллейбус, ни машина – я, как настоящий самолет, за миг попаду туда, где меня ждут приключения и удовольствия. Как вы думаете, почему я умею летать? *(Есть пропеллер)*. Но он тоже иногда ломается, и тогда я отправляюсь в путешествие на воздушном шарике. Сегодня я дарю вам именно такой волшебный воздушный шарик. *(Карлсон выбрасывает из телевизора воздушный шарик)*. А на этом моя телепередача заканчивается. До свидания!

##### 2. Вхождение в игровую ситуацию

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Карлсон, за волшебный подарок. Я знаю, что с ним делать... Итак, держитесь за меня, мы отправляемся в путешествие! *(Все дети дотрагиваются руками до воспитателя, он старается подняться в воздух, но у него ничего не выходит)*.

#### II. Основная часть. Поэтапное решение проблемы

**Воспитатель:** Ничего не выходит! Как вы думаете почему? *(Ответы детей)*. Да, нас очень много, а шарик такой маленький. Необходимо его надуть!

##### 3. Подвижная игра «Пузырь»

**Воспитатель:** Какой большой шарик, мы летим. Вы ощущаете наш полет? *(Дети перемещаются к цветочной лужайке)*.

**Воспитатель:** Внимание! Нуждаемся в посадке! Садимся! *(Дети садятся на индивидуальные подушки вокруг ватмана)*. Дети, посмотрите внимательно, на листе лежит конверт. Вам интересно, что в нем? *(Воспитатель открывает конверт)*. О, это авиаписьмо от настоящего Героя-Пилота. Он пишет, что приглашает нас на экскурсию в аэропорт. Ну, что, отправимся на интересную прогулку?

##### 4. Составление логической карты «Аэропорт» (рис.1)

**Воспитатель:** Кто знает, что такое аэропорт? (*Ответы детей*). **Аэропорт** – это место, где собираются люди, чтобы отправиться в путешествие на **самолетах**. (*Воспитатель схематично рисует зону аэропорта*).

- Скажите, пожалуйста, как называется помещение, в котором собираются люди, чтобы поехать в путешествие на поезде? (*вокзал*). Вообразите себе, что вы приехали к аэропорту, и первое, куда вы попадаетесь - это **аэровокзал** (*воспитатель рисует аэровокзал*).

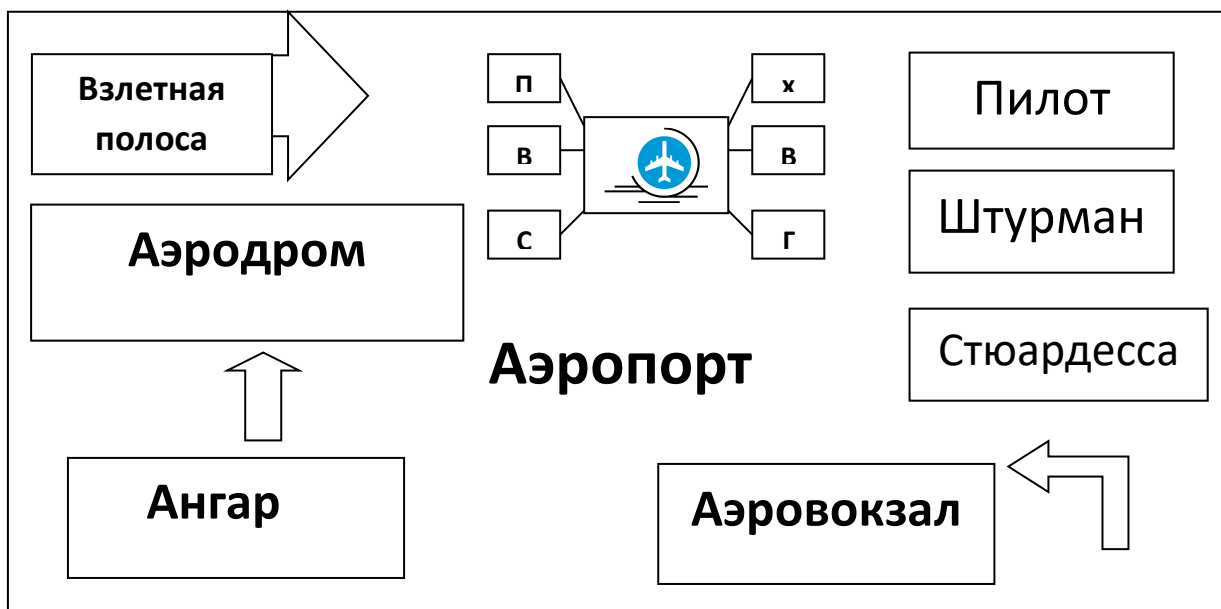


Рис.1. Логическая карта «Аэропорт»

- Как называются люди, которые собираются в путешествие на самолете? (**Пассажиры**).
- Где пассажиры покупают билеты на самолет? (В **авиакассах**).
- Можно ли проносить с собой большой чемодан? (**Нет**).
- А как она попадает в самолёт? (**Специальными транспортерами**).
- Как пассажиры попадают в самолет? (**По трапу**).
- Как называются маленькие, круглые окна? (**Иллюминаторы**).
- Без чего не может летать самолет? (**Без крыльев**).

**Воспитатель:** Нарисуйте, пожалуйста, свои самолеты на маленьких цветных листочках и напишите своё имя, чтобы их не перепутать.

*Пока дети рисуют самолеты, воспитатель спрашивает поочередно каждого, куда он хотел бы полететь. Потом дети приклеивают листы к ватману в зону аэродрома.*

### **5. Игровая образовательная ситуация «Школа юных пилотов»**

**Воспитатель:** Когда я была маленькая, я мечтала, что вырасту и стану летчиком. Пришла я в аэропорт и говорю: «Хочу работать в самолете!». А мне отвечают: «Во-первых, кем вы желаете работать: пилотом, штурманом или стюардессой? Во-вторых, есть ли у вас свидетельство лётчика?»

**Воспитатель:** Конечно, ничего я тогда не умела, и ничего не знала. Потом я выросла и стала воспитателем. А кто из вас хочет получить лётную специальность? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Тогда вам необходимо сдать экзамены «Школа юного пилота». Готовы к вопросам? (*Воспитатель показывает рисунок с изображением пилота*).

- Кто это? (пилот)
- Где работает пилот? (В кабине пилотов в самолете).
- Что он делает? (Управляет самолетом).
- Во что одет пилот? (В лётную форму).
- Зачем нам нужна эта профессия? (Чтобы перевозить людей и грузы на дальние расстояния).

### **Задание 1. Упражнение на развитие воображения «Облака»**

**Воспитатель:** Летела я как-то в самолете, и фотографировала облака. Фотографии получились очень интересные. Каждая из тучек что-то напоминает. А что? Вы мне сейчас нафантазируете. (*Воспитатель показывает 10-12 карточек со схематическими силуэтами. Ответы детей*).

### **Задание 2. Работа в индивидуальных карточках «Какие бывают самолеты?»**

**Воспитатель:** Каждый пилот должен хорошо разбираться в разновидностях самолетов. Я считаю, что и вы их знаете. Посреди карточки нарисованный самолет. Самолеты различают по их назначению.

- Если самолет перевозит пассажиров, то это - ..... самолет. (*пассажирский*). Какой первый звук в слове ПАССАЖИРСКИЙ? Который это звук? (*согласный*). Поэтому в первом окошке мы напишем букву «П».
- Если самолет перевозит груз, то это - ..... самолет. (*грузовой*). Какой первый звук в слове ГРУЗОВОЙ? Какой это звук? (*согласный*). Во втором окошке мы напишем букву «Г».
- Если самолет принимает участие в спортивных авиа-шоу, то это - .....самолет. (*спортивный*). Какой первый звук в слове СПОРТИВНЫЙ? Который это звук? (*согласный*). Поэтому в третьем окошке мы напишем букву «С».
- Если самолет выполняет сельскохозяйственные работы: опрыскивает поля, тушит пожары, то это - .....самолет. (*хозяйственный*). Какой первый звук в слове ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ? Какой это звук? (*согласный*). В четвертом окошке мы напишем букву «Х».
- Если самолет принимает участие в военных действиях, перевозит солдат, боевую технику, то это - ..... самолет. (*военный*). Какой первый звук в слове ВОЕННЫЙ? Какой это звук? (*согласный*). В пятом окошке мы напишем литеру «В».
- Последний вид воздушной техники, которая тоже может быть пассажирской, грузовик, хозяйственной, военной – вертолет. Какой

первый звук в слове **ВЕРТОЛЕТ**? Какой это звук? (*согласный*). В шестом окошке мы напишем букву «В».

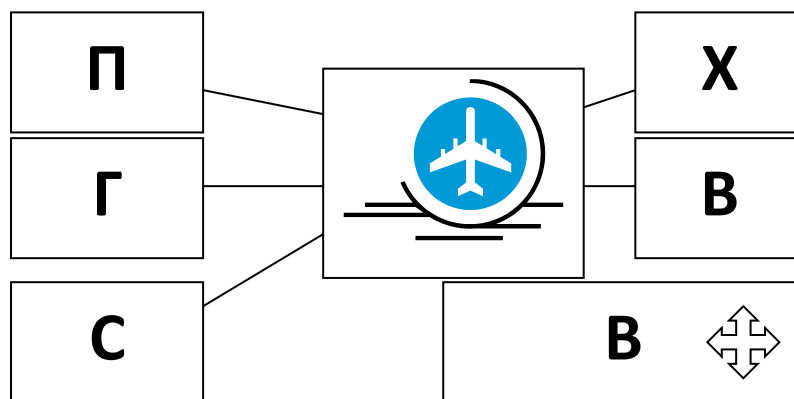


Рис.2. Классификация самолетов

### Задание 3. Аппликация «Самолеты по аэродромам»

**Воспитатель:** Каждый из вас сам выберет для себя самолеты, для этого вам нужно вытянуть одну ленту с фотографиями самолетов. Ножницами вы разрезаете их на отдельные самолеты (4-5 шт.). Ваша задача: определить, какого типа эти самолеты и приклеить их к нужным аэродромам: пассажирский, спортивный, грузовой, военный, сельскохозяйственный аэродромы и отдельно для вертолётов. (*Все специализированные аэродромы расположены отдельно. Дети самостоятельно выполняют работу, во время которой помогают друг другу, уточняют вид самолетов.*)

### Задание 4. Игровое упражнение «Полёт самолета»

**Воспитатель:** Накануне мы изготавливали бумажные самолеты. Найдите, пожалуйста, каждый свой самолет. Мальчики-Пилоты, на стартовую полосу! Увидим, чей самолет пролетит дальше за всех. (*определяют победителя*). А сейчас очередь девочек. Девочки-Пилоты, на старт! (*определяют победителя*). Игра повторяется 2-3 раза.

*Дети садятся на места.*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами ознакомимся еще с одной профессией. Без этого человека пилот не знает, куда направлять свой самолет. Этот специалист – **штурман**. Готовы к вопросам? (*Воспитатель показывает рисунок с изображением штурмана*).

- Где работает штурман? (В кабине пилотов в самолете).
- Что он делает? (Разрабатывает маршрут полета).
- Во что одет штурман? (В летную форму).
- Зачем нам нужна эта профессия? (Чтобы самолеты не сбились с пути и знали, куда им лететь).

### Задание 5. Упражнение на внимание «Найди и обведи букву»

**Воспитатель:** Каждый штурман должен быть внимательным, ведь он работает с картой, и составляет маршрут полета. Сейчас мы проверим, достойны ли вы стать штурманами? За 2 мин., которые нам отсчитают

песочные часы, вы должны найти и обвести все буквы «А» среди набора слов на лётную тематику (*самолет, пилот, аэропорт, касса, штурман, стюардесса, парашют, вертолет, крыло, турбина, штурвал*), а потом их сосчитать. С помощью взрослых записать соответствующую цифру. (По желанию воспитателя, гостям параллельно предлагается аналогичная задача только с увеличенным перечнем слов(34), найти буквы «Т», «Н», «Л»).

### Задание 6. «Хороший штурман»

Методом жеребьевки дети делятся на две команды. Команды «Синего самолета» и «Красного самолета» стоят на старте. На расстоянии от команд расположенные два мольберта с картами-заданиями. На карте нанесены точки - это города, в которых самолет сделает посадку. Чтобы определить маршрут полета самолета, точки необходимо последовательно соединять (рис.3). Победу одержит та команда, которая быстрее справится с заданием.

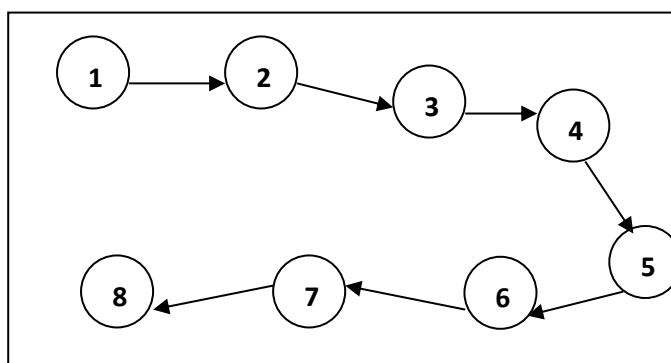


Рис.3. Карта-схема к игре «Хороший штурман»

*Дети садятся на места.*

**Воспитатель:** О пилоте и штурмане мы все выяснили. А как вы считаете, кто помогает пассажирам во время полета? Этот специалист – **бортпроводник** или **стюардесса**. Готовы к вопросам? (*Воспитатель показывает рисунок с изображением стюардессы*).

- Где работает стюардесса? (В салоне самолёта).
- Что она делает? (разносит напитки и пищу, газеты и журналы).
- Во что одета стюардесса? (В лётную форму).
- Зачем нам нужна эта профессия? (Чтобы помогать пассажирам во время полёта).

### Задача 7. Эстафета «Ловкие бортпроводники»

**Воспитатель:** Дети, пожалуйста, вытягивайте цветные фишки. Соответствующего цвета выберите косынки и с помощью взрослых завяжите их на шею, как настоящие бортпроводники. (*В этом помогают гости*). Вам необходимо поделиться на две команды по теплоте цвета косынки. Какие цвета считают теплыми? (*желтый, оранжевый, красный*). Какие цвета считают холодными? (*синий, голубой, фиолетовый*). Разделитесь на две команды «Синего самолета» и «Красного самолета». **Задача:** «змейкой» пронести поднос с чашкой и газетой, передать следующему игроку.

**Воспитатель:** Занятие в «Школе юных пилотов» подходит к концу. Но, чтобы вручить вам удостоверение пилотов и стюардесс, вам необходимо сдать последний экзамен.

**Задача 8. Слайд-Шоу «Профессии работников воздушного транспорта»**

*На экране компьютера последовательно освещаются слайды на протяжении 2с. Дети должны назвать профессию каждого человека (пилот, штурман, стюардесса).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Все эти люди заботятся, чтобы наш полет был приятным и безопасным.

**III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Обучение в «Школе юных пилотов» подошло к концу.

- Давайте вспомним: какую телепередачу мы сегодня смотрели?
- Что нам подарил Карлсон?
- Какие задания мы сегодня выполняли?
- Какие виды самолетов вы запомнили?
- Как вы считаете, профессия пилота важная? Ответственная? Почему?
- Кто из вас мечтает в будущем стать пилотом?

- Сегодня вы были очень внимательные, умные и сообразительные. Вы выполнили все задачи. Вы достойно вправились с «Экзаменом для юных пилотов». Поэтому каждый из вас получает свидетельство, которое подтверждает, что наши ребята стали настоящими пилотами, а девочки - стюардессами.

*Воспитатель награждает каждый ребенка свидетельством.*

**Воспитатель:** А сейчас, такими гордыми мы возвращаемся в наш детский сад. И всем, всем расскажем о наших приключениях!

Приложение 15

**Тематика воспитательных мероприятий по формированию  
ценностного отношения к труду взрослых**

<b>Сформированность понятий и представлений о важности труда в жизни человека</b>
Цель: - формирование представлений о видах профессий; - формирование умений и навыков самообслуживания;

- воспитание уважение к человеку труда;
- чувство ответственности, требовательности к себе, опрятности, заботливости, дисциплинированности, исполнительности, настойчивости.

### **Тематика содержания воспитательной деятельности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пчелка мала, и та работает»</li> <li>• «Мы работать любим»</li> <li>• «О двух братьях - Умейки и Неумейки»</li> <li>• «Знакомимся с профессией»</li> <li>• «Когда я вырасту...»</li> <li>• «Город веселых мастеров»</li> <li>• «Сохраним книгу»</li> <li>• «Подарок малышам»</li> <li>• «Труд кормит, а лень – морит»</li> <li>• «Цени труд других»</li> <li>• «Все профессии нужны, все профессии важны ...»</li> <li>• «Ломтик хлеба»</li> <li>• «Мои достижения»</li> <li>• «За что мы любим свою профессию»</li> <li>• «К источникам народных ремесел»</li> <li>• «Зачем человек работает?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессии моих родителей»</li> <li>• «Лучший мамин помощник»</li> <li>• «Труд украшает человека»</li> <li>• «Труд – источник жизни и главное его украшение»</li> <li>• «Я – дежурный»</li> <li>• « Помоги книге!»</li> <li>• «Подарки своими руками»</li> <li>• «Трудовые традиции украинской семьи»</li> <li>• «Трудолюбивая семья»</li> <li>• «Калейдоскоп профессий»</li> <li>• «Предприятия нашего города»</li> <li>• «Знаешь ли ты цену труда?»</li> <li>• «Землю солнце красит, а человека – труд»</li> <li>• «Дело мастера хвалит»</li> <li>• «Книжная больница»</li> <li>• «Мои родители будут мной гордиться!»</li> </ul>
--	--

### **Сформированность потребности в труде**

Цель:

- формирование представления о значимости общественно-полезного труда;
- формирование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
- воспитание умение доводить дело до логического завершения.

### **Тематическое содержание воспитательной деятельности**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя будущая профессия»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все профессии важны»</li> </ul> |
|---|---|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Это нужно знать, чтобы профессионалом стать»</li> <li>• «Операция «Уют»</li> <li>• «Город веселых мастеров»</li> <li>• «Дарите радость людям!»</li> <li>• «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• «В коллективе нет чужой работы»</li> <li>• «Профессии от А до Я»</li> <li>• «Люди, которые работают рядом»</li> <li>• «Профессии моего рода»</li> <li>• «Как научиться ценить и рассчитывать время?»</li> <li>• «Все профессии важны, выбирай свою»</li> <li>• «Из магазина или собственными руками»</li> <li>• «Бабушкин полотенце в современный дом»</li> <li>• «Мои обязанности в семье»</li> <li>• «Я это могу»</li> <li>• «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши увлечения»</li> <li>• «Профессии наших родителей»</li> <li>• «Школа умелых хозяев»</li> <li>• «Хозяюшка»</li> <li>• «Давайте, ребята!»</li> <li>• «Умею ли я работать?»</li> <li>• «Мои достижения»</li> <li>• «Путешествие в страну «Сделай сам»</li> <li>• «Береги свое время и время других»</li> <li>• «Выполняй каждое дело хорошо сегодня и можешь не беспокоиться о завтра»</li> <li>• «Что я знаю о будущей профессии?»</li> <li>• «Ваш выбор: могу + хочу + надо»</li> <li>• «Труды мы почет поем»</li> <li>• «Тайна мастерства»</li> <li>• «В мире профессий»</li> <li>• «Мои способности. Как выбрать профессию»</li> <li>• «Профессии в песнях»</li> <li>• "Цена одной минуты»</li> <li>• "Сколько в мире профессий»</li> <li>• "Трудовая биография семьи»</li> </ul>
--	--

## Приложение 17

### Оценка уровня компетентности ребенка по теме «Мир профессий»

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

**Возрастная группа: младшая**

№	Перечень профессий																											Сумма баллов	Уровень
	воспита- тель			няня			повар			дворник			прачка			швея			води- тель			строи- тель			врач				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
С																													
М																													

**Примечания:**

С – сентябрь; М - май



1 – название профессии (кто это?); 2 – что делает?; 3 – место работы(где работает?).

За каждый правильный ответ – один балл.

Критерии оценивания: низкий уровень (Н) – 0 – 9 баллов, средний уровень (С) – 10 – 18, достаточный уровень (Д) – 19 – 27.

### Возрастная группа: средняя

N	Перечень профессий									С	М																																				
	хлебороб	продавец	врач	строитель	военный	парик-махер	музыкант	спортсмен	ветеринар																																						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
С																																															
М																																															

### Возрастная группа: старшая

N	Перечень профессий									С	М																															
	фермер	полицейский, инспектор ДАИ	пожарный	литератор	врач	военный	люди искусства	космонавт	шахтер																																	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
С																																										
М																																										

### Возрастная группа: подготовительная к школе

N	Перечень профессий									С	М																															
	Пекарь, кондитер	спасатель МЧС	путешественник	литератор	металлург	ученый	люди искусств	Профессии работников воздушного транспорта	учитель																																	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
С																																										
М																																										

**Примечания:** С – сентябрь; М - май

1 – название профессии (кто это?); 2 – что делает?; 3 – место работы (где работает?);

4 – инструментарий (с чем работает?); 5 – социальная значимость профессии.

За каждый правильный ответ – один балл. Критерии оценивания: низкий уровень (Н) – 0 – 25 баллов, средний уровень (С) – 26– 35, высокий уровень (В) – 36 – 45.

### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Артемова С.П., Сова Г.В. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиями взрослых: Ранняя профориентация дошкольников // Дошкольное учебное заведение, 2009. - № 5. - С.24 - 28.
2. Бех И.Д. Воспитание личности: В 2 кн. Кн.1: Личностно ориентированный подход: теоретико-технологические основы. – 280с. Кн.2: Личностно ориентированный подход: научно-практические основы. – К.: Лыбидь, 2003. – 344с.
3. Бондаренко Т.В. Мир профессий – шаг в будущее: Ранняя профориентация старших дошкольников //Дошкольное учебное заведение, 2009. - № 5. - С.17 -23.
4. Букатов В.М. Шишел-Мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными

- историями. – СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 144 с.
5. Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 69 с
  6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 282с.
  7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
  8. Ведмеденко Д.В., Шаплавский М.В. Воспитание у детей дошкольного возраста интереса к трудовой деятельности. – Ч., 2003. – 80с.
  9. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка // Дефектология. - 1996. - №6.
  10. Гавриш Н. Интегрированные занятия: Методика проведения. – К.: Шк.мир, 2007. – 128с.
  11. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
  12. Година Г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности. - м., 2001 .- 394 с.
  13. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 176 с.
  14. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики на 2015 – 2017г.г.
  15. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. — 192 с: ил.
  16. Здоровье через образование // Материалы Межотраслевой региональной научно-практической конференции в г. Донецке, 22 апреля 2009 года. В 2-х томах. – Том 2. - Донецк: “Каштан”, 2009. – 324с.
  17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Р н/Д, 1996. – 506с.
  18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 416с.
  19. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.
  20. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методичное пособие. - Балашов: Изд-Во "Николаев", 2004. – 52с.
  21. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. – Николаев: Знание, 2009. – 52 с.
  22. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. дис. к. мэд. н. / В.П. Кондрашов. - Саратов: Изд-во СГУ, 2001.
  23. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. - 1991. - №10. - С.39-44.
  24. Куцакова Л. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
  25. Кушнаренко А.М., Губанова Н.В., Смирнова Я.В. Дошкольное образование // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2008. - №1. – С.29-32.
  26. Лаба Н. К развитию путем интеграции // Дошкольное воспитание. – 2009. – №3. – С.6-8.

27. Лопатина А., Скребцова М. Секреты мастерства: рассказы, сказки и притчи о профессиях и мастерах. - М: ООО Книжный дом «Локус», 2002. - 352 с.
28. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - Л., 1996. - С.142-153.
29. Логинова В.И. Формирование представлений в труде взрослых// Дошкольное воспитание. - 1978.- №10. – С.18-22.
30. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.- М.: Просвещение, 1998. – 208с.
31. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
32. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.
33. Ориентировочно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса с детьми старшей группы. Учебно-методическое пособие, составитель Кондратьева О.Ф. – Черновцы: 2005. – 176с.
34. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
35. Поуль В.С., Волошенко Л.И. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (для педагогов дошкольных учебных учреждений). – Донецк: Каштан, 2008. – 292с.
36. Проектные технологии в дошкольном учебном заведении/ сост. Буракова Ю.Д. – Х.:Вид.группа «Основа», 2009. – 204с.
37. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996. – 180с.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. - М., 1989. - Т.2 - С.64-93.
39. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. - М.: Просвещение, 1987. - 96с.
40. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. - Г-н/Д., 1999. – 180с.
41. Сухомлинский В.А. О воспитании, М.: КВАНТА +, 2001. - 436с.
42. Толмачева В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. - Шадринск, 2007.
43. Тютюнник В.И. Основы психолого-педагогического исследования творческого труда дошкольников. - М., 1992. – 340с.
44. Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Николаев, 2004. — 64 с.
45. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 80 с.
46. Хрестоматия по истории дошкольной педагогики: Учебное пособие / Под общей редакцией С.Н. Борисовой. - К.: Высшая школа, 2004. - 511с.
47. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. - М.: Педагогика, 1990, - 174с. - (Педагогика - родителям).
48. Шатова А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. //Дошкольное воспитание: традиции и современность. – М., 2002.
49. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Книга 1/ Под редакцией А. С. Русакова; СПб: Образовательные проекты, Образовательный центр «Участие», Агентство образовательного сотрудничества, 2011.

50. Шулешко Е.Е. Ручной уголок. Книга 2/Сборник под ред. А.С. Русакова, М.В. Ганькиной – СПб.: Образовательные проекты, Образовательный центр «Участие» 2011.
51. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.; Воронеж, 1995.
52. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ Глав. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова - Н.: Аванта, 2003.

#### **Интернет-ресурсы:**

53. [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)-Дошкольное воспитание.
54. <http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал
55. <http://razvitedetki.ru/i> познавательный журнал
56. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование
57. <http://znaniium.com/> Электронно-библиотечная систем
58. [Дошкольное образование](#) – сайт по дошкольному образованию.
59. [mondnr.ru](http://mondnr.ru) – Министерство образования и науки ДНР
60. [donippo.blogspot.ru](http://donippo.blogspot.ru). - Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования
61. [vk.com/club102396860](#) – сетевое педагогическое сообщество «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ»
- 62.