

## **Информация о внедрении современных игровых технологий и улучшения материально-технической базы МБДОУ «Раздольненский ясли-сад «Золотой петушок» для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка**

### **1. Какие меры реализуются по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).**

В целях внедрения новых приемов обучения и воспитания, модернизации процессов образования педагогический коллектив МБДОУ «Раздольненский ясли-сад «Золотой петушок», в котором реализуется Федеральная образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа дошкольного образования, внедряет новейшие технологии, методики и модели по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Внедрение современных технологий направлено на:

- повышение качества образования и воспитания;
- реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО;
- обеспечение процессов модернизации, направленных на улучшение качества образовательных услуг в целом.

Основной целью внедрения современных технологий является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ведет к улучшению профессиональной компетентности современного педагога, внедрению новых технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогами МБДОУ используются следующие формы работы:

- обучающие семинары – наиболее продуктивная форма. На них основное внимание уделяется повышению теоретической и практической подготовки; предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность;
- открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе;
- мастер-классы – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов;
- изучение лучшего опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов МБДОУ;

- круглый стол – основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы МБ ДОУ, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии;

- консультации (индивидуальные и групповые) – как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей и других специалистов, например «Проектирование образовательного процесса», «Организация предметно-развивающей среды» и т.д.;

- педагогические ситуации, экспромт - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами;

- выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион - публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности педагогов, появление новых идей, установление и расширение деловых и творческих контактов с коллегами.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и благоприятствует пребыванию детей. Для полноценного и разностороннего развития детей имеется специально организованная среда для игр, отдыха и занятий разнообразной, доступной их возрасту деятельности. Оснащение групповых комнат позволяет воспитанникам определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь друг с другом и воспитателем. Во всех групповых созданы необходимые условия для работы воспитателей. Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги). Все участники образовательного процесса имеют доступ к широкоформатной сети Интернет.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Внедрение современных технологий и улучшение материально-технической базы дошкольных образовательных организаций происходит также через создание дидактических материалов, организацию развивающей предметно-пространственной среды, разработку электронных образовательных ресурсов, позволяющих сделать труд педагогов и учебно-воспитательный процесс более эффективными.

## 2. Какие игровые технологии (традиционные и инновационные) используются в образовательной деятельности МБДОУ «Раздольненский ясли-сад «Золотой петушок»;

Сегодня одним из ведущих подходов к развитию ребёнка как субъекта детской деятельности является создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка как партнера в образовательном процессе, поэтому в своей педагогической деятельности педагоги используют традиционные и инновационные игровые технологии.

К традиционным относятся: подвижные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические, настольно-печатные, театрализованные, народно-подвижные, словесные, пальчиковые, игры-экспериментирования и другие.

Традиционные игровые технологии призваны решать следующие задачи:

- дидактические игры: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.
- воспитывающие игры: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы.
- развивающие игры: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.
- социализирующие игры: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Традиционные игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка, позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной, обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивают интерес к литературе, театру, формируют диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизируют словарь, способствуют нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Из **инновационных** технологий используются: леги- конструирование, развивающие игры Воскобовича, логические игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, ТРИЗ, лэпбуки, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.

Использование в детском саду инновационных интерактивных игровых технологий позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование воспитателем ИКТ позволяет не только обогащать знания, но и повышает креативность ребенка.

Данные технологии позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды.

### **3. Эффективный опыт улучшения материально-технической базы МБДОУ «Раздольненский ясли-сад «Золотой петушок» для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка**

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе МБДОУ способствует:

- всестороннему развитию детей,
- умственному, творческому, исследовательскому развитию,
- развитию навыков работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач, раскрыть мыслительные навыки детей.

Ведется планомерная работа по проектированию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды: она регулярно пополняется оборудованием, игрушками, пособиями и материалами, а также дидактические игры по разным образовательным областям для всех возрастных групп, необходимыми для реализации ФГОС ДО. Обеспечены принципы вариативности, трансформируемости и насыщенности, учитывается зона ближайшего развития, гендерная специфика, возрастные и индивидуальные особенности детей. На прогулочных участках устанавливается новое игровое оборудование, обновлен спортивный инвентарь. Развивающая предметно-пространственная среда и интерактивное оборудование выступает не в пассивной роли

«условий» реализации способностей детей, а в качестве эффективного механизма развития этих способностей.

С помощью данного аспекта коллектив реализует свою индивидуальную модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняет определенный социальный заказ, обеспечивает конкретную результативность деятельности МБДОУ для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка.