

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕНАКИЕВА  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ № 62 «БАРВИНОК» ГОРОДА ЕНАКИЕВО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРДЖЕНО

ГОУ ДПО «ДонРИДПО»  
Протокол заседания Ученого совета  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Вариативная образовательная программа по логико-математическому  
развитию детей от 3 до 7 лет

# **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ**

**ЕНАКИЕВО - 2019**

*«Одобрено к использованию в образовательных организациях»*

Министерство образования и науки ДНР

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)*

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)*

**Составители:**

Бертынёва Елена Анатольевна, воспитатель-методист МДОО № 62  
«БАРВИНОК» г. Енакиево

Луцевич Елена Николаевна, воспитатель МДОО № 62 «БАРВИНОК»  
г. Енакиево

В вариативной программе «Математические ступеньки» раскрыты формы работы по формированию элементарных математических понятий у детей 3-7 лет с использованием логических задач и упражнений. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Реализация содержания программы рассчитана на детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Программа предназначена для работы в дошкольной образовательной организации.

**Составители**

Бертынёва Елена Анатольевна, воспитатель-методист МДОО № 62 «БАРВИНОК» г. Енакиево

Луцевич Елена Николаевна, воспитатель МДОО № 62 «БАРВИНОК» г. Енакиево

**Рецензенты:**

Сычёва Татьяна Ивановна, ведущий специалист отдела образования администрации города Енакиева

**Утверждено педагогическим советом МДОО № 62 «БАРВИНОК»**

(протокол от «23» января 2019 г. № 3):

Заведующий МДОО № 62

«БАРВИНОК» \_\_\_\_\_

А. А. Корнеева

**Согласовано с методическим кабинетом**

Заведующий методическим

кабинетом \_\_\_\_\_

Е. А. Шилько

**Научно-методическая экспертиза ГОУ ДПО «ДонРИДПО»:**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Пояснительная записка

Кто с детских лет занимается математикой,  
тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю,  
воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

А. Маркушевич

**Кому адресована программа:** вариативная образовательная программа по логико-математическому развитию для детей от 3 до 7 лет.

**Концепция программы.** Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Не случайно в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребенка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами развития математических представлений являются не только

знания, но и определенный стиль мышления, так называемые математические способности.

В настоящее время формированию математических представлений дошкольников отводится важное место. Потенциал образовательной деятельности в дошкольном возрасте состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу мыслительной деятельности. Это требует, в свою очередь, использования в работе с детьми знаний новых, современных достижений в педагогике, перестройки в содержании и формах работы с детьми, творческих усилий, поиска новых подходов к каждому ребенку с учетом его уровня развития, особенности нервной системы и способности к усвоению знаний, активного использования научных достижений в области педагогики и психологии. Поэтому необходимость соединения современных требований к подготовке дошкольников с возможностью максимального использования потенциала современных технологий делает эту проблему в настоящее время одной из наиболее актуальных.

**Обоснованность программы.** В основе образовательного процесса при реализации программы лежит системно-деятельностный метод, используются эвристические приёмы, поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, используются развивающие игры, которые дополняют и усиливают логико-математическое развитие детей. Во время занятий широко применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков. Учебный материал по формированию элементарных математических представлений строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, «открытию». Самостоятельные «открытия» детей, разрешающие проблемные ситуации, выявляют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира и создают условия для дальнейшего продвижения вперед.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития познавательных способностей детей, формирование математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к обучению в школе.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

*развивающие:*

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

**Сроки реализации программы.**

Программа «Математические ступеньки» рассчитана на 4 года (младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы).

Содержание разработано таким образом, что представляет систему доступных по форме и содержанию сведений, которые должен освоить дошкольник.

Программа не устанавливает жёстких рамок образовательного процесса и форм его реализации, поэтому возможны различные варианты.

Содержание программы отражает единую систему, представлено в виде перспективно-тематического планирования по возрастам.

### **Основные принципы отбора материала**

Основными принципами построения образовательного процесса стали:

1. *Принцип научности*, который заключается в обязательном соответствии содержания программы требованиям естествознания как науки.

2. *Принцип систематичности и последовательности* предполагает структурирование и изложение учебного материала в логической последовательности, которая обеспечивает наиболее рациональный путь усвоения знаний воспитанниками.

3. *Принцип преемственности* заключается в том, что содержание программы должно обеспечивать опору на имеющийся опыт детей, на приобретённые знания; на каждом новом этапе обучения необходимо использование того, что достигнуто на предыдущих.

4. *Принцип практической направленности* предполагает, что содержание учебного материала имеет возможность достаточно широкого применения как для формирования необходимых умений и навыков, так и для практических задач, возникающих в действительности, окружающей ребенка.

5. *Принцип доступности* предполагает, что содержание материала должно быть доступным и посильным дошкольникам, их возрасту, способностям и уровню развития.

6. *Принцип интеграции* всей педагогической работы с детьми со всеми образовательными областями. Этот принцип является основой для целостного восприятия мира.

### **Методы, формы обучения и режим занятий.**

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

### **Формы обучения и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю в младшей, средней, старшей группах и два раза в неделю в подготовительной группе в первую половину дня.

Длительность занятий:

- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

### **Условия реализации данной программы.**

- Методическая литература;
- Наборы картинок цифр, задач;
- Наглядный материал для счета, сравнения;
- Игровой материал для дидактических математических игр;
- Набор карточек для индивидуальной работы;
- Наборы счетного материала;
- Наборы сенсорного материала для индивидуальной работы;
- Раздаточный и демонстрационный материал;
- Дидактические игры;



- Индивидуальные рабочие тетради;
- Наборы картинок для занятия в тетрадях;
- Индивидуальные рабочие тетради «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка».

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

### **К концу первого года обучения ребенок должен:**

- уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- уметь сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- уметь непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;

- уметь называть части суток, устанавливать их последовательность;
- уметь различать правую и левую руки.
- уметь продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- уметь считать в пределах 5 в прямом порядке;
- уметь соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- уметь правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**К концу второго года обучения ребенок должен:**

- уметь сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- уметь называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность;
- уметь определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- уметь показывать предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- уметь продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков;
- уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 - 5 предметов, находить «лишний» предмет;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- уметь соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов;

- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- уметь ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

**К концу третьего года обучения дети должны:**

- уметь считать в пределах 13 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- уметь определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- уметь сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- уметь использовать для записи сравнения знаки =, #, а для записи сложения — знаки +, -, =;

- уметь с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- уметь непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками;

- уметь выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

- уметь узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- уметь узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников;

- уметь устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

### **К концу четвёртого года обучения дети должны:**

- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- уметь находить части целого и целое по известным частям;

- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;

- уметь считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;

- уметь соотносить цифру с количеством предметов;

- уметь определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи);

- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

- уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;

- уметь сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;

- умеет считать до 20, знает цифры второго десятка;

- уметь использовать для записи сравнения знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ , а для записи сложения и вычитания — знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;

- уметь с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- уметь непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками;

- уметь выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм;

- уметь узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- уметь узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников;

- уметь устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

### **Система оценки достижений воспитанников**

Оценка результативности работы с детьми включает педагогическую диагностику усвоения программного материала детьми, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Результативность освоения Программы отслеживается на каждом возрастном этапе два раза в год:

- первый раз – в сентябре, чтобы выявить начальные знания и умения ребенка;

- второй раз – в мае, итоговая педагогическая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование.

Результаты обследования каждого ребёнка заносятся в таблицу результатов логико-математического развития ребёнка (Приложение 2).

Проявление у детей показателей развития оценивается по такой шкале:

**3 балла – сформировано (С)** – ребёнок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки;

**2 балла – достаточно сформировано (Д)** - ребёнок допустил одну ошибку;

**1 балл – частично сформировано (Ч)** – при выполнении задания ребёнок постоянно требует помощи взрослого;

**0 баллов – не сформировано (Н)** – ребёнок не справился с заданием.

**Учебно-тематический план  
вариативной образовательной программы  
«Математические ступеньки»**

**Младшая группа, первый год обучения.**

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 15 минут.

№	Наименование темы	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с понятиями «один» - «много»		1	
2	Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.		5	
3	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.		2	
4	Пространственные отношения: <i>длиннее, короче.</i>		2	
5	Представления о круге и шаре, их распознавание.		2	
6	Пространственные отношения: <i>шире, уже</i>		2	
7	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.		2	
8	Пространственные отношения: <i>на, над, под</i>		2	
9	Пространственные отношения: <i>выше, ниже</i>		1	
10	Пространственные отношения: <i>раньше, позже</i>		1	

11	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.		1	
12	Представления о квадрате и кубе, их распознавание.		2	
13	Пространственные отношения: <i>вверху,</i> <i>внизу</i>		1	
14	Пространственные отношения: <i>слева,</i> <i>справа, посередине</i>		1	
15	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.		1	
16	Пространственные отношения: <i>внутри,</i> <i>снаружи.</i>		1	
17	Пространственные отношения: <i>впереди,</i> <i>сзади</i>		1	
18	Представления о паре предметов.		1	
19	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание		2	
20	Порядковый счет (в пределах пяти)		2	
21	Упражнения по выбору детей		3	
	ИТОГО			36

**Средняя группа, второй год обучения.**

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 20 минут.

№	Наименование темы	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года		2	



	обучения			
2	Знакомство с планом		2	
3	Поиск и составление закономерностей		2	
4	Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание		4	
5	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6		2	
6	Сравнение предметов по длине		1	
7	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7		2	
8	Сравнение предметов по ширине и толщине		1	
9	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8		1	
10	Сравнение предметов по высоте		1	
11	Практическое измерение длины с помощью условных мер		3	
12	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.		1	
13	Сравнение предметов по объему (вместимости)		1	
14	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер		2	
15	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0		2	
16	Работа с таблицами		1	
17	Образование числа 10. Счет до десяти. Запись числа 10		2	

18	Знакомство с символами (заместителями)		2	
19	Упражнения по выбору детей		4	
	ИТОГО			36

### Старшая группа, третий год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

№	Наименование темы	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		6	
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства		3	
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.		2	
4	Пространственные отношения: на, над, под.		2	
5	Пространственные отношения: слева, справа		2	
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания		2	
7	Пространственные отношения: между, посередине		2	
8	Взаимосвязь между целым и частью.		2	
9	Число 11 и цифра 11		2	
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи		2	
11	Число 12 и цифра 12. Пара.		2	
12	Представления о точке и линии		2	

13	Представления об отрезке и луче		2	
14	Число 13 и цифра 13		2	
15	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях		2	
16	Представление о ломаной линии и многоугольнике		1	
	ИТОГО			36

**Подготовительная к школе группа, четвертый год обучения.**

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

№	Наименование темы	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 3-го года обучения		3	
2	Число 14 и цифра 14		3	
3	Представления об углах и видах углов		3	
4	Представления о числовом отрезке		3	
5	Число 15 и цифра 15		3	
6	Пространственные отношения: впереди, сзади		2	
7	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше		3	
8	Временные отношения: раньше, позже		3	
9	Число 16 и цифра 16		3	
10	Пространственные отношения: длиннее,		5	

	короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки			
11	Число 17 и цифра 17.		4	
12	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки		5	
13	Число 18 и цифра 18		4	
14	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма.		4	
15	Число 19 и цифра 19		4	
16	Представление о площади. Сравнение площади		3	
17	Число 0 и цифра 0		3	
18	Число 20 и цифра 20		3	
19	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание		2	
20	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		3	
21	Символы		3	
22	Упражнения по выбору детей		3	
	ИТОГО			72

**Содержание вариативной образовательной программы  
«Математические ступеньки»**

**Перспективно-тематический план занятий с детьми 3-4 лет  
Первый год обучения (младшая группа)**

№	Тема занятия	Цели	Средства
<b>Сентябрь</b>			
1	Знакомства с понятиями один и много	<p>1.Формировать представления о понятиях «один» и «много».</p> <p>Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже.</p> <p>2.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.</p>	<p>1. Игра «Кубики» (один - много)</p> <p>2. Игра «Игра поезд» (один - много)</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Поезд из кубиков» (чередование по цвету)</p>
2	Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же.	<p>1.Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.).</p> <p>2.Закреплять представления о понятиях «один» и «много».</p>	<p>1. Игра «Жуки» (наложение)</p> <p>2. Игра «Куклы пришли в гости» (один – много)</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Бусы для куклы» (чередование большой – маленький)</p>
3	Столько же, больше,	1.Сравнивать группы предметов по количеству с помощью	1. Игра «Что изменилось?» (цвет,

	меньше.	составления пар (столько же, больше, меньше). 2.Формировать представления о сохранение количества.	величина, форма) 2. Игра «Солдатики» (сравнение групп предметов) 3. Игра «Идём в гости» (столько же, больше, меньше) 4. Физкультминутка 5. Игра «Кубики» (столько же, больше, меньше)
4	Столько же, больше, меньше.	1.Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар. 2.Формировать представления о сохранении количества.	1. Игра «Что лишнее?» (величина, цвет) 2. Игра «Шарики в стаканчиках» (один – много) 3. Физкультминутка. 4. Игра «Лётчики» (один – много) 5. Парная игра (столько же)
<b>Октябрь</b>			
1	Столько же, больше, меньше.	1.Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. 2.Учить видеть составные части	1. Игра «Вазы с цветами» (столько же) 2. Игра «Разноцветные фонарики» (один – много)

		группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.	3. Физкультминутка. 4. Поиск закономерности
2	Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же.	1.Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.). 2.Закреплять представления о понятиях «один» и «много».	1. Игра «Жуки» (наложение) 2. Игра «Куклы пришли в гости» (один – много) 3. Физкультминутка 4. Игра «Бусы для куклы» (чередование большой – маленький)
3	Свойства предметов. Счёт до двух.	1.Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один и два элемента. 2.Установить два способа уравнения групп предметов по количеству.	1. Свойства предметов. Счёт до двух. 2. Игра «Шишки и желуди» (уравнение групп предметов по количеству) 3. Физкультминутка 4. Игра «Расставь по порядку»
4	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	1.Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. 2.Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	1. Знакомство с цифрами 1 и 2. 2. Игра «Строители» (соотношение цифр с количеством предметов) 3. Физкультминутка

		3.Формировать пространственные представления: ближе, дальше.	4. Пространственные представления: ближе, дальше.
<b>Ноябрь</b>			
1	Длиннее, короче.	1.Формировать пространственные представления: длиннее, короче. 2.Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Начать работу по формированию пространственные представления: справа, с лева.	1. Игра «Кто быстрее свернёт ленту?» (короче - длиннее) 2. Игра «Построй дорожку» (короче - длиннее) 3. Физкультминутка 4. Игра «Следопыты» (соотношение цифр 1 и 2 с количеством) 5. Поиск закономерности
2	Круг	1.Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	1. Знакомство с кругом. 2. Распознать круг в предметах окружающей обстановки. Лото «Круг». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Бусы». Поиск закономерности.
3	Шар	1.Формировать на предметной основе представление о шаре,	1. Знакомство с шаром



		<p>умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.</p>	<p>2. Нахождение в окружающей обстановке предметов в форме шара</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Формирование пространственных отношений: справа, слева.</p>
4	Шире, уже.	<p>1. Формировать пространственные представления: шире, уже.</p> <p>2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	<p>1. Сравнение предметов по ширине. Игра «Прогулка по лесу»</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Домик зайца»</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Один, два».</p> <p>4. Игра «Полотенца для лягушат».</p> <p>Поиск закономерности.</p>
<b>Декабрь</b>			
1	Счёт до трёх. Число 3.	<p>1. Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх</p>	<p>1. Образование числа</p> <p>2. Счёт до трёх.</p> <p>3. Физкультминутка «Дождик».</p>

		<p>2.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> <p>3.Формировать на предметной основе представление о треугольнике.</p> <p>4.Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.</p>	<p>4. Знакомство с треугольником.</p> <p>5. Лото «Треугольник».</p>
2	Длиннее, короче.	<p>1.Продолжать формировать пространственные представления: длиннее, короче.</p> <p>2.Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3.Начать работу по формированию пространственные представления: справа, с лева.</p>	<p>1. Игра «Кто быстрее свернёт ленту?» (короче - длиннее)</p> <p>2. Игра «Длинное - короткое» (короче - длиннее)</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Следопыты» (соотношение цифр 1 и 2 с количеством)</p> <p>5. Поиск закономерности</p>
3	Цифра 3.	<p>1.Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета.</p> <p>2.Формировать умение соотносить цифры 1-3 с</p>	<p>1. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифр 1-3 с количеством.</p> <p>2. Игра «Строители».</p>

		<p>количеством.</p> <p>3.Расширять представление о геометрических фигурах.</p> <p>4.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	<p>3. Физкультминутка «Гаражи».</p> <p>4. Игра «Бусы». Поиск закономерности</p>
4	На, над, под.	<p>1. Формировать пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>2.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.</p> <p>3.Закреплять умение сравнивать предметы по длине.</p>	<p>1. Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>2. Счёт до трёх. Число и цифра 3.</p> <p>3. Физкультминутка «Поезд».</p> <p>4. Игра «Ремонт поезда». Сравнение по длине.</p>

### Январь

1	Шире, уже.	<p>1.Продолжать формировать пространственные представления: шире, уже.</p> <p>2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение находить признаки сходства и различия</p>	<p>1. Игра «Прогулка по лесу». Сравнение предметов по ширине.</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Домик зайца»</p>
---	------------	--	---

		предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	3. Физкультминутка. 4. Игра «Один, два». 5. Игра «Полотенца для лягушат». Поиск закономерности.
2	Выше, ниже.	1.Формировать пространственные представления: выше, ниже. 2. Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 3.Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. 4.Развивать умение группировать предметы по общему признаку.	1. Сравнение по высоте. Игра «Ворота». 2. Игра «Собери вместе». Составление группы (совокупности) предметов, по заданному признаку. 3. Физкультминутка. 4.Игра «Что изменилось?»
3	На, над, под.	1. Продолжать формировать пространственные отношения: на, над, под 2.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. 3.Закреплять умение сравнивать	1. Пространственные отношения: на, над, под. 2. Счёт до трёх. Число и цифра 3. 3. Физкультминутка «Поезд». 4. Сравнение по длине. Игра «Ремонт поезда».

		предметы по длине.	
4	Раньше, позже.	<p>1.Формировать временные представления: раньше, позже.</p> <p>2.Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p>3.Развить умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.</p>	<p>1. Временные представления: раньше, позже. Игра «Расставь по порядку».</p> <p>2. Игра «День, ночь». (соотношение цифр с количеством предметов)</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Столько же».</p> <p>4. Путешествие в страну геометрических фигур: игра «Геометрическое лото», «Выложи фигуру».</p>
<b>Февраль</b>			
1	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	<p>1.Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством.</p>	<p>1. Счёт до четырёх. Число и цифра 4.</p> <p>2. Игра «Магазин самообслуживания» (соотношение цифр с количеством предметов)</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Насекомые»</p>

		<p>3.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.</p> <p>4. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.</p>	<p>4. Игра «Что изменилось?» (пространственные отношения)</p>
2	Квадрат.	<p>1.Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.</p> <p>2.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку.</p>	<p>1. Игра «Знакомство с квадратом».</p> <p>2. Лото «Квадрат». Формирование умения распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Поездка на автобусе».</p> <p>4. Игра «Четвёртый лишний» (размер, форма)</p>
3	Куб.	<p>1.Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2.Формировать</p>	<p>1. Знакомство с кубом: а) Игра «Угадай предмет». б) Игра «Прокати в ворота».</p>

		<p>пространственные представления: слева, справа, посередине.</p> <p>3. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p>4. Закреплять временные представления: раньше, позже.</p>	<p>2. Физкультминутка</p> <p>3. Игра «Молчанка» (соотносить цифры 1-4 с количеством)</p> <p>4. Игра «Раньше - позже».</p>
4	Вверху, внизу.	<p>1. Формировать пространственные представления вверху, внизу.</p> <p>2. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> <p>3. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.</p>	<p>1. Игра «Калейдоскоп» (геометрические фигуры)</p> <p>2. Игра «Путешествие» (геометрические фигуры)</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Магазин» (соотносить цифры 1-4 с количеством)</p> <p>5. Игра «Чего не стало?»</p>
<b>Март</b>			
1	Слева, справа, посередине.	<p>1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах 4,</p>	<p>1. Формирование пространственных представлений: слева, справа,</p>

		<p>умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения.</p> <p>3.Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	<p>посередине.</p> <p>2. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Грибники».</p> <p>4.Игра «Что изменилось?»»</p>
2	<p>Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.</p>	<p>1.Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов.</p> <p>3.Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p>	<p>1. Счёт до пяти. Число и цифра 5.</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Собери ягоды».</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Игра «Геометрическое лото».</p> <p>6. Игра «Раньше, позже».</p> <p>Формирование временных представлений.</p>
3	<p>Внутри, снаружи.</p>	<p>1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи.</p> <p>2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение</p>	<p>1. Игра «Пятый лишний».</p> <p>2. Игра «Наведи порядок» (соотносить цифры 1-5 с количеством)</p> <p>3. Физкультминутка.</p>



		упорядочивать фигуры по размеру.	Игра «Угадай сколько?» 4. Игра «Повар» (упорядочивать фигуры по размеру) 5. Игра «Счёт пальцами».
4	Впереди, сзади, между.	1. Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. 2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. 3. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.	1. Формирование пространственных представлений: впереди, сзади, между. 2. Игра «Что изменилось?» (чем отличаются) 3. Физкультминутка. Игра «Замри». 4. Игра «Геометрическое лото». 5. Игра «На что похожа цифра?»
<b>Апрель</b>			
1	Пара.	1. Формировать представление о парных предметах. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. 3. Закреплять счёт в пределах	1. Русская игра «Федорка» (парные предметы) 2. Игра «Парные предметы» (что бывает парами)

		<p>пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>4. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.</p>	<p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Игра «Прогулка на лыжах».</p> <p>5. Работа в группах с раздаточным материалом. Игра «Наведи порядок».</p>
2	Овал.	<p>1. Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>3. Закреплять представления о треугольнике, квадрате и круге.</p>	<p>1. Игра «Строители». Сравнение по высоте.</p> <p>2. Знакомство с овалом.</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Формирование умения распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Лото «Овал».</p> <p>5. Игра «Магазин» (соотносить цифры 1-5 с количеством)</p>
3	Прямоугольник	<p>1. Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в</p>	<p>1. Знакомство с прямоугольником:</p> <p>а) Игра «Геометрическое лото».</p>

		<p>окружающей обстановке.</p> <p>2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>3. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</p> <p>4. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах.</p>	<p>б) Сказка о прямоугольнике</p> <p>2. Формирование умения распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Лото «Прямоугольник».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «Речки и мостики». Сравнение прямоугольников по длине и ширине.</p>
4	Числовой ряд.	<p>1. Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.</p> <p>3. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p>	<p>1. Составление числового ряда. Игра «Кто, где живёт?»</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Ступеньки».</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Найди игрушку» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Игра «Поезд». Поиск закономерности.</p>

<b>Май</b>			
1	Порядковый счёт.	<p>1.Формировать представление о порядковом счёте.</p> <p>2.Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>3.Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	<p>1. Игра «Айболит» (порядковый счёт)</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Непоседа».</p> <p>3. Физкультминутка. Игра «Поезд».</p> <p>4. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>5. Счёт по осязанию.</p>
2	Игра – путешествие.	Закреплять представление детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	<p>1. Подготовка поезда (порядковый счет)</p> <p>2. Покупка билетов.</p> <p>3. Остановка «Дом игрушек» (загадки о животных)</p> <p>4. Остановка «Деревня Простоквашино» (соотношение цифры с количеством предметов)</p> <p>5. Ремонт поезда (закономерность)</p> <p>6. Остановка «Лес» (пространственные отношения)</p>

			7. Остановка «Речка» (ориентировка по плану)
3	Занятия посвящены закреплению математических представлений детей. В		
-	ходе их рассматриваются те вопросы, которые вызывают у детей		
4	наибольшее затруднение, и те, которые дети выберут сами – любимые игры детей.		

**Перспективно-тематический план занятий с детьми 4-5 лет  
Второй год обучения (средняя группа)**

№	Тема занятия	Цели	Средства
<b>Сентябрь</b>			
1	Повторение: числа и цифры 1-5	1. Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, цифры 1-5, пространственные отношения (слева - справа, впереди - сзади). 2. Выявлять умения детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.	1. Игра «Грибники» (лишний предмет) 2. Игра «Магазин» (сравнение предметов по количеству) 3. Физкультминутка 4. Игра «Угадайка» (количественный счет в пределах 5) 5. Игра «Правое-лево»
2	Повторение:	1. Выявить математические пред-	1. Числа и цифры 1

	числа и цифры 1-5	<p>ставления детей по материалам 1-го года обучения: количественный и порядковый счет в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>2. Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умения самостоятельно выполнять действия по образцу.</p>	<p>— 5. Игра: «Дом игрушки»</p> <p>2. Сравнение групп предметов по количеству</p> <p>3. Физкультминутка: «Волчок».</p> <p>4. Игра «Угадайка» (Развитие наблюдательности, внимания, умения самостоятельного выполнения действия по образцу)</p>
3-4	План (карта путешествий)	<p>1. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>2. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом.</p> <p>3. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления об обратном счете.</p> <p>4. Закреплять умения сравнивать</p>	<p>1. Игра «Театр» (счет в пределах 5)</p> <p>2. Работа с планом</p> <p>3. Физминутка. Игра «Ягоды»</p> <p>4. Игра «Составь фигуру» (Составление геометрических фигур из палочек и ниток)</p> <p>5. Игра «Небылица»</p>

		группы предметов с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.	
<b>Октябрь</b>			
1-2	Ритм (поиск и составление закономерностей)	<p>1. Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов.</p> <p>2. Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</p> <p>3. Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части.</p> <p>4. Закреплять счет в пределах 5.</p>	<p>1. Игра «Музыканты» (умение находить закономерности)</p> <p>2. Игра «Ритм» (представление о ритме)</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Счет в пределах 5.</p> <p>5. Поиск закономерностей.</p> <p>5. Игра: «Верные друзья» (умение разбивать группу предметов на 2 равные части.)</p> <p>6. Игра: «Четвертый лишний»</p>
3	Цилиндр	<p>1. Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закреплять счет в пределах 5,</p>	<p>1. Знакомство с цилиндром и его свойствами</p> <p>2. Игра: «Паспортный стол»</p>

		<p>геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов.</p> <p>3. Познакомить с понятиями строки и столбца таблицы.</p>	<p>(счет в пределах 5)</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра: «Найди фигуру» (понятия строки и столбцы таблицы.)</p>
4	Конус	<p>1. Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закреплять геометрические представления, счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов.</p> <p>3. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.</p>	<p>1. Игра: «Волшебный мешочек» (узнать фигуру на ощупь)</p> <p>2. Игра: «В гостях у Петрушки» (составление группы предметов по общему свойству)</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра: «Числовое лото» (счет в пределах 5)</p>
<b>Ноябрь</b>			
1	Призма и пирамида	<p>1. Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом.</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке пред-</p>	<p>1. Знакомство с призмой и пирамидой.</p> <p>2. Игра: «Найди фигуру» (найти паспорт фигуры)</p>



		<p>меты формы призмы и пирамиды.</p> <p>3. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, пространственные представления.</p>	<p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Закрепление прямого и обратного счета в пределах пяти.</p> <p>Игра: «LEGO»</p> <p>5. Игра: «Цветные круги» (работа со схемой)</p>
2	Геометрические тела	<p>1. Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах.</p> <p>2. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов.</p> <p>3. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами.</p> <p>4. Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.</p>	<p>1. Игра: «Волшебный мешочек» (узнать фигуру на ощупь)</p> <p>2. Игра: «Магазин игрушек» (счет в пределах 5)</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра: «Путешествие» (умение пользоваться планом)</p> <p>5. Нахождение признаков сходства и различия предметов, объединение предметов по сходным признакам. Игра:</p>

			«LEGO».
3	Число 6. Цифра 6	<p>1. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>2. Познакомить с числом и цифрой 6.</p> <p>3. Закреплять представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки сходства и отличия.</p>	<p>1. Образование числа 6. Цифра 6.</p> <p>2. Счет до 6.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Игра: «Фантазеры» (число 6)</p> <p>5.Игра: «Найди фигуру»</p>
4	Числа и цифры 1 – 6	<p>1.Закреплять прямой и обратный счет в пределах шести, умение соотносить цифры с количеством.</p> <p>2. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.</p>	<p>1.Игра: «Путаница» (счёт до 6)</p> <p>2.Игра: «Волшебные точки» (ориентировка на листе бумаги)</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>4.Игра: «Отгадай загадку» (времена года)</p>
<b>Декабрь</b>			
1	Сравнение по длине	1.Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью	1.Игра: «Цветные ленты» (сравнение

		<p>непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.</p> <p>2. Закреплять пространственные представления, прямой и обратный счет в пределах шести, умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.</p>	<p>полосок по длине)</p> <p>2. Игра: «Домик кукол» (понятия, как «между», «слева», «справа», «посередине», «впереди», «позади».).</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра: «Найди игрушку» (ориентировка с помощью плана)</p>
2	<p>Число 7. Цифра 7</p>	<p>1. Познакомить с числом и цифрой 7.</p> <p>2. Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>3. Закреплять порядковый счет, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.</p>	<p>1. Образование числа 7. Цифра 7.</p> <p>2. Игра: «Машинисты» (порядковый счет)</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра: «В гостях у клоунов» (ориентировка по плану)</p>
3	<p>Числа и цифры 1 – 7</p>	<p>1. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством.</p> <p>2. Формировать представление о</p>	<p>1. Игра: «Цветик-семицветик» (счет в пределах 7)</p> <p>2. Физкультминут-</p>

		<p>начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.</p> <p>3.Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.</p> <p>4. Закреплять пространственные отношения.</p>	<p>ка.</p> <p>3. Игра: «Четвертый лишний»</p>
4	Сравнение по ширине и толщине	<p>1.Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам.</p> <p>2.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел.</p> <p>3.Закреплять пространственные представления.</p> <p>4.Формировать умение выявлять и продолжать закономерность.</p>	<p>1.Сравнение по ширине и толщине</p> <p>2. Игра: «Бусы». Формирование умения выявлять и продолжать закономерность.</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4.Игра: «Найди отличия»</p>
<b>Январь</b>			
1	Число 8. Цифра 8	<p>1. Познакомить с числом и цифрой 8.</p> <p>2. Закреплять представления об</p>	<p>1. Образование числа 8. Цифра 8.</p> <p>2. Игра:</p>

		<p>образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>3. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойствах предметов, числовом ряде.</p>	<p>«Геометрическое лото»</p> <p>3. Закрепление представлений о числовом ряде.</p>
2	Сравнение по высоте	<p>1. Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку.</p> <p>2. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счет в пределах 8.</p> <p>3. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов.</p>	<p>1. Сравнение по высоте. Игра: «Вышки»</p> <p>2. Игра: «Конструкторы»</p> <p>3. Физкультминутка: «Канатоходцы»</p> <p>4. Закрепление умения соотносить цифру с количеством</p> <p>5. Игра: «Геометрическое лото»</p>
3	Измерение длины	<p>1. Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки.</p> <p>2. Закреплять счет в пределах восьми, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>3. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных</p>	<p>1. Измерение длины с помощью шагов</p> <p>2. Измерение длины с помощью мерки</p> <p>3. Физкультминутка</p>

		ощущений.	4. Игра: «Лыжные гонки» (измерение длины условной меркой) 5. Счет по осязанию.
4	Измерение длины	1. Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. 2. Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки. 3. Закреплять счет в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством, пространственно-временные отношения.	1.Измерение длины. 2. Физкультминутка 3.Игра: «Садовники» (ориентировка на листе бумаги) 3.Игра: «Распутай клубок» (расставить картинки по порядку)
<b>Февраль</b>			
1	Измерение длины	1. Формировать представления о том, что сравнивать по длине предметы можно только тогда, когда они измерены одной меркой. 2. Закреплять практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. 3. Закреплять счет в пределах 8, умение соотносить цифру с коли-	1. Игра: «Лесенки» Сравнение по длине. 2. Физкультминутка 3. Практическая работа: Измерение длины» 4. Игра: «В царстве

		чеством, представления о геометрических фигурах	геометрических фигур» (счёт до 8)
2	Число 9. Цифра 9	<p>1. Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>2. Познакомить с числом и цифрой 9.</p> <p>3. Закреплять пространственные отношения, умение выявлять и продолжать закономерность.</p>	<p>1. Образование числа 9. Цифра 9.</p> <p>2. Игра: «Загадки» (цифры 1-9)</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Отношения «над» — «под»</p> <p>4. Поиск закономерности.</p>
3	Сравнение по объему	<p>1. Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости).</p> <p>2. Закреплять счет в пределах 9, умение сопоставлять цифру с количеством.</p> <p>3. Закреплять умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам.</p>	<p>1. Сравнение по объему (вместимости)</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Игра: «Столько же» (счет в пределах 9).</p> <p>4. Игра: «Найди отличия»</p>
4	Измерение объема	<p>1. Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки.</p> <p>2. Закреплять счет в пределах 9, пространственные представления, умение выделять свойства пред-</p>	<p>1. Измерение объема. Зависимость результата измерения от величины мерки.</p> <p>2. Игра: «Жадные медвежата» (изме-</p>

		метов и сравнивать предметы по их свойствам.	рение условной меркой) 3. Физкультминутка. 4. Игра: «Геометрическое лото» (счет в пределах 9)
<b>Март</b>			
1	Измерение объема	1. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. 2. Закреплять практические навыки измерения объема с помощью мерки. 3. Закреплять прямой и обратный счет в пределах девяти, геометрические представления, умение составлять фигуры из частей.	1. Измерение объема 2. Физкультминутка. 3. Практическая работа: «Преобразование фигур» («Танграм»)
2	Число 0. Цифра 0	1. Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. 2. Закреплять представление о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность. 3. Закреплять представление о делении на две равные части, поровну.	1. Игра «Путешествие» (счёт в пределах 9) 2. Деление поровну, на две равные части 3. Физкультминутка. 4. Игра: «Бусы»



			(закономерность)
3-4	Таблицы.	<p>1. Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами.</p> <p>2. Закреплять порядковый счет в пределах 9, представления о числе 0, закон сохранения количества.</p> <p>3. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.</p>	<p>1. Игра: «В Стране геометрических фигур» (понятие таблица)</p> <p>2. Физкультминутка</p> <p>3. Игра: «В магазине игрушек» (порядковый счет в пределах 9)</p> <p>3. Игра «Найди фигуру» (закономерность)</p>
<b>Апрель</b>			
1-2	Число 10. Запись числа 10.	<p>1. Познакомить с числом 10 и записью этого числа.</p> <p>2. Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>3. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, умение измерять длину предмета с помощью мерки.</p>	<p>1. Образование числа 10. Запись числа 10.</p> <p>2. Измерение длины.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Работа с таблицами.</p>
3	Обозначение свойств предметов	1. Закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения	1. Игра: «Символы» (сравнение

	(СИМВОЛЫ)	свойств. 2. Закреплять представления о числовом ряде.	предметов) 2. Физкультминутка. 3. Построение числового ряда.
4	Обозначение свойств предметов (символы)	1. Закреплять умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. 2. Закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, геометрические представления.	1. Игра: «Убери лишнее» (обозначение свойства предметов с помощью символов) 2. Игра: «Таблицы» 3. Физкультминутка. 4. Игра: «Зоопарк» (счёт в пределах 10)
<b>Май</b>			
1	Повторение	1. Закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами. 2. Закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения	1. Игра «Путешествие» (работа с таблицей, счёт и цифры от 1 до 10) 2. Физкультминутка. 3. Игра «Идём на поезд»

		порядка следования предметов.	
2	Повторение	<p>1. Закреплять счет в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству и делить их на 2 равные части на основе составления пар.</p> <p>2. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение пользоваться таблицами, устанавливать и продолжать закономерность.</p>	1. Занятие по сюжету сказки «Варвара-Краса, длинная коса»
3	Повторение	<p>1. Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине.</p> <p>2. Закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, делить группы на 2 равные части на предметной основе.</p> <p>3. Закреплять умение выделять свойства предметов и использовать символы для их обозначения.</p>	1. Игра-путешествие в соседний детский сад.
4	Повторение	1. Закреплять счет в пределах 10, представления о числовом ряде, предыдущем и последующем чис-	1. Занятие по сказке о царевне.

		<p>ле.</p> <p>2. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>3. Закреплять практическое измерение длины с помощью мерки, представления о зависимости результатов измерения от величины мерки.</p>	
--	--	--	--

**Перспективно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет  
Третий год обучения (старшая группа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Средства</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	Свойства предметов	1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	<p>1. Определение свойства предметов - цвет. Цвета радуги.</p> <p>2. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т. д.).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Закрепление умения выделять свойства предметов:</p>

			<p>- Беседа об овощах.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>- Игра «На что похоже?»»</p>
2	Свойства предметов	<p>1. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.).</p> <p>2. Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>1. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. (представления о формах геометрических фигур)</p> <p>2. Закрепление представлений о свойствах предметов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Самостоятельная работа в тетрадях.</p> <p>5. Итог занятия.</p>
3	Свойства предметов	<p>1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>2. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p>	<p>1. Выявление признаков сходства и различия между предметами.</p> <p>2. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством.</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Магазин» (Объединять предметы в группы).</p>
4.	Свойства	1. Закрепить знания о свой-	1. Игра «День рождения

	предметов	ствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 2. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. 3. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	кота Леопольда» (сравнение групп предметов) 2. Физкультминутка 3. Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца. 4. Игра «Кто быстрее?» (объединить предметы в группы).
<b>Октябрь</b>			
1-2	Свойства предметов	1. Закрепить представления о различных свойствах предметов. 2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1. Сравнение предметов по размеру. 2. Сравнение предметов по размеру. 3. Физкультминутка. 5. Самостоятельная работа в тетрадях.
3	Сравнение групп предметов	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2. Закрепить представления	1. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. 2. Знакомство со знаками «=>» или «#».

		о порядке увеличения и уменьшения размеров.	3. Физкультминутка. 4. Повторение изученного материала.
4	Сравнение групп предметов	1. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $\Rightarrow$ » и « $\#$ ». 2. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	1. Сравнение предметов и групп предметов 2. Самостоятельная работа в тетрадях. 3. Физкультминутка 4. Логические упражнения.

### Ноябрь

1	Сравнение групп предметов	1. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $\Rightarrow$ » или « $\#$ ». 2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1. Игра «День - ночь» (равенство и неравенство) 2. Сравнение групп предметов. 3. Физкультминутка 4. Закрепление представлений о свойствах предметов. 5. Закрепление представлений о свойствах предметов
2-3	Сложение	1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». 2. Закрепить знание	1. Игра «В овощном магазине» (Объединение групп предметов в одно целое (сложение)). 2. Работа с раздаточным материалом.

		свойств предметов.	3. Физкультминутка. 4. Закрепление смысла сложения. 5. Закрепление представлений о свойствах предметов
4	Пространственные отношения: на, над, под	1. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1. Уточнение пространственных отношений: на, над, под. 2. Закрепление представлений о сложении групп предметов 3. Физкультминутка 4. Найди отличия и сходства.
<b>Декабрь</b>			
1	Пространственные отношения: на, над, под	1. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1. Уточнение пространственных отношений: на, над, под. 2. Закрепление представлений о сложении групп предметов 3. Физкультминутка 4. Найди отличия и сходства.
2	Пространственные	1. Развивать пространственные представления,	1. Пространственные отношения: правый,



	отношения: слева, справа	уточнить отношения: справа, слева. 2. Закрепить понимание смысла действия сложения.	левый. 2. Игра: «Динамические картинки» (справа - слева) 3. Игра «Муха» (ориентировка на листе бумаги) 4. Физкультминутка 5. Пространственные отношения: слева, справа 6. Закрепление действия сложения
3	Пространственные отношения: слева, справа	1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1. Математическая разминка «Весёлый счет» 2. Игра «Четвёртый лишний» 3. Физкультминутка 4. Закрепление пространственных отношений: слева, справа. 5. Закрепление сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи.
4	Удаление части из целого (вычитание). Представление о	1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». 2. Закреплять знание	1. Удаление из группы предметов ее части (вычитание). 2. Игра «В магазине игрушек» (вычитание) 3. Физкультминутка

	действии вычитания	свойств предметов, пространственные отношения.	4. Закрепление представлений о смысле вычитания (работа в тетрадях) 5. Повторение.
<b>Январь</b>			
1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания	1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». 2. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	1. Удаление из группы предметов ее части (вычитание). 2. Игра «В магазине игрушек» (вычитание) 3. Физкультминутка 4. Закрепление представлений о смысле вычитания (работа в тетрадях) 5. Повторение.
2-3	Пространственные отношения: между, посередине	1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1. Пространственные отношения: между, посередине. (Игры «Яблоки», «Качели») 2. Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине. 3. Физкультминутка 4. Закрепление представлений о действии вычитания

4	<p>Взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>Преставление один – много.</p>	<p>1. Сформировать представления о понятиях: один, много.</p> <p>2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</p>	<p>1. Формирование представлений о понятиях: один, много (Игра с предметами, работа с картинками)</p> <p>2. Закрепление представлений о понятиях: один, много.</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Повторение (работа с раздаточным материалом).</p>
<b>Февраль</b>			
1	<p>Взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>Преставление один – много.</p>	<p>1. Сформировать представления о понятиях: один, много.</p> <p>2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</p>	<p>1. Формирование представлений о понятиях: один, много (Игра с предметами, работа с картинками)</p> <p>2. Закрепление представлений о понятиях: один, много.</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Повторение (работа с раздаточным материалом).</p>
2-3	<p>Число 11 и цифра 11.</p>	<p>1. Познакомить детей с числом 11 и графическим рисунком цифры 11.</p> <p>2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и</p>	<p>1. Знакомство с числом 11 и цифрой 11: игра «Картинная галерея».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Моделирование цифры 11: игра «Конкурс</p>

		вычитания.	красавиц». 4. Повторение (признаки предметов, взаимосвязь целого и частей, смысл сложения и вычитания).
4	Внутри – снаружи	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. Пространственные отношения: внутри, снаружи: - Игра «Кот у гнезда»; - Игра с обручами. 2. Физкультминутка «Птички». 3. Закрепление понятий: внутри, снаружи. 4. Повторение.
<b>Март</b>			
1	Внутри – снаружи	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. Пространственные отношения: внутри, снаружи: игра «Кот у гнезда», игра с обручами. 2. Физкультминутка «Птички». 3. Закрепление понятий: внутри, снаружи. 4. Повторение (сложение и вычитание, целое и части)
2-3	Число 12. Цифра 12.	1. Познакомить с образованием 12, цифрой 12.	1. Образование числа 12: игра «Динамические

	Пара.	2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	картинки», понятие «пара». 2. Физкультминутка. 3. Знакомство с цифрой 12. 4. Повторение (образовании числа 2, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними).
4	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 11 и 12 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	1. Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. 2. Физкультминутка. 3. Закрепление представлений о точках и линиях. 4. Повторение (соотносить цифры 11 и 12 с количеством предметов, сложение и вычитание).
<b>Апрель</b>			
1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 11 и 12 с количеством предметов, смысл сложения и вычита-	1. Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. 2. Физкультминутка. 3. Закрепление представлений о точках и линиях.

		<p>ния, отношения - справа, слева.</p>	<p>4. Повторение (соотнести цифры 11 и 12 с количеством предметов, сложение и вычитание).</p>
2-3	Отрезок. Луч.	<p>1. Сформировать представления об отрезке, луче.</p> <p>2. Учить соотносить цифры 11 и 12 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>1. Формирование представлений об отрезке и луче: игра «Путешествие Точки»</p> <p>2. Закрепление представлений об отрезке и луче: работа с картинкой.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (соответствие между количеством предметов и цифрой).</p>
4	Число и цифра 13.	<p>1. Познакомить с образованием числа 13.</p> <p>2. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой 13: образование числа 13, знакомство с цифрой 13, весёлые загадки.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление представлений о числе и цифре 13.</p> <p>4. Повторение (сложение и вычитание, взаимосвязь между целым и частью,</p>

			работа с таблицами, сравнение предметов по свойствам)
<b>Май</b>			
1	Число и цифра 13.	<p>1. Познакомить с образованием числа 13.</p> <p>2. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>1. Знакомство с числом и цифрой 13: образование числа 13, знакомство с цифрой 13, весёлые загадки.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление представлений о числе и цифре 13.</p> <p>4. Повторение (сложение и вычитание, взаимосвязь между целым и частью, работа с таблицами, сравнение предметов по свойствам)</p> <p>4. Повторение</p>
2-3	Замкнутые и незамкнутые линии.	<p>1. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</p> <p>2. Закрепить умение соотносить цифры 1-13 с количеством предметов, навыки счета в пределах тринадцати, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии: игра «Путешествие Точки», работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области</p>

			и границе. 4. Повторение (соответствие между количеством предметов и цифрами 1-13, сложение и вычитание, взаимосвязь целого и частей, представления о составе числа 10).
4	Ломаная линия, многоугольник	1. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. 2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 10.	1. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник»: формирование представлений о ломаной линии; работа со складным метром; сравнение линий; знакомство с понятием «многоугольник». 2. Физкультминутка. 3. Закрепление понятий ломаная линия, «многоугольник». 4. Повторение (цифры 1-13, сложение и вычитание, счёт в пределах 13, рисование узоров, закономерность).



**Перспективно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет  
Четвёртый год обучения (подготовительная группа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Средства</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	Числа 1-13. Повторение	1. Повторить числа 1-13: образование, написание. Состав числа 10. 2. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1. Образование и запись чисел 1-13. Счет до 13: игра «День – ночь»; игра «Волшебный мешочек». 2. Физкультминутка. 3. Запись и состав чисел 1-13: игра «Волшебные домики». 4. Закрепление представлений о составе чисел 2-10.
2-3	Числа 1-13. Повторение	1. Повторить сравнение групп предметов по количеству. 2. Повторить смысл сложения и вычитания. взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. 3. Ввести в речевую практику термин задача.	1. Счет до 13. Сравнение чисел с помощью составления пар. 2. Сложение и вычитание: «Веселые задачи»; работа с числовым отрезком. 3. Физкультминутка. 4. Взаимосвязь целого и частей.
4-6	Число 14. Цифра 14.	1. Познакомить с образованием числа 14, цифрой 14.	1. Знакомство с числом и цифрой 14: образование

		<p>2. Сформировать умение соотносить цифру 14 с количеством предметов, обозначать число 14 точками.</p> <p>3) Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>	<p>числа 14; знакомство с цифрой 14.</p> <p>2. Закрепление представлений о числе 14 и цифре 14: игра «Четвертый - лишний».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (свойства предметов).</p>
7-8	Угол	<p>1. Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.</p> <p>2. Закрепить знание цифр 1-14, счет до 14, знание состава числа 10, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p>	<p>1. Формирование представлений об угле: игра «Путешествие по железной дороге»; знакомство с различными видами углов - прямым, острым, тупым.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление представлений об углах.</p> <p>4. Повторение (состав числа 10, сложение и вычитание).</p>
<b>Октябрь</b>			
1	Угол	<p>1. Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.</p> <p>2. Закрепить знание цифр 1-14, счет до 14, знание со-</p>	<p>1. Формирование представлений об угле: игра «Путешествие по железной дороге»; знакомство с различными видами углов - прямым,</p>

		става числа 10, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	острым, тупым. 2. Физкультминутка. 3. Закрепление представлений об углах. 4. Повторение (состав числа 10, сложение и вычитание).
2-4	Числовой отрезок	1. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 10, пространственные отношения.	1. Формирование представлений о числовом отрезке: знакомство с числовым отрезком; работа с моделью числового отрезка. 2. Физкультминутка. 3. Закрепление представлений о числовом отрезке. 4. Повторение (взаимосвязь между целым и частью, сложение и вычитание).
5-7	Число 15. Цифра 15	1. Познакомить с образованием числа 15, с цифрой 15. 2. Закрепить знание цифр 1 - 14, понятия многоугольника, числового отрезка.	1. Знакомство с числом 15 и цифрой 15: игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 15; путешествие по числовому отрезку. 2. Физкультминутка.

			<p>3. Закрепление представлений о числе 15 и цифре 15.</p> <p>4. Повторение (представления об отрезке, угле, многоугольнике, чертежные умения).</p>
8	Впереди - сзади	<p>1. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 15.</p>	<p>1. Пространственные отношения: впереди, сзади: динамические картинки «Паровозик из Ромашково», «На полянке»; игра «Геометрическое лото».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади».</p> <p>4. Повторение (приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке, счёт в пределах 15, свойства предметов)</p>
<b>Ноябрь</b>			
1	Впереди - сзади	<p>1. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</p>	<p>1. Пространственные отношения: впереди, сзади: динамические</p>

		<p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 15.</p>	<p>картинки «Паровозик из Ромашково», «На полянке»; игра «Геометрическое лото».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Активизация в речи детей слов «вперед», «сзади».</p> <p>4. Повторение (приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке, счёт в пределах 15, свойства предметов)</p>
2	Столько же	<p>1. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-15.</p>	<p>1. Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар: игра «В гостях»; игра «Мы танцуем».</p> <p>2. . Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление приема сравнения с помощью составления пар.</p> <p>4. Повторение (присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке)</p>
3-4	Больше.	<p>1. Закрепить сравнение</p>	<p>1. Формирование</p>

	<p>Меньше. Знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math></p>	<p>групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.</p>	<p>представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>: игра «На лесной полянке».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>.</p> <p>4. Повторение (сравнение групп предметов по количеству, порядковый счет, сложение и вычитание).</p>
5-7	<p>Раньше, позже</p>	<p>1. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже.</p> <p>2. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	<p>1. Временные отношения: раньше – позже: загадки «Когда это бывает?»; работа с картинками «Путаница»; работа с раздаточными картинками по группам.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Активизация в речи отношений «раньше – позже».</p> <p>4. Повторение (связь между числом предметов и цифрой, правильная</p>

			<p>последовательность чисел в числовом ряду,</p> <p>сравнение групп предметов с помощью составления пар, умение правильно выбирать знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>; присчитывать и отсчитывать единицы на числовом отрезке).</p>
8	<p>Число 16.</p> <p>Цифра 16</p>	<p>1. Познакомить с образованием числа 16, цифрой 16.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p>	<p>1. Знакомство с числом 16 и цифрой 16: игра «Поезд».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление знаний о числе 16 и цифре 16.</p> <p>4. Повторение (сложение и вычитание, представления о треугольнике).</p>
<b>Декабрь</b>			
1-2	<p>Число 16.</p> <p>Цифра 16</p>	<p>1. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником.</p> <p>2. Закрепить счет до 16, представления о составе чисел 2 - 10, взаимосвязи целого и частей, числовом</p>	<p>1. Игра «В гостях у Веселого Карандаша»: Геометрическое лото (сравнение геометрических фигур); знакомство с понятием «шестиугольник».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление</p>

		отрезке.	представлений о сложении и вычитании чисел 1-6. 4. Повторение (просчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка).
3	Длиннее, короче	1. Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 16.	1. Сравнение по длине. 2. Закрепление умения сравнивать по длине непосредственно. 3. Физкультминутка. 4. Повторение и закрепление изученного материала: работа с линейкой - числовым отрезком.
4	Измерение длины	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные уме-	1. Игра «Забавные человечки»: сравнение по высоте «на глаз»; сравнение по длине с помощью непосредственного наложения. 2. Измерение длины с помощью мерки: практическая работа.



		ния в пределах 16.	3. Физкультминутка. 4. Повторение (составление задач, проверка вычислительных действий по числовому отрезку).
5	Измерение длины	1. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. 3. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	1. Знакомство с метром и сантиметром: практическая работа. 2. Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (соотношение количества предметов с подходящей цифрой и сравнение чисел с помощью составления пар, состав числа 10).
6-7	Измерение длины	1. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	1. Отрезок и его части: игра: «Путешествие сороконожки». 2. Деление на части

		<p>2. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомиться с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	<p>отрезков и групп предметов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение («Веселая задача», использование отрезка для ответа на вопрос задачи, составление задач по картинкам)</p>
8	<p>Число 17. Цифра 17.</p>	<p>1. Познакомить с образованием числа 17, цифрой 17.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>	<p>1. Знакомство с числом 17 и цифрой 17: «Веселые задачи»; образование числа 17; знакомство с цифрой 17.</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Закрепление представлений о числе 17 и цифре 17.</p> <p>4. Повторение (состава числа 7, соотношение количества предметов с цифрой).</p>
<b>Январь</b>			
1	<p>Число 17. Цифра 17.</p>	<p>1. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 17, знание состава числа 7.</p> <p>2. Повторить сравнение групп предметов с помо-</p>	<p>1. Количественный и порядковый счет в пределах 17.</p> <p>2. Число 17 и цифра 17: игра «Строители».</p> <p>3. Физкультминутка.</p>

		щью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	4. Повторение (присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц на числовом отрезке).
2-3	Число 17. Цифра 17	1. Закрепить представления о составе числа 17, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей. 2. Измерение отрезков. Числовой отрезок. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (работа с планом и картой, счет в пределах 17).
4	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	1. Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 10.	1. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче: игра «Воздухоплователи»; игра «Поварята». 2. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе. 3. Физкультминутка.

			4. Повторение (сложение и вычитание).
5	Измерение массы	<p>1. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	<p>1. Измерение массы.</p> <p>2. Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (сложение и вычитание, свойства предметов, состав числа 7, игра «Седьмой лишний»).</p>
6-8	Измерение массы	<p>1. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>2. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>	<p>1. Непосредственное сравнение предметов по массе: игра «В магазине»; практическая работа.</p> <p>2. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (представления о геометрических фигурах, пространственные отношения на – под, игра «Зеркало»).</p>
<b>Февраль</b>			

1	<p>Число 18. Цифра 18.</p>	<p>1. Познакомить с образованием числа 18, цифрой 18. 2. Закрепить представления о составе числа 10, навыки счета в пределах 17, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1. Знакомство с числом 18 и цифрой 18: повторение состава числа 8; образование числа 18; цифра 18; состав числа 10. 2. Закрепление представлений о числе 18 и цифре 18. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (взаимосвязь целого и частей, состав числа 8, геометрические представления, закономерность).</p>
2	<p>Число 18. Цифра 18.</p>	<p>1. Формировать счетные умения в пределах 18. 2. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p>	<p>1. Счет в пределах 18: «Веселые загадки»; «Веселые задачи». 2. Закрепление представлений о числовом отрезке: игра «Путешествие лягушонка». 3. Физкультминутка. 4. Повторение (сравнение и уравнивание величины по массе, измерение отрезка с помощью линейки).</p>

3-4	Число 18. Цифра 18.	<p>1. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>	<p>1. Сравнение чисел с помощью составления пар: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; игра «Экскурсия»; игра «Геометрическое лото».</p> <p>2. Счет в пределах 18.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (взаимосвязь целого и частей, использование отрезка для их схематического изображения, порядковый счет, пространственные отношения).</p>
5-6	Объем. Сравнение по объему.	<p>1. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>2. Закрепить счетные умения в пределах 18, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1. Непосредственное сравнение по объему (вместимости): игра «Праздник в Простоквашино»; практическая работа.</p> <p>2. Закрепление представлений о составе чисел 6-8.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (взаимосвязь целого и частей, различие</p>

			треугольника и четырехугольника).
7-8	Измерение объема	<p>1. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 18.</p>	<p>1. Измерение объема: знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки; зависимость результата измерения от величины мерки.</p> <p>2. Измерение объемов пространственных фигур кубиками: игра «Кубики»; практическая работа.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (понимание факта, что на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?» отвечают оставшиеся без пары элементы, сложение и вычитание, взаимосвязь целого и частей).</p>
<b>Март</b>			
1	Число 19. Цифра 19.	<p>1. Познакомить с образованием числа 19, цифрой 19.</p> <p>2. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сло-</p>	<p>1. Знакомство с числом 19 и цифрой 19: «Веселые задачи»; образование числа 19.</p> <p>2. Закрепление представлений о числе 19</p>

		жение и вычитание на числовом отрезке.	и цифре 19. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (свойства предметов, счет в пределах 19, сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка, игра «Путешествие в Сообразилию» (А. Зак).
2	Число 19. Цифра 19.	1. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2. Закрепить счет в пределах 19, представления о цифре 19 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	1. Закрепление порядкового счета до 19: знакомство с циферблатом часов. 2. Закрепление счетных умений в пределах 19. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (пространственные отношения, порядковый счет, игра «Торопись, да не ошибись!»).
3-4	Число 19. Цифра 19.	1. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2. Повторить прием сравнения чисел на предметной	1. Счет и сравнение чисел в пределах 19: игра «Что изменилось?». 2. Состав числа 9. Счет в пределах 19. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (сложение



		основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	и вычитание чисел в пределах 9 на числовом отрезке).
5	Площадь. Измерение площади.	1. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 19, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	1. Формирование представлений о площади фигур: непосредственное сравнение фигур по площади; практическая работа. 2. Сравнение фигур по площади с помощью мерки. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (взаимосвязь целого и частей, составление задач по картинкам, состав чисел 8 и 9).
6-7	Измерение площади	1. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомиться с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. 2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 19, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с	1. Измерение площади. 2. Знакомство с квадратным сантиметром: самостоятельная работа. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (сложение и вычитание, состав чисел 8 и 9).

		предметами к действиям с числами.	
8	Число 0. Цифра 0.	1. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2. Закрепить счетные умения в пределах 19, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	1. Формирование представлений о числе 0: игра «В Лесной школе»; место числа 0 в ряду чисел. 2. Формирование представлений о свойствах числа 0. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (состав числа 9, составление и решение простых задач на нахождение целого и части, пространственные представления).
<b>Апрель</b>			
1-2	Число 0. Цифра 0.	1. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1. Закрепление представлений о числе 0: игра «Вспомним сказку»; логические задачи. 2. Закрепление представлений о свойствах числа 0. 3. Физкультминутка. 4. Повторение (счет в пределах 19, представления о площади

			фигур, пространственные отношения: справа, слева, между.).
3-5	Число 20.	<p>1. Сформировать представления о числе 20: его образовании, составе, записи.</p> <p>2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</p>	<p>1. Знакомство с числом 20: образование числа 20; запись числа 20.</p> <p>2. Формирование представлений о составе числа 20.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (представления о треугольнике и четырехугольнике).</p>
6-7	Шар. Куб. Параллелепипед.	<p>1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	<p>1. Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде: игра «Волшебный мешочек»; игра «Фотографы»; игра «Найди и расскажи».</p> <p>2. Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (взаимосвязь целого и частей, состав числа 10, сложение и вычитание на</p>

			числовом отрезке)
8	<p>Пирамида. Конус. Цилиндр.</p>	<p>1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	<p>1. Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре: игра «Угадайка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Фотографы».</p> <p>2. Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (состав числа 10, составление и решение задач, основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей, измерения величин).</p>

**Май**

1-2	<p>Пирамида. Конус. Цилиндр.</p>	<p>1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p> <p>2. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сло-</p>	<p>1. Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре: игра «Угадайка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Фотографы».</p> <p>2. Закрепление</p>
-----	--	--	---

		<p>жении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	<p>представлений о пирамиде, конусе, цилиндре.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (состав числа 10, составление и решение задач, основываясь на понимании взаимосвязи целого и частей, измерения величин).</p>
3-5	Символы	<p>1. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>2. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	<p>1. Формирование представлений о символах: игра «Путешествие зайчишки Пушишки»; знакомство с символами; игра «Угадайка».</p> <p>2. Закрепление представлений о символах.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Повторение (состав чисел 8, 9 и 10).</p>
6	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	<p>1. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, гео-</p>	<p>1. Игра «Выбираем транспорт» (соединить точки по порядку)</p> <p>2. Игра «Волшебная лужайка» (найти цифры в</p>

		<p>метрические представления.</p> <p>2. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 - 20, состав чисел в пределах 10.</p>	<p>рисунках).</p> <p>3. Игра «Салки-догонялки» (сложение - вычитание).</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра «Художники» (рисунок из геометрических фигур).</p> <p>6. Игра «Числоград» (состав числа).</p> <p>7. Игра «Железная дорога» (числовой отрезок)</p>
7-8	<p>Повторение.</p> <p>Игра «Скоро в школу»</p>	<p>1. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.</p> <p>2. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	<p>1. Порядковый и количественный счет в пределах 20: работа с числовым отрезком; «Веселые задачки».</p> <p>2. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Состав чисел в пределах 10. Числовой отрезок.</p>

## **Содержание программы**

### **Вторая младшая группа**

#### **Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)**

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов). Формирование представлений о сохранении количества.

#### **Числа 1 — 5**

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 5 на предметной основе. Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

#### **Величины**

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длинее - короче, шире - уже, выше - ниже.

#### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь. Установление последовательности событий. Части суток. Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

## **Средняя группа**

### **Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части. Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов). Развитие представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

### **Числа 1 — 10**

Развитие представлений о понятиях «один» и «много». Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 6-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

### **Величины**

Формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость). Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки. Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

### **Пространственно-временные представления**

Уточнение пространственных представлений: на-над-под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Развитие



представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

## **Старшая группа**

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 13 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Подготовительная группа**

#### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ... ).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ... ) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## Список использованной литературы

1. Вернигорова Н. В. Развитие у детей младшего дошкольного возраста умений оперировать свойствами и отношениями объектов через использование дидактических игр с математическим содержанием // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2016. - С. 194-201.
2. Габийе А. Большая книга математических упражнений для дошкольников / А. Габийе. - М.: Эксмо, 2016.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2018 г.
4. Ефимова Ю. Н. Развитие математических способностей детей второй младшей группы в процессе организации игровой деятельности // Образование и наука в России и за рубежом. - 2017. - № 4 (33). - С. 41-42.
5. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
6. Маврина Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
7. Михайлова З. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. - СПб.: - М.: Детство-Пресс, 2016.
8. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
9. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. - М.: Ювента, 2016.

10. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька ... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Ювента, 2016.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
15. Родионова Е., Казакова И. Развиваю математические способности. Для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2016.
16. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
17. Чудакова А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию числовых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2011.

## ГЛОССАРИЙ

**АНАЛИЗ** – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

**ВЕЛИЧИНА** – это качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов.

**ВРЕМЯ** – это длительность протекания процессов.

**ВРЕМЯ** – это философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия.

**ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это деятельность с абстрактными числами, осуществляемая посредством сложения и вычитания.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА** – абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕЛО** – это замкнутая часть пространства, ограниченная плоскими и кривыми поверхностями.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – это рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнений.

**ИЗМЕРЕНИЕ** – сравнение данной величины с некоторой величиной, принятой за единицу.

**КЛАССИФИКАЦИЯ** – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

**ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** - «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики»; это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление; это мышление путем рассуждений,



это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности, - это умение проводить простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство.

**МАССА** - это физическое свойство предмета, измеряемое с помощью взвешивания.

**МНОГОУГОЛЬНИК** – плоская фигура, ограниченная замкнутой ломаной.

**МНОЖЕСТВО** — это совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое. Множества состоят из элементов. Элементами множества могут быть не только отдельные объекты, но и их совокупности.

**ОБОБЩЕНИЕ** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Обобщение является переходом на более высокую степень абстракций путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых понятий, законов, теорий. Обобщение обеспечивает мышлению определенность и последовательность.

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ** предполагает ориентировку на себе, от себя, от других объектов, ориентировку на плоскости и ориентировку на местности.

**ОТРЕЗОК** – часть прямой, заключенная между двумя точками. оценивается содержание бытия и познания.

**ПРОСТРАНСТВО**- это такое качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния.

**СЕРИАЦИЯ** — построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. Упорядочение предметов по некоему признаку — размеру, цвету и пр.

**СИНТЕЗ** – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ** - мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.

**СРАВНЕНИЕ** – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики предметов, устанавливаются связи между предметами и явлениями, классифицируются и упорядочиваются.

**СУЖДЕНИЕ** – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов (предметов, явлений). Суждения бывают истинные и ложные; общие, частные и единичные; утвердительные и отрицательные.

**СЧЕТ** - первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств.

**ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА** – описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения. Составные части задачи: условие и вопрос.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – умственное действие, в результате которого из одного или нескольких известных и определенным образом связанных суждений получается новое суждение.

**ФОРМА** – это очертание, наружный вид предмета. Форма – взаимное расположение границ (контуров) предмета, объекта, а также взаимное расположение точек линии.

**ЦИФРЫ** — система знаков («буквы») для записи чисел («слов») (числовые знаки).

**ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК** – это геометрическая фигура, состоящая из четырёх точек (вершин) и четырёх отрезков (сторон), последовательно соединяющих эти точки.

**ЧИСЛО** – это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.

**Индивидуальная таблица результатов логико-математического развития  
ребёнка дошкольного возраста  
Вторая младшая группа (3-4 года)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели развития</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1.	Ребёнок умеет продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; умеет самостоятельно составлять подобные ряды.		
2.	Считает в пределах 5 в прямом порядке.		
3.	Соотносит запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов.		
4.	Правильно устанавливает пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед.		
5.	Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
6.	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.		
7.	Сравнивает группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражает словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.		
8.	Умеет непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.		
9.	Называет части суток, устанавливает их последовательность.		
10.	Умеет различать правую и левую руки.		

**Оценка уровня развития:**

**3 балла – сформировано (С)** – ребёнок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки;

**2 балла – достаточно сформировано (Д)** - ребёнок допустил одну ошибку;

**1 балл – частично сформировано (Ч)** – при выполнении задания ребёнок постоянно требует помощи взрослого;

**0 баллов – не сформировано (Н)** – ребёнок не справился с заданием.

**Средняя группа (4-5 лет)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели развития</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1.	Ребёнок выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.		
2.	Продолжает и самостоятельно составляет ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.		
3.	Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 - 5 предметов, находить «лишний» предмет.		
4.	Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке.		
5.	Соотносит запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов.		
6.	Умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.		
7.	Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определяет большее и меньшее.		

8.	Ориентируется по элементарному плану, находит последовательность событий и нарушение последовательности.		
9.	Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
10.	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.		
11.	Сравнивает группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражает словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.		
12.	Называет части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.		
13.	Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).		
14.	Показывает предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.		

**Оценка уровня развития:**

**3 балла – сформировано (С)** – ребёнок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки;

**2 балла – достаточно сформировано (Д)** - ребёнок допустил одну ошибку;

**1 балл – частично сформировано (Ч)** – при выполнении задания ребёнок постоянно требует помощи взрослого;

**0 баллов – не сформировано (Н)** – ребёнок не справился с заданием.

## Старшая группа (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1.	Ребёнок может продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.		
2.	Сравнивает, складывает и вычитает, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.		
3.	Использует для записи сравнения знаки «=», «#», а для записи сложения — знаки +, -, =.		
4.	Умеет с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.		
5.	Использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.		
6.	Умеет непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму (вместимости), измерять эти величины различными мерками.		
7.	Выражает в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.		
8.	Узнаёт и называет многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
9.	Узнаёт, называет и изображает точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывает на моде-		

	лях и чертежах углы многоугольников.		
10.	Устанавливает равенство геометрических фигур, конструирует по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.		
11.	Считает в пределах 13 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.		
12.	Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивает рядом стоящие числа.		
13.	Определяет на основе предметных действий состав чисел первого десятка.		
14.	Ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).		
15.	Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.		

**Оценка уровня развития:**

**3 балла – сформировано (С)** – ребёнок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки;

**2 балла – достаточно сформировано (Д)** - ребёнок допустил одну ошибку;

**1 балл – частично сформировано (Ч)** – при выполнении задания ребёнок постоянно требует помощи взрослого;

**0 баллов – не сформировано (Н)** – ребёнок не справился с заданием.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1.	Продолжает заданную закономерность с 1-2 изменя-		



	ющимися признаками, находит нарушение закономерности, самостоятельно составляет ряд, содержащий некоторую закономерность.		
2.	Сравнивает, складывает и вычитает, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.		
3.	Считает до 20, знает цифры второго десятка.		
4.	Использует для записи сравнения знаки $=$ , $>$ , $<$ , а для записи сложения и вычитания — знаки $+$ , $-$ , $=$ .		
5.	С помощью наглядного материала устанавливает, насколько одно число больше или меньше другого.		
6.	Использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.		
7.	Умеет непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измеряет эти величины различными мерками.		
8.	Выражает в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.		
9.	Узнаёт и называет многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		
10.	Узнаёт, называет и изображает точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывает на моделях и чертежах углы многоугольников.		
11.	Устанавливает равенство геометрических фигур, конструирует по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.		

12.	Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.		
13.	Находит части целого и целое по известным частям.		
14.	Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.		
15.	Считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.		
16.	Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.		
17.	Соотносит цифру с количеством предметов.		
18.	Определяет на основе предметных действий состав чисел первого десятка.		
19.	Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).		
20.	Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.		

**Оценка уровня развития:**

**3 балла – сформировано (С)** – ребёнок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки;

**2 балла – достаточно сформировано (Д)** - ребёнок допустил одну ошибку;

**1 балл – частично сформировано (Ч)** – при выполнении задания ребёнок постоянно требует помощи взрослого;

**0 баллов – не сформировано (Н)** – ребёнок не справился с заданием.

## **Инструментарий для оценивания результатов**

### **Для детей второй младшей группы**

Работа проходит в подгрупповой и индивидуальной формах по следующим заданиям.

#### **Задание № 1. Выявление знания сенсорных эталонов - цвета.**

Материал: картинки с изображением красного мяча, синего шара, зеленой юбки, желтой машины, кукла Маша.

Методика проведения: Воспитатель говорит ребенку: «К нам в гости пришла кукла Маша и принесла с собой картинки». (Кладет перед ребенком картинки). Воспитатель продолжает: «Посмотри, как много предметов на ней нарисовано. Маша просит помочь ей. Поможем?» После согласия ребенка воспитатель говорит:

-Покажи красный предмет.

-Покажи синий предмет.

-Покажи желтый предмет.

В любом случае (справился ребенок или нет) воспитатель от имени куклы Маши хвалит ребенка и благодарит его за работу.

#### **Задание № 2. Выявление знаний геометрических фигур.**

Материал: геометрические фигуры - круг, треугольник, квадрат, кукла Маша. Методика проведения;

Воспитатель сообщает ребенку, что Маша принесла с собой интересные фигуры: «Посмотри, какие интересные фигуры принесла с собой Маша (выкладывает перед ребенком геометрические фигуры). Маша хочет поиграть с тобой в игру «Покажи». Поиграешь?» После полученного согласия воспитатель продолжает:

- Покажи круг.

- Покажи треугольник.

-Покажи квадрат.

Маша говорит тебе: «Спасибо», за то, что ты поиграл с ней.

После показа ребенком той или иной фигуры, она остается на месте, чтобы создать ситуацию выбора,

### **Задание № 3. Восприятие размера.**

Материал; два мяча - большой, маленький, кукла Маша.

Методика проведения:

Воспитатель рассказывает: «У куклы Маши есть 2 мяча. Она любит с ними играть. Но она не знает какой из них большой, а какой маленький. Помоги ей».

- Покажи ей большой мяч.

- Покажи маленький мяч.

«Какой ты молодец. Маша теперь будет знать, где большой, а где маленький мяч». В случае, если ребенок дал неправильный ответ, воспитатель сам показывает большой и маленький мячи. Но и в этом случае он хвалит ребенка и говорит, что Маша теперь запомнит, где большой, а где маленький мяч.

### **Задание № 4. Восприятие длины (сравнение).**

Материал: две ленты - длинная, короткая

Методика проведения:

Воспитатель просит помочь Маше выбрать ленту: «Маша хочет сделать себе бантик, но никак не может выбрать ленту. Помоги ей».

- Покажи длинную ленту.

- Покажи короткую ленту.

В случае, если ребенок дал неправильный ответ, воспитатель говорит Маше: «Вот, Маша, длинная лента. Вот, Маша, короткая лента». Воспитатель от имени Маши хвалит ребенка за то, что помог выбрать ленту.

### **Задание № 5. Собери пирамиду.**

Материал, пирамида на конусной основе из 5 колец, кукла Маша.

Методика проведения:

Воспитатель обращается к ребенку: «Маша любит играть в свою пирамидку (показывает собранную пирамидку). Маша любит ее разбирать. Вот так. (Воспитатель

разбирает пирамиду, кольца кладет не по порядку). Но вот беда, Маша забыла, как правильно собрать пирамидку. Помоги ей, собери пирамидку». Если ребенок не собирает пирамиду, воспитатель показывает, как правильно это сделать, затем рассыпает и говорит: «Маша просит тебя еще раз собрать пирамидку». Если и в этот раз ребенок не справляется. Воспитатель складывает пирамидку и отдает кукле со словами: «Возьми, Маша, мы сложили пирамидку». «Молодец, Вова (Катя)».

### **Задание № 6. Пространственное восприятие.**

Материал: 3-х местная матрешка. Кукла Маша. Методика проведения:

Воспитатель говорит ребенку: «У куклы Маши есть подружки, а зовут их матрешки. Они такие проказницы, любят играть в прятки». Показывает матрешек, вынимая одну из другой, и собирая вновь каждую матрешку. В результате на столе должны стоять 3 собранные матрешки.

Воспитатель продолжает: «Поиграй с ними в прятки. Спрячь их друг в друге. Собери матрешек».

### **Задание № 7.**

Материал: кукла Маша, 3 картинки с изображением - 3 медведей, 2 медведей, 1 медведя.

Методика проведения:

Воспитатель обращается к кукле Маше: «Маша, что ты нам принесла»? Далее обращается к ребенку: «Маша принесла нам картинки (показывает все картинки). Посмотри, кто на них нарисован»? После ответа ребенка воспитатель продолжает:

- Покажи картинку, где нарисовано 3 медведя.
- Покажи картинку, где нарисован 1 медведь.
- Покажи картинку, где нарисовано 2 медведя.

После первого и второго вопроса картинки не убираются, с целью создания ситуации выбора.

### **Задание №8.**

Материал: картинки с героями сказки «Колобок»

Воспитатель предлагает назвать героев сказки и посчитать их.

-Назови животных, которых встретил Колобок.

-Сосчитай героев сказки.

-На каком месте стоит мишка? И т.д.

### **Задание №9.**

Материал: большие и маленькие квадраты.

Воспитатель просит детей определить: поровну их или не поровну.

## **Для детей средней группы**

### **Дидактические игры и упражнения для изучения умения группировать предметы**

#### **Дидактическое упражнение «Посади елочки»**

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания.

Педагог обращается к ребёнку: - Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в ряд от самой низкой до самой высокой (от самой высокой к самой низкой). Сравни эти ёлочки. Какая из них «выше» («ниже»)?

#### **Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»**

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине: Покажи длинную дорожку (короткую). Дорожки одинаковые по ширине? Покажи широкую дорожку (узкую). Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

## **Дидактические игры и упражнения для изучения умения различать геометрические фигуры**

### **Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»**

Материал: два набора (у воспитателя и у ребёнка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров (большие и маленькие).

Содержание диагностического задания.

Педагог показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же среди набора своих фигур, назвать ее.

### **Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»**

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания.

Педагог раскладывает перед ребёнком предметные картинки и просит соотнести их форму с представленными геометрическими фигурами (разложить фигуры под соответствующими картинками): тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр, дверь – прямоугольник и др.

## **Дидактические игры и упражнения для изучения умения ориентироваться во времени**

### **Игровое упражнение «Когда это бывает?»**

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания.

Педагог предлагает внимательно прослушать потешку и определить время суток, к которому она относится, и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку названия всех семи дней недели (при помощи стихотворения) и просит ответить на вопросы

- Какие из этих дней выходные?
- Какой день недели первый (второй) по счету?

- Если бы сегодня была среда, то какой день был бы завтра (вчера)? И  
т. п.

## **Для детей старшего дошкольного возраста**

### **По Баглаевой Н.**

#### **I. Классификация геометрических фигур, множеств, предметов**

1. «Найди отличие» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок сопоставлять предметы между собой, находить в них отличное, подобное.

Предложите ребенку рассмотреть изображения предметов и сказать, чем они отличаются.

2. «Что лишнее?» Цель: находить общие и отличительные признаки предметов, объединять предметы в группы по одному из них.

Материал: наборы карточек.

3. «Столько – сколько» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок определять одинаковые по количеству множества.

Материал: морковки.

Скажите ребенку, что зайчиха решила вырастить для своих зайчат морковь. Вскопала грядку и посеяла - растет морковку. Старший сынок тоже взялся хозяйство. Но не знает, как сделать, чтобы у него было столько морковок, как у мамы. Предложите помочь зайчику. Пусть подумает: если у мамы-зайчихи на огороде вот столько морковки (положите перед ребенком соответствующее количество их), то сколько семян должен посеять зайчик?

4. «Заполни клетки?» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок раскладывать множество на непересекающиеся подмножества.

Материал: различные по величине и цвету геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) условные обозначения: пятно -



то цвет (голубой, желтый, красный) маленький и большой дома - величина (большой, маленький).

Сначала необходимо выяснить, и понимает ребенок условные обозначения. Предложите ему подобрать фигуры к одному из них, например, к маленькому домику. Затем предложите заполнить пустые клетки карты.

5. Цель: выяснить, ребенок понимает, что одна множество включает в себя другую (дидактическое задачу).

Предложите ответить на "хитрые " вопрос: чего в комнате больше - мебели или столов? Чего меньше в шкафу - игрушек или кукол? Кого в группе больше - детей или девочек?

6. «Я вижу то, чего ты не видели» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок определять форму предметов с помощью геометрической фигуры как эталона.

Предложите рассмотреть окружающие предметы и угадать: "Что я вижу круглое - такое, чего ты не видишь?» И т.д.

7. «Волшебная сумка» (дидактическая игра).

Цель: выяснить знает ли ребенок геометрические фигуры, умеет классифицировать их; сможет, изменив критерий, перегруппировать второй раз.

Материал: плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Загадайте ребенку достать из мешочка геометрические фигуры, назвать их, распределить, которая к которой подходит. Предложите попробовать перегруппировать фигуры по другим признакам.

## **II. Сопоставление по величине, массе, объему, размещением в пространстве, времени**

1. «Найди картинку» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок сопоставлять сразу по двум признакам соотношениями.

Материал: карточки с изображением группы предметов разной величины.

а) Предложите ребенку найти картинку, где мячик больше, чем утенок, и меньше, чем корзина.

б) Пусть определит, на которой картинке яблоко меньше, чем груша, и больше, чем персик.

2. Цель: выяснить, умеет ли ребенок определять сразу два качественные соотношения между упорядоченными множествами и осознает взаимоотношение между числами в натуральном ряду (дидактическая задача).

Материал: числовые карты, цифры.

Предложите ребенку разложить последовательно цифры и подобрать к каждой соответствующую числовую карточку. Спросите: сколько предметов изображено на пятой карте? Количество предметов изображена на следующей карте? На предыдущей? Какое число больше - 5 или 6, 4 или 5? Что можно сказать о числе 5?

3. «Математические бусы» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок определять числа в натуральном ряду чисел.

Материал: карточки с изображением бусы с цифрами, цифры.

Обратите внимание ребенка на бусы. Попросите найти пропущенные цифры.

4. «Репка» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок различать объекты по размещению в пространстве и по удаленности друг от друга.

Материал: фланелеграф, набор персонажей к сказке «Репка».

Разместите на фланелеграфе репку, а затем одного за другим всех персонажей сказки. Попросите ребёнка рассказать: кто первый хотел вырвать репку? Кто первый помог бабушке? Кто последний пришел на помощь? Кто был ближе у репы? Кто дальше? Еще дальше? Дальше всех?

5. «Дни недели» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, знает ли ребёнок названия дней недели, понимает последовательность событий: вчера, сегодня, завтра.

Материал: фланелеграф, семь карточек с кружочками (от одного до семи).

Выложите на фланелеграфе в один ряд карточки: с одним кружочком - понедельник, с двумя - вторник и т.д. Дав указание: «Закрой глаза», уберите одну карточку. Во второй раз: "Открой глаза!» - Ребенок определяет, которой карточки нет. Затем называет, какой день был вчера, какой будет завтра.

6. «Найди предмет» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок определять направление движения и место одного предмета относительно другого.

Попросите ребенка найти спрятанный предмет по словесному указанию: «Обернись слева, сделай четыре шага. Повернись направо, сделай три шага. Посмотри внимательно: с левого боку от куклы ты увидишь игрушки, названия их. Подойди и стань так, чтобы они были позади тебя. Тот предмет, надо найти, находится слева от тебя и справа от медвежонка. Что это?»

7. «Кукла Катя заболела» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, понимает ли ребёнок слова: сейчас, немедленно, позже.

Материал: кукла Катя.

Скажите ребенку, что кукла Катя заболела, поэтому необходимо сейчас напоить ее чаем и немедленно положить в постель. Впоследствии следует еще раз померить температуру и дать лекарство. Спросите: когда куклу нужно вложить в постель? Когда ей выпить лекарство?

### **III. Вычисления и измерения количества, расстояния, длины, ширины, высоты, объема, массы, времени**

1. «Где больше» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, осознает ребенок, количество не зависит от цвета, величины предметов, расстояния между ними, пространственного размещения.

Материал: черные и белые шашки.

На столе изложены в два ряда шашек - по шесть белых и черных. Спросите у ребенка: каких шашек больше? После установления однозначного соответствия увеличьте интервал между черными шашками и спросите: каких теперь шашек больше, почему? Далее предложите ребенку составить "башенку" из белых шашек. Повторите вопрос.

2. «Рассеянный художник» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, в пределах скольких цифр ребенок лечит и знает цифры.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть рисунки и исправить ошибки на них. Она имеет положить слева нужные цифры вместо написанных, а справа - добавить предметы или закрыть лишние.

3. «Помоги Незнайке» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, понимает ли ребенок разницу между количественным и порядковым счетом, умеет считать в обратном порядке, называть числа последовательно от любого числа.

Материал: изображение двух башенок из 10 колечек. В первой - красное колечко, во второй - восьмое, остальные колечек в обеих башенках синие.

Попросите ребенка помочь Незнайке определить, чем отличаются башенки. Когда он назовет порядковым числительным размещения красного колечка, предложите назвать количество всех колечек и посчитать их по порядку.

4. «Слепим снеговика» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, знает ли ребенок состав числа из двух меньших чисел.

Материал: карточка с изображением нескольких снеговиков.

Обратите внимание ребенка на то, что у всех снеговиков не соединенная нижняя часть туловища. Предложите рассмотреть каждого и «слепить» снеговиков (присоединить стрелкой нужные нижние шара).

5. «Сложи рисунок» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок сопоставлять числа, преподавать с помощью карточек с цифрами и знаками (+, -, =) арифметические действия, выполнить вычисления.

Материал: карточки.

Предложите ребенку составить рисунок из трех частей, посчитать, сколько у курицы больших цыплят (3); сколько маленьких детей (4); сказать, какое число больше - 3 или 4; сосчитать, сколько у курицы всех цыплят; выложить ответ с помощью карточек с цифрами и знаками.

6. «Как догадался» (дидактическое упражнение).

Цель: выяснить, умеет ли ребенок использовать нестандартные мерки для измерения объема, длины.

Материал: две одинаковые пластиковые бутылки с пшеном; карточка с двумя начертанными дорогами, кубик.

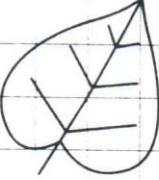

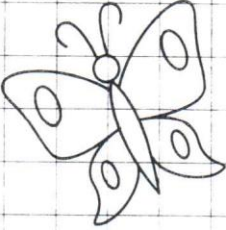
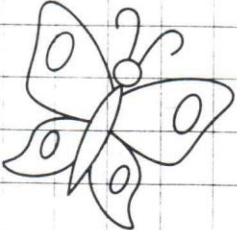



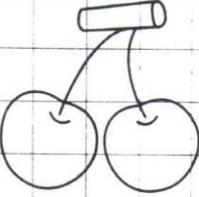


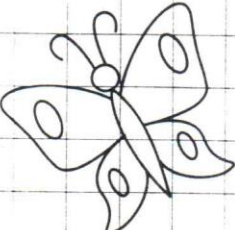

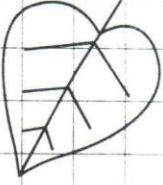


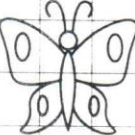
Покажите ребенку две бутылки, наполненные пшеном, и спросите, как узнать, в какой из них больше пшена? Предложите измерить количество крупы. Затем переверните одну бутылку вверх дном и спросите, где теперь больше пшена, почему кажется, что его больше в этой бутылке.

На карте намечены две дорожки: прямая (красная) и волнистая (зеленая). Скажите ребенку, что каждой дорогой можно провести кубик-вагончик. Проведите свой кубик прямой дорогой. Спросите у ребенка, дорога длиннее и как это можно определить.

**Задания для итоговой аттестации воспитанников**

Вариант 1 (обязательный минимум)

**Задание ребенку:** Сосчитай сколько разных предметов, выбери и наклей нужную цифру в квадрат внизу страницы.

			
			
			
			
 — <input data-bbox="432 1861 539 1973" type="text"/>	 — <input data-bbox="802 1861 909 1973" type="text"/>	 — <input data-bbox="1166 1861 1273 1973" type="text"/>	

Вариант 2 (обязательный минимум)

**Задание ребенку:** Сосчитай точки в квадратах и соедини квадраты линиями с подходящими цифрами.

The image shows a grid-based activity. At the top, there are ten numbers: 1, 6, 2, 4, 3, 10, 8, 7, 9, 5. Below these numbers are several squares containing different patterns of dots. A line connects the number 1 to the square with two dots.

1	6	2	4
3	10	5	
8	7	9	
•	• •	• • •	•
•	•	• • •	•
• • • •	•	• • • •	
• •	• • • •	• • •	
•	• • • •	• • •	

Вариант 3 (обязательный минимум)

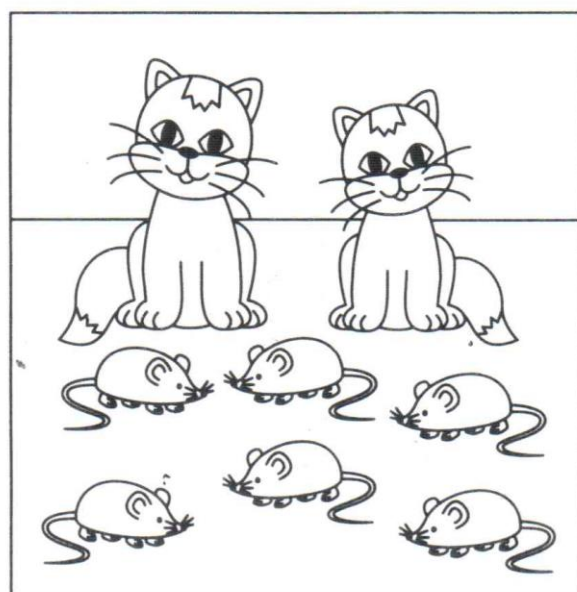
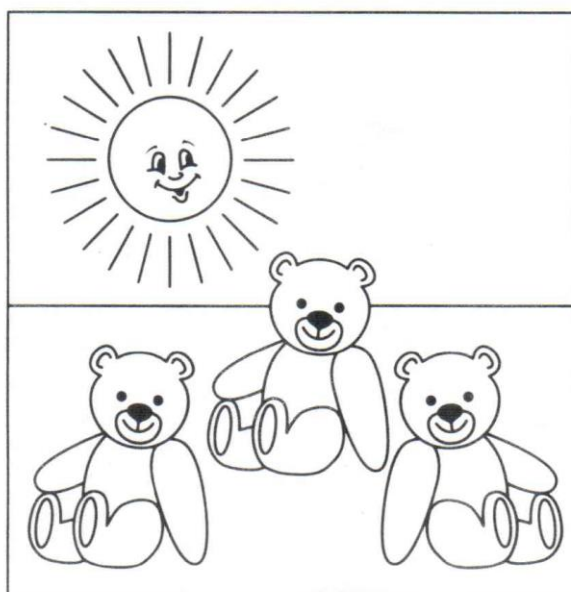
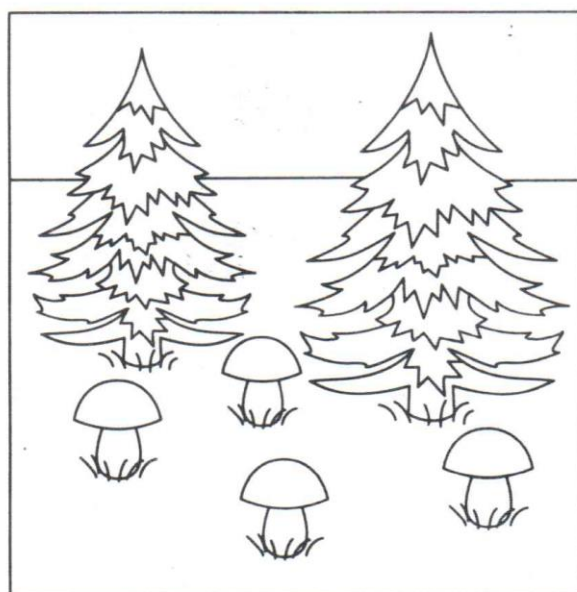
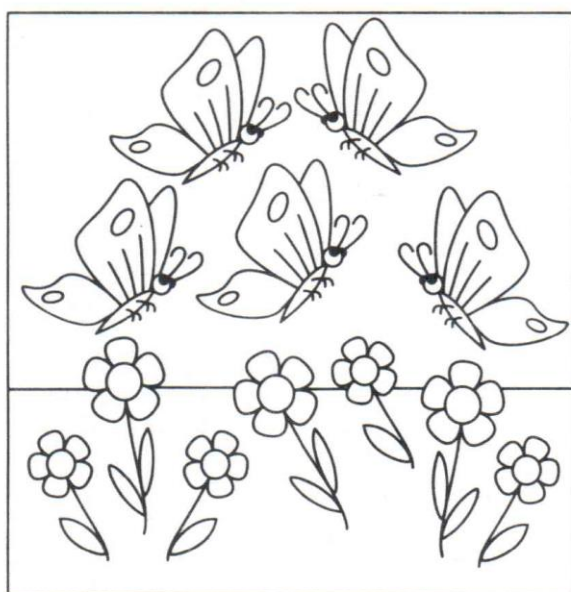
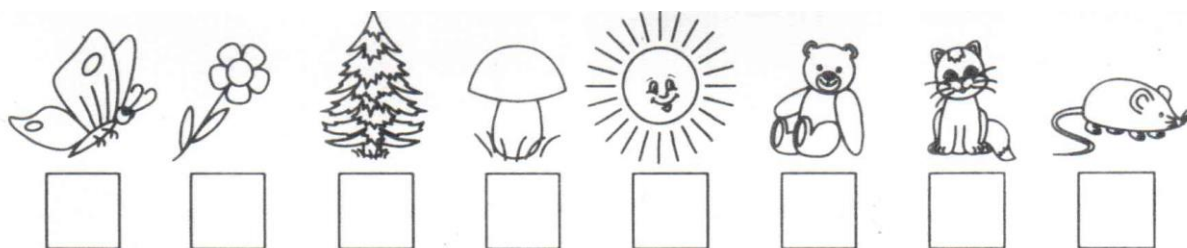
**Задание ребенку:** Сосчитай сколько разных предметов и соедини линиями с подходящими цифрами.

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	



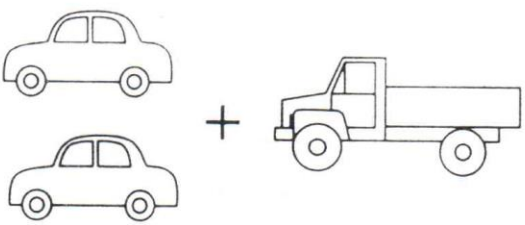
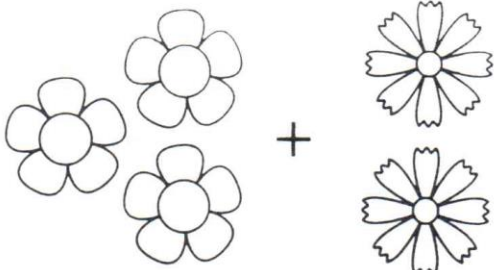
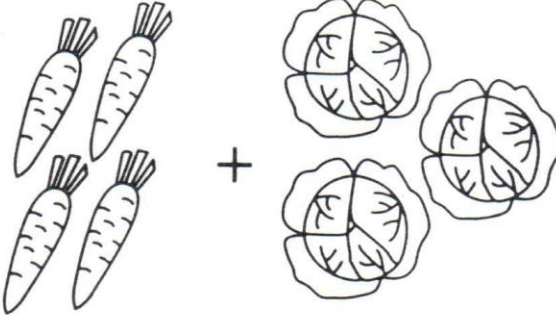
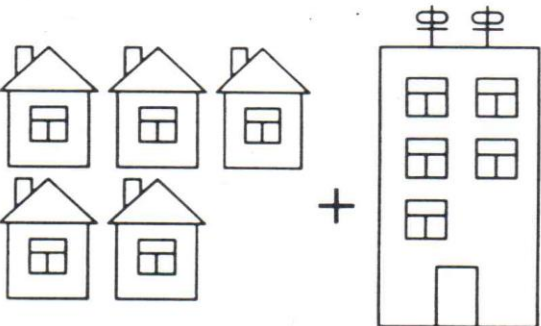

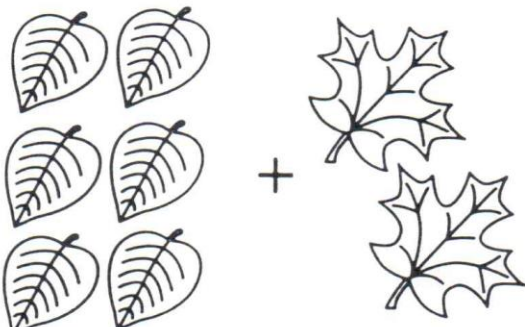
Вариант 4 (средний уровень сложности)

Задание ребенку: Сосчитай предметы, выбери и наклей нужные цифры в квадраты.



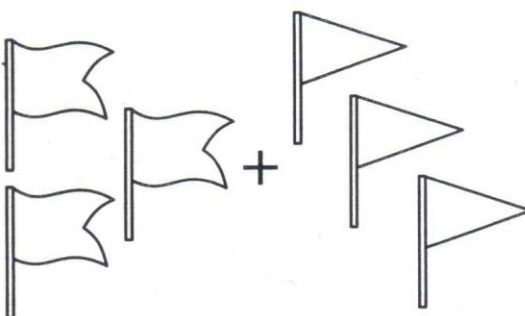
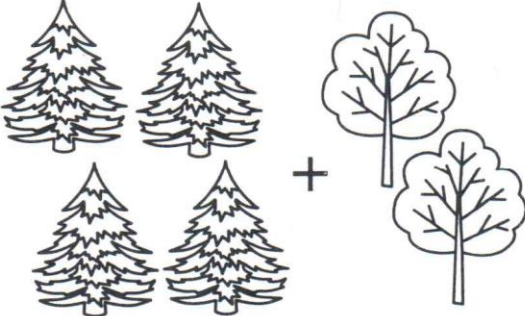
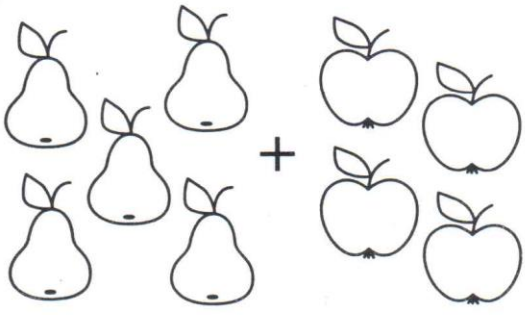
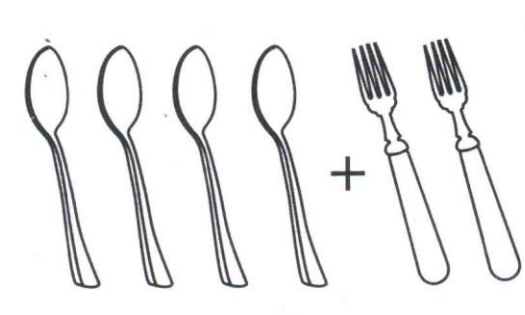
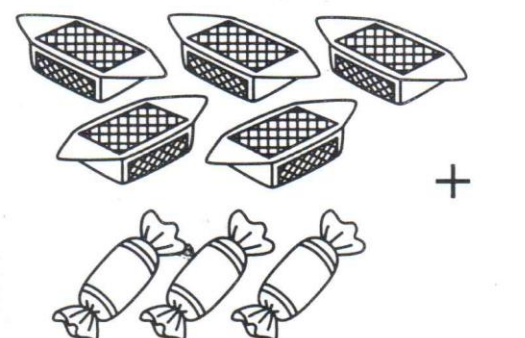
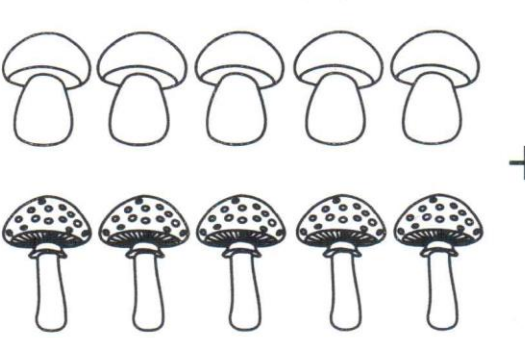
Вариант 5 (средний уровень сложности)

**Задание ребенку:** Реши примеры на сложение. Выбери подходящую для ответа цифру и наклей в нужный квадрат.

 <p><math>2 + 1 = \square</math></p>	 <p><math>3 + 2 = \square</math></p>
 <p><math>4 + 3 = \square</math></p>	 <p><math>5 + 1 = \square</math></p>
 <p><math>4 + 2 = \square</math></p>	 <p><math>6 + 2 = \square</math></p>

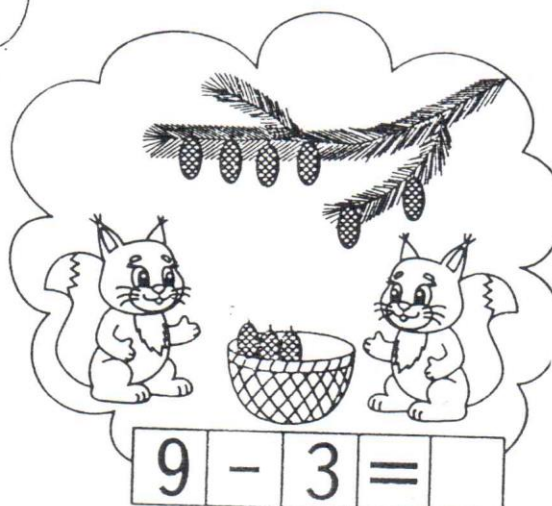
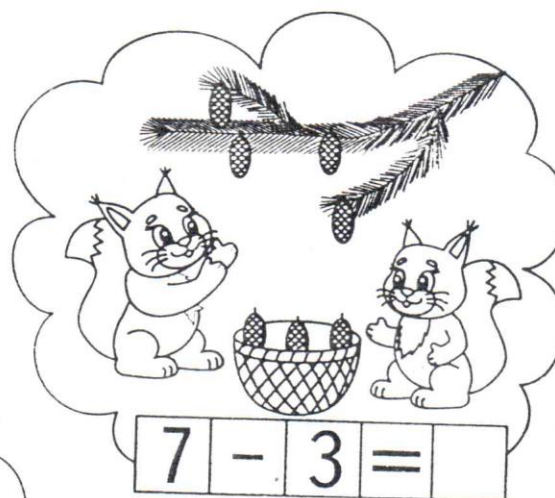
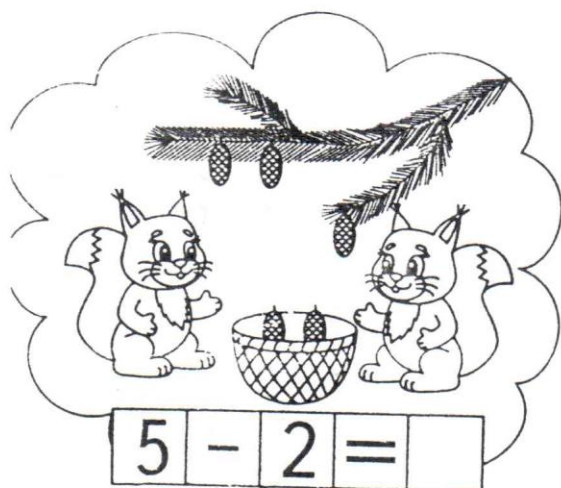
Вариант 6 (средний уровень сложности)

**Задание ребенку:** Реши примеры на сложение. Выбери подходящую для ответа цифру и наклей в нужный квадрат.

 <p><math>3 + 3 = \square</math></p>	 <p><math>4 + 2 = \square</math></p>
 <p><math>5 + 4 = \square</math></p>	 <p><math>4 + 2 = \square</math></p>
 <p><math>5 + 3 = \square</math></p>	 <p><math>5 + 5 = \square</math></p>

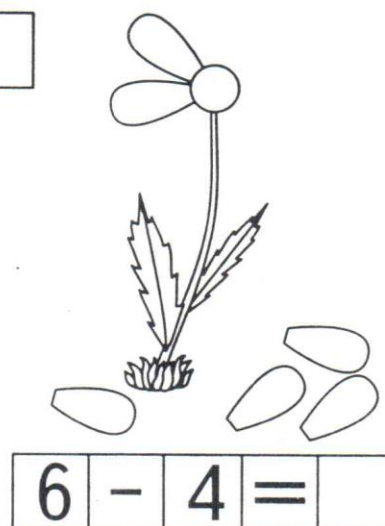
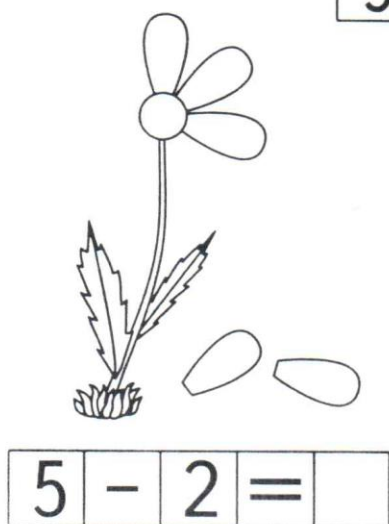
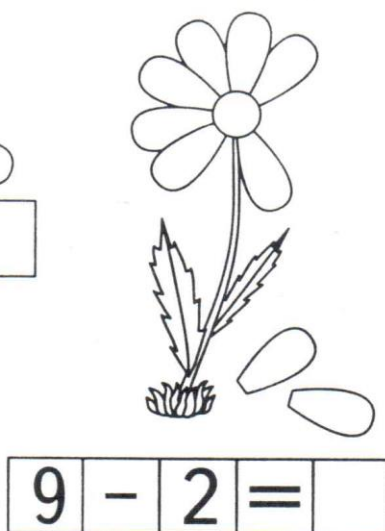
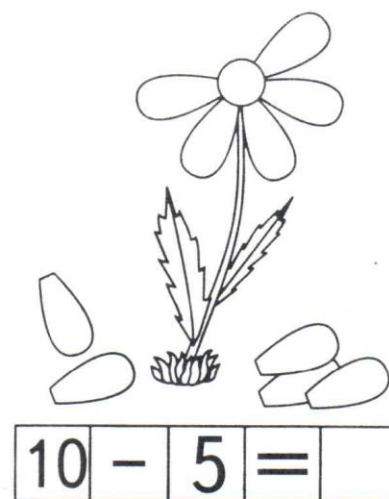
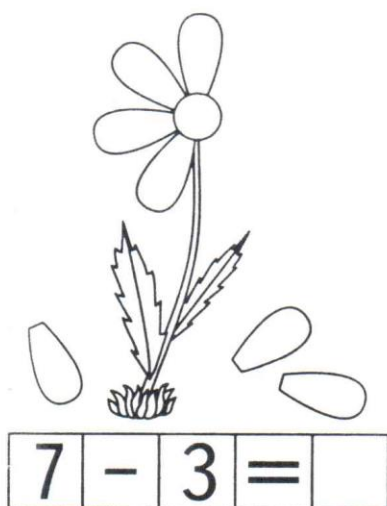
Вариант 7 (средний уровень сложности)

**Задание ребенку:** Помоги белкам посчитать их шишки – реши примеры на вычитание. Выбери подходящую для ответа цифру и наклей в нужный квадрат.



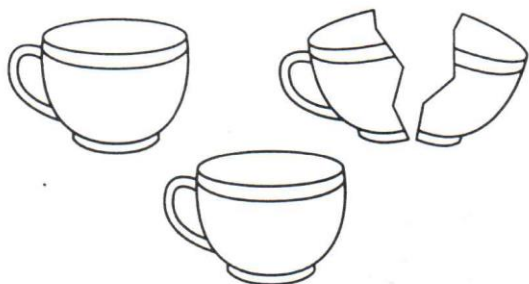
Вариант 8 (средний уровень сложности)

**Задание ребенку:** Реши примеры на вычитание. Выбери подходящую для ответа цифру и наклей в нужный квадрат.



Вариант 9 (средний уровень сложности)

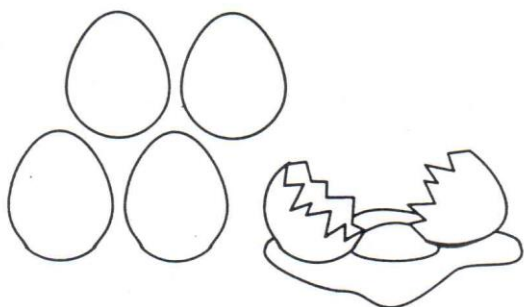
**Задание ребенку:** Реши примеры на вычитание. Выбери подходящую для ответа цифру и наклей в нужный квадрат.



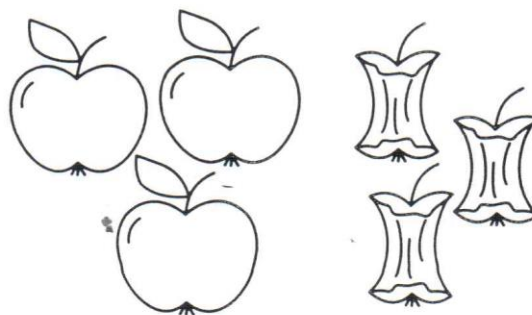
$$3 - 1 = \square$$



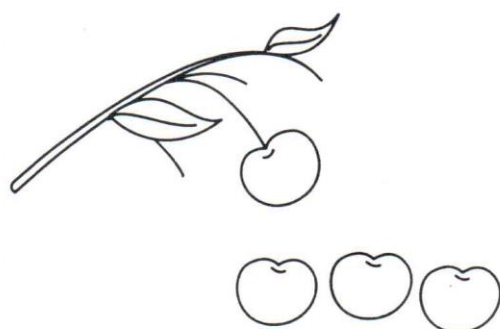
$$5 - 2 = \square$$



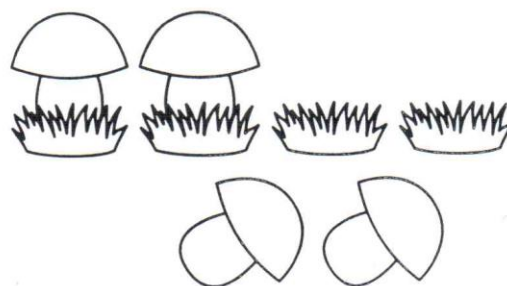
$$5 - 1 = \square$$



$$6 - 3 = \square$$



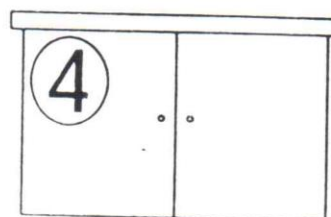
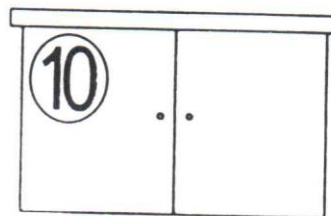
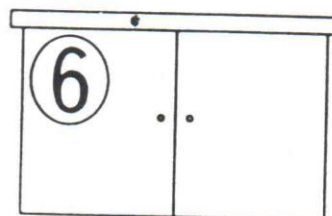
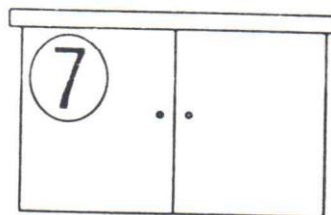
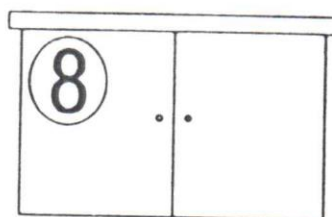
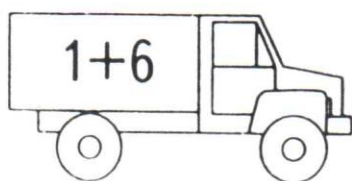
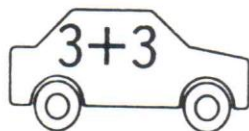
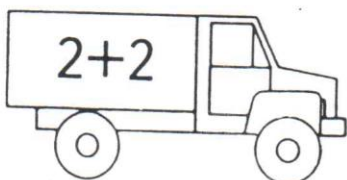
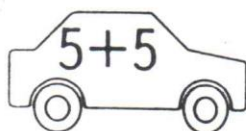
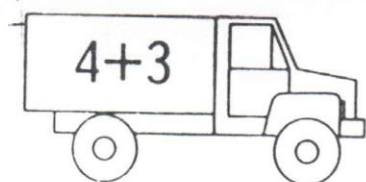
$$4 - 3 = \square$$



$$4 - 2 = \square$$

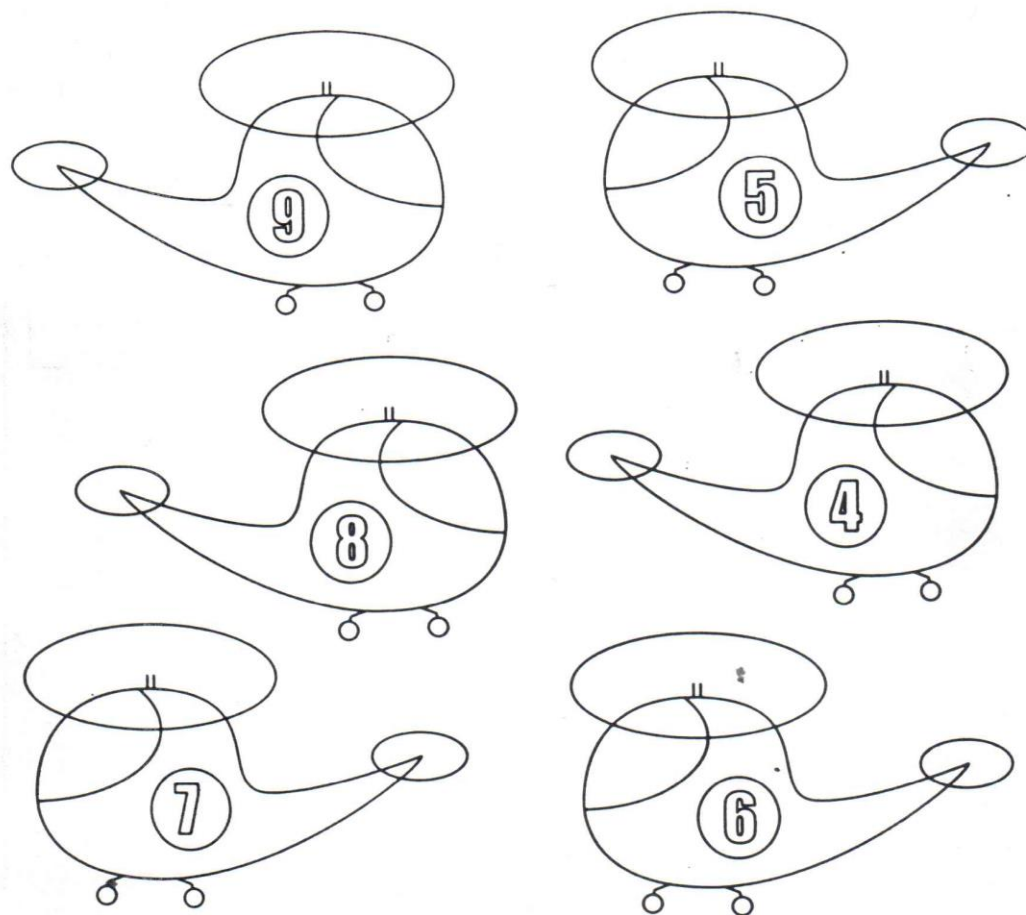
Вариант 10 (повышенный уровень сложности)

**Задание ребенку:** Помоги машинам заехать в свои гаражи – реши примеры на сложение и соедини линией каждую машину с подходящим ей номером гаража. (Если задание будет выполнено быстро и останется время, можно предложить ребенку раскрасить машины и их гаражи одним цветом.)



Вариант 11 (повышенный уровень сложности)

**Задание ребенку:** Помоги вертолетам приземлиться на свои места – реши примеры на сложение и соедини линией каждый вертолет с подходящим ему прямоугольником – местом посадки. (Если задание будет выполнено быстро и останется время, можно предложить ребенку раскрасить вертолеты и их места посадки одним цветом.)



$3+2$	$4+3$	$5+3$
$2+2$	$6+3$	$4+2$



## **Организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию элементарных математических представлений в ДОО**

ГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ГОС ДО, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОО организуются центры занимательной математики.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

### **Содержание центра познавательного развития в группах ДОО:**

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей: игры на формирование элементарных матема-

тических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2. Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

3. Занимательный материал математического содержания:

- задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.;

- математические загадки;

- математические считалки;

- математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки.

### **Вторая младшая группа (3—4 года)**

В центре познавательного развития по математике могут быть расположены:

- Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.

- Дидактические игры для обучения детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная и средняя пластиковая мозаика, например: «Геометрические фигуры», пазлы из 6 – 18 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)», «Чудесный мешочек» и т.д.

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

Центр познавательного развития по математике средней группы может содержать:

1. Дидактические игрушки и настольные игры, развивающие у детей умения:

- ориентироваться в пространстве и времени;
- сравнивать предметы по различным признакам - размеру, форме, цвету, назначению и т.д.;
- составлять ряды из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.;

2. Дидактические игры:

-игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»);

-модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений;

-игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»);

-игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п.

3. Развивающие игры: «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», рамки-вкладыши Монтессори и т.д. в соответствии с возрастными задачами.

## **Старшая группа (5 – 6 лет)**

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

1. Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны;
2. Дидактические игры, развивающие умения:
  - создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
  - умение понимать отношение рядом стоящих чисел;
  - умение устанавливать последовательность различных событий.
  - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);
  - игры с цифрами, монетами;
  - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
  - Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
  - Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
  - Календарь, модель календаря.
3. Развивающие игры:
  - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.;
  - часы-конструктор, весы;
  - игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.

## **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

В группах старшего дошкольного возраста центр познавательного развития по математике может содержать:

1. Дидактические игры, формирующие умения:

- умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради и т.д.);

- умение работать с планом, схемой, маршрутом;

- умение «читать» простейшую графическую информацию;

- умение определять время по часам;

- умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей;

- умение называть числа в прямом и обратном порядке.

2. Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

3. Дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»);

- игры с цифрами, монетами;

- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);

- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).

- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

- Календарь, модель календаря.

4. Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.

часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;

- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

## **Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам формирования элементарных математических представлений**

1. Доклады и сообщения на родительских собраниях, с демонстрацией ООД по ФЭМП, математических викторин, во время которых родителям дается возможность увидеть достижения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами формирования у детей элементарных математических представлений, которые можно использовать в индивидуальной работе с ребенком дома.

2. Индивидуальные и групповые консультации, беседы, в ходе которых педагог уточняет, с кем из членов семьи ребенок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по формированию элементарных математических представлений, ненавязчиво дает рекомендации, как эффективнее знакомить детей с математическими понятиями (количество, форма, размер, пространство, время).

3. Изготовление дидактических игр совместно с родителями.

4. Мастер-классы для родителей, выставки наглядных пособий и дидактических игр, знакомство с их задачами и содержанием.

5. Представление информации и рекомендаций на информационных стендах и папках-передвижках («Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику», «Развиваем мелкую моторику» и т. д.).

6. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.

7. Анкетирования, позволяющие:

- узнать, как часто родители уделяют внимание детям по развитию математических представлений;

- определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников;

- выявить мнение родителей о работе воспитателей группы по формированию элементарных математических представлений о детей.

**Перспективный план  
работы с родителями в старшей группе  
по логико-математическому развитию детей**

№	Мероприятия	Тема	Цель	Дата
1	Анкетирование семьи	Есть ли у вашего ребёнка математические способности	Определить уровень компетенции родителей по данному вопросу	Сентябрь
2	Консультация	Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта	Оказать родителям помощь в обучении ребёнка навыками счёта	
3	Информация в уголке для родителей	Что такое величина?	Познакомить родителей с практическими приёмами, способствовать пониманию величины	
4	День открытых Дверей	В страну математику	Повысить уровень компетенции в области математике, познакомить родителей с математической работой, которая проводится в детском саду	Октябрь
5	Математические посиделки	Знакомство дошкольников с формой	Познакомить родителей и детей старшего дошкольного возраста с формой	
6	Практикум	Как учим детей формированию элементарных математических представлений	Расширить представления родителей по обучению математике, обмен семейным опытом	
7	Консультация	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Показать значимость развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	

8	Приглашение родителей в математическую библиотеку	Книги ждут Вас	Познакомить родителей с книгами по математике; рассказать суть применения и полезность каждой книги	Ноябрь
9	Выставка творческих работ родителей и детей	Ориентировка во времени	Расширить представления детей по ориентировки во время	
10	Викторина по математике	Проверяем знания по ориентировки во времени	Закрепить представления детей по ориентировки во времени	
11	Стенд в уголке для родителей	Успехи квартала по математике	Познакомить родителей с успехами их детей в области математических знаний	
12	Беседа	Весёлые занятия дома	Развитие интереса к математике у дошкольников	Декабрь
13	Консультация	Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников	Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений	
14	Тематическая консультация	Как обучать детей старшего дошкольного возраста по ориентировки в пространстве	Дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве	
15	Математические посиделки	Знакомство дошкольников с образованием числа 10	Познакомить родителей и дошкольников с образованием числа 10	
16	Коллективная беседа	Игры детей по математике	Дать информацию о необходимых играх по математике	Январь
17	Круглый стол	Как учить детей счёту?	Расширять знания родителей по обучению счёту; совместно обсудить проблему из опыта воспитания в семье	
18	Кроссворд в уголке для родителей	Разгадываем кроссворд по счёту	Повысить уровень родителей по счёту	
19	Деловая игра	Считаем вместе	Формирования навыков быстрого принятия	Февраль



			педагогического верного решения; умение вовремя увидеть и исправить ошибку по счёту	
20	Семинар-практикум	Измеряем объём жидких и сыпучих веществ	Познакомить с предметами измерения объёма жидких и сыпучих веществ; обменяться опытом семейного воспитания по данной проблеме	
21	Вечера вопросов и ответов	Познавательное развитие в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Сконцентрировать педагогическую информацию по познавательному развитию в формировании элементарных математических представлений у детей	
22	Консультация	Как помочь ребёнку в овладении временной ориентировки	Оказать родителям помощь по правильному овладению ориентировки во времени	.
23	Развлечение	На острове сокровищ	Расширить представления о пространственной ориентировке	Март
24	Беседа	Знакомим с календарём	Дать рекомендации по знакомству с календарём	
25	Консультация	Развитие у детей старшего дошкольного возраста величины и её измерениям	Показать взаимосвязь, что величина и её измерения являются одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста	
26	Информация в уголке для родителей	Определения разных параметров приёмов сравнения	Познакомить родителей с приёмами непосредственного и опосредственного сравнения	Апрель
28	Деловая игра	Арифметические задачи в жизни старшего дошкольника	Формировать умение вовремя увидеть и исправить ошибку в решение арифметических задач	
29	Развлечение	Необыкновенные приключения в городе математических загадок	Расширить представления родителей и детей о математических понятиях	
30	Консультация	Как обучать детей счёту в пределах 10	Дать рекомендации по обучению счёту в пределах 10	
31	Информация для родителей	Обучаем детей второму порядку	Познакомить родителей по обучению детей второму порядку	

32	Кроссворд в уголке для родителей	Математические понятия	Закрепить математические понятия у родителей по данному разделу	Май
33	Семинар-практикум	В гостях у Гнома-Часовщика или о том, как не опоздать в школу	Обменяться семейным опытом по знакомству с часами	
34	КВН	Занимательная математика	Закрепить знания у родителей о математических понятиях	

## **Консультация для родителей**

### **«Веселая математика дома»**

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольной образовательной организации.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

#### **1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»**

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

## **2. Математическая игра «Составь цветок»**

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

## **3. Игра-упражнение «Назови похожий предмет»**

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

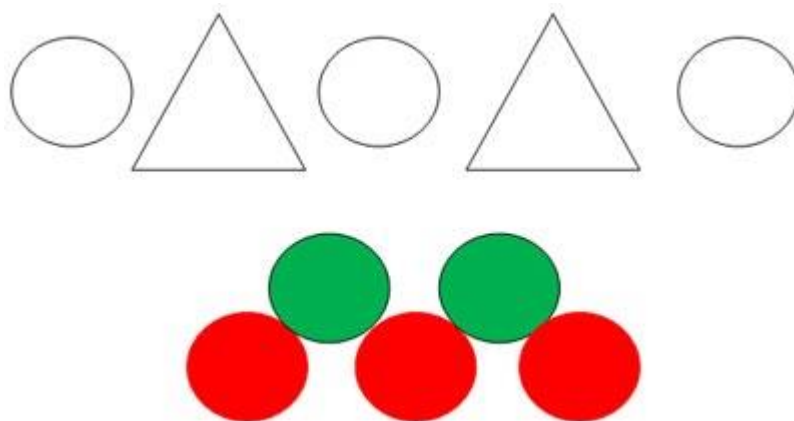
Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

## **4. «Собери бусы»**

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд - дострой дорожку "правильными кирпичиками"):



### **5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»**

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

### **Методическое обеспечение**

На решение задач по формированию элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Методическое обеспечение включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 3–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями. Занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

*словесные* (Рассказ-объяснение, беседа, сказка);

*наглядные* (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

*практические* (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины. Цветные карандаши.

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, групповая, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и спортивные и подвижные игры в ходе занятий.

Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.

### **Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки)**

**А сейчас мы с вами, дети**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

**А теперь на месте шаг**

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

**Физкультминутка. А часы идут, идут**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,  
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

### **Физкультминутка. Бабочка**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  
Солнце утром лишь проснется,  
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

### **Физкультминутка. Белки**

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)



### **Будем в классики играть**

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.)

### **Физкультминутка. Будем прыгать и скакать!**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево -вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

### **Будем прыгать, как лягушка**

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка - попрыгушка.

За прыжком — другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

### **Ванька-встанька**

Ванька-встанька, (Прыжки на месте)

Приседай-ка. (Приседания.)

Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)

### **Вверх рука и вниз рука**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

### **Весёлые гуси**

(Музыкальная физкультминутка)

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуси

Два весёлых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи —  
У кого длиннее!  
Один серый, другой белый,  
У кого длиннее!  
Мыли гуси лапки  
В луже у канавки.  
Один серый, другой белый,  
Спрятались в канавке.  
Вот кричит бабуся:  
Ой, пропали гуси!  
Один серый,  
Другой белый —  
Гуси мои, гуси!  
Выходили гуси,  
Кланялись бабусе —  
Один серый, другой белый,  
Кланялись бабусе.

### **Весёлые прыжки**

Раз, два — стоит ракета.  
Три, четыре — самолёт.  
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)  
А потом на каждый счёт.  
Раз, два, три, четыре —  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре —  
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

### **Ветер**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

### **Ветер веет над полями**

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

### **Ветер тихо клен качает**

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)

### **Вечером**

Вечером девочка Мила (Шагаем на месте.)

В садике клумбу разбила, (Прыжки на месте.)

Брат ее мальчик Иван (Приседания.)

Тоже разбил... стакан! (Хлопаем в ладоши.)

### **Математические игры**

К математическим играм принадлежат задания, которые базируются на анализе логических отношений и закономерностей. Чтобы найти ответ, необходимо проанализировать условия задачи, ознакомиться с ее содержанием и понять, что требуется делать. Поиски решения заключаются в применении мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения.

#### **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы**

##### **«Найди предмет»**

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

##### **«Веселые матрешки»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

**Материал.** 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

По приглашению педагога дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Педагог обращается к детям: «Я хочу поиграть с вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д. Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары». Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары матрешек не хватает. Педагог предлагает детям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться. Матрешки появляются, малыши ставят их на место и игрушки отправляются домой. Педагог ставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) - это домики для матрешек. По просьбе

воспитателя каждый ребенок находит дом для своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

### **«Длинное - короткое»**

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

### **«Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

### **«Три квадрата»**

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

**Материал.** Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

### **«Игра с обручем»**

**Цель:** различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те



геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

### **Геометрическое лото**

**Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

**Материал.** 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

### **«Какие бывают фигуры»**

**Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника

только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

### **«Широкое - узкое»**

**Цель:** формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

### **«Кому какая форма»**

Вариант 1. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Содержание аналогично варианту 1.

### **«Соберем бусы»**

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

### **«Наш день»**

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование.** Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому

действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

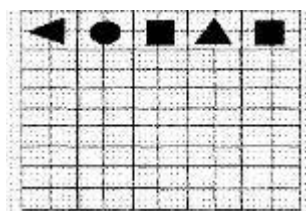
Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

### «Украсим коврик»

**Цель:** формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

**Оборудование.** На полу два квадратных коврика, каждый из которых расчерчен на 25 равных квадрата. В верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат. У каждого из детей три разные геометрические фигуры.



Коврик

Педагог говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его. фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку? (Показывает на пустую клетку в левом столбике). После выполнения работы дети с воспитателем рассматривают украшенный коврик, отмечают однородность фигур в столбиках (цвет, форм). Педагог

уточняет: «Какие фигуры в левом столбике? (Красные треугольники). А в правом? (Зеленые квадраты)». И т. д. Затем дети украшают второй коврик, проявляя при этом уже большую самостоятельность. Педагог задает вопросы о количестве, цвете, форме фигур, подводит детей к выводу: «Все фигуры левого столбика - треугольники. Поэтому Вова неправильно положил круг». И т. д.

### **«Составь предмет»**

**Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

**Оборудование.** На столе крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Педагог предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д.

### **«Три медведя»**

**Цель:** упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

**Оборудование.** У воспитателя силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

Педагог раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и г. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький).

Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаила Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя в случае ошибки Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Педагог помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки).

#### **«Ищи и находи»**

**Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

**Оборудование.** Игрушки разной формы.

Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

#### **«Кто быстрее свернёт ленту»**

**Цель:** формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

**Оборудование.** Две ленты, закрепленные одним концом на палочках: одна из них длинная (50 см), а другая короткая (20 см); ленты одинаковой ширины и одного цвета.

Педагог предлагает детям научиться свертывать ленту, показывает, как это делать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру «Кто скорее свернет ленту». Вызывает двоих, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их длин была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются местами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» сразу обоим детям и обобщает действия детей «Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно».

#### **«Украсим платок»**

**Цель:** учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

**Оборудование:** «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

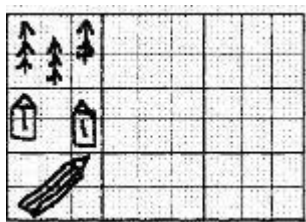
Педагог предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?» После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую.

(Показывает). В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

### «Возьми столько же»

**Цель:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

**Оборудование.** У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.



Таблица

В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 50), наборы геометрических фигур и счетных палочек. Силуэты домов, расположенные в разных частях комнаты (количество окон от 1 до 5).

Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети подбирают карточки с соответствующим количеством изображений, раскладывают их в правой части таблицы. Педагог предлагает взять карточки, подойти к домикам и распределить карточки в соответствии с количеством окон (найти домик, у которого столько же окон, сколько предметов на карточке).

### «Узнай и запомни»

**Цель:** учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.



**Оборудование.** Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку, кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец. По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

#### **«Доползи до игрушки»**

**Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой.

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа. Педагог, вызывая детей,

обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

### **«Спрячем и найдем»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Педагог показывает детям яркую, красочную игрушку. Говорит, что они сейчас спрячут ее, а потом будут искать. Вместе с детьми обходит комнату, рассматривая и обсуждая все, что там стоит: «Вот стол, за которым вы смотрите книжки. А вот стеллаж с игрушками. Пойдем дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрятать нашу игрушку на полке с книгами. Поставим ее на полку (полка должна быть открытой). А теперь пойдем играть». Педагог проводит несложную подвижную игру, например «Делай как я». Через некоторое время предлагает найти игрушку. Фиксирует результат: «Игрушка была на полке». В следующий раз прячут неяркую игрушку, а комнату осматривают с другой стороны. Когда дети научатся находить игрушку, расположенную на уровне их глаз, ее прячут сначала выше, а затем и ниже уровня глаз ребенка.

2-й вариант. Игрушку прячут дети, а находит ее педагог, который медленно, последовательно обследует комнату и находящиеся в ней предметы. Дети должны освоить последовательность поиска как способ ориентирования в пространстве. Обходя комнату, педагог называет направление, в котором движется и предметы, встречающиеся у него на пути. Например: «Вот окно. Пойду от окна к двери. Здесь шкаф. Посмотрю наверх - наверху нет, посмотрю вниз - внизу нет. Пойду дальше» и т. п.

3-й вариант. Игрушку прячут дети под руководством педагога, а ищет кто-либо из ребят. Он заранее выходит за дверь и не видит, как прячут

игрушку. Педагог предлагает ему искать, последовательно осматривая комнату.

### **«Красивый узор»**

**Цель:** учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

**Оборудование.** Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др.); подносы, наборное полотно.

Педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д.) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

### **«Мишка спрятался»**

**Цель:** развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.

**Оборудование.** Игрушка мишка.

Педагог показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно найти место, где спрятаться. Педагог ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается возле отдельных предметов: «Вот

шкаф. Он большой, мишка, наверное, не залезет. Это полка, в ней много книг мишке будет тесно». Наконец находит подходящее место - обязательно открытое, расположенное на уровне глаз ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 10 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти игрушку. Если ребенок затрудняется выполнить задание, он помогает вспомнить, куда они шли, чтобы спрягать мишку, просит снова вспомнить этот путь.

При повторном проведении игры мишку прячут в другое место и комнату обходят по другой стороне. Можно также сменить и игрушку. Когда дети научатся быстро находить предметы, расположенные на уровне их роста, можно усложнить задание - спрятать предмет на высоте выше или ниже уровня глаз. В этом случае следует обратить внимание детей, что мишка хочет высоко (низко) спрятаться, чтобы его было труднее найти. Во время поиска игрушки, педагог предлагает им посмотреть вверх (вниз).

#### **«Угадай, кто за кем»**

**Цель:** формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

#### **Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Игрушки стоят на столе у педагога. Он просит посмотреть, что находится на столе, и закрыть глаза. Берет две игрушки, отставляет их немного в сторону и встает так, что заслоняет их собою. Дети открывают глаза и обнаруживают, что двух игрушек нет. «Я не отходила от стола. Куда же делись игрушки?» - говорит педагог. Если кто-то из ребят догадается, педагог удивленно говорит: «Ах, я встала и заслонила их». Если же дети не находят, то ищет сам и, обнаружив пропавшие игрушки, объясняет причину их исчезновения. После этого педагог убирает игрушки и приглашает к столу двоих детей: одного высокого, крупного, другого - маленького. Дети вновь

убеждаются в принципе заслоняемости, когда маленький встает за спиной большого. Итоги игры педагог обсуждает: «Большой заслоняет меньшего, а меньший заслонить не может большого».

2-й вариант. Проводится игра «в прятки». Один ребенок прячется, а остальные дети под руководством педагога ищут его, последовательно осматривая в комнате мебель.

### **«Картина»**

**Цель:** учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.

**Оборудование.** Большой лист бумаги для панно, крупные детали аппликации (солнце, полоса земли, дом, фигурка мальчика или девочки, дерево, птица), листы бумаги, те же элементы аппликации небольших размеров, подносы, клей, кисточки, клееночки, тряпочки по количеству детей.

Педагог говорит детям, что они будут делать красивую картину: он - на большом листе, закрепленном на доске, а они - маленькие на своих листах бумаги. Нужно только внимательно смотреть и делать все так, как делает педагог. Затем педагог раздает детям материал для аппликации. Сначала он наклеивает внизу полоску земли, наверху солнце и т. д. Педагог делает все медленно, фиксируя свои действия на каждом моменте и давая возможность детям выбрать каждый элемент и правильно расположить его на бумаге. В случае необходимости помогает ребенку определить место на листе бумаги (верх, низ). По окончании педагог сравнивает детские работы со своей, обсуждая пространственное расположение предметов, хвалит их, вызывая положительное отношение к результату работы. Затем кратко описывает содержание получившегося изображения, закрепляя пространственное расположение предметов: «Мальчик вышел на улицу. Посмотрел - внизу земля, наверху - небо. На небе солнце. Внизу, на земле, дом и дерево.

Мальчик стоит около дома с одной стороны, а дерево - с другой стороны. На дереве сидит птица».

### «Клоуны»

**Цель:** обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части.

**Оборудование.** Два клоуна Ловкий и Неловкий. Игрушки разного размера.

На столе у педагога стоит кукольная мебель: шкаф. Стол, стул. На столе игрушки - яркий мячик или шарик, маленький мишка (размером меньше шкафа), совсем маленькая куколка. Приходят клоуны, здороваются с детьми. Видят игрушки, радуются.

Ловкий. Смотри, какие игрушки! Давай опять прятать. Я спрячу, а ты будешь искать.

Неловкий. Я научился искать. Теперь меня не обманешь. А что ты будешь прятать?

Ловкий. Вот этот мяч. (Берет его в руки).

Неловкий. Вот хорошо! Он такой яркий, красивый, я его сразу увижу.

Ловкий. Отвернись! (Неловкий отворачивается. Ловкий прячет мяч за шкаф.) Ищи!

Неловкий. (Осматривает комнату). Тут шкаф. (Смотрит вверх). Наверху нет. Посмотрим дальше. (Подходит к столу, внимательно его осматривает). И под столом нет. И на стуле нет. (Лезет под стол). И под столом нет. И на стуле нет. И под стулом нет. Пропал мяч! Ребята, помогите, скажите, где мяч.

Педагог (тихонько подсказывает). За шкафом. (Дети повторяют хором).

Неловкий (заглядывает за шкаф, радостно восклицает). Вот он!

Неловкий (клоуну). Нашел, видишь, нашел! Мне ребята помогли. Теперь ты отворачивайся. (Ловкий отворачивается, а Неловкий берет мяч и

кладет его перед шкафом). Давай ищи! (Ловкий поворачивается и сразу же хватается мяч). Нечестно! Я же хотел спрятать за шкаф, а ты его сразу увидел!

Ловкий. Это же перед шкафом. (Кладет мяч на то же самое место). А перед шкафом все видно. Не видно тут - за шкафом. (Кладет мяч за шкаф).

Неловкий. Ладно, тогда не считается. Я мишку спрячу, отворачивайся. (Ловкий отворачивается. Неловкий берет мишку и сажает его за шкаф так, что половина игрушки видна). Ищи!

Ловкий (поворачивается). Вот! (Указывает на мишку). Ты что с ним сделал? Сломал? Что сделал? Ребята, посмотрите, половина мишки есть, а половины нет. Где еще две лапы?

Неловкий. Не знаю, я не ломал. Ребята видели.

Ловкий. Понял! Понял! Их за шкафом не видно. (Вытаскивает мишку). Целый! (Показывает ребятам. Потом вновь сажает его так же, чтобы дети убедились, в каком положении видна часть игрушки). Теперь я спрячу маленькую куклу. (Сажает мишку на стол и за его спиной прячет куклу).

Неловкий (долго ищет и находит). Понял - кукла сидела за мишкой, ее не было видно. Отвернись, я мишку спрячу. Посиди, мишенька, теперь ты за куклой. (Сажает мишку за куклой). Ищи!

Ловкий (сразу находит). Есть! Есть!

Неловкий (заходит со стороны детей). Видно. Почему? (Меняет местами куклу и мишку). А куклу не видно. Почему? (Снова меняет местами). Мишка за куклой - видно. (Опять меняет). Мишка за куклой. Видно.

Ловкий. Мишка большой, поэтому его видно, а кукла маленькая, ее не видно за мишкой. (Показывает, переставляя игрушки). Ладно, нам пора уходить. (Клоуны прощаются и уходят.)

### «Ежик»

**Цель:** учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение

слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

**Оборудование.** Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

### **«Построим дома»**

**Цель:** учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».

**Оборудование.** 1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов. 2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.



Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети ходят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

### «Лото»

**Цель:** учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

**Оборудование.** Карточки с изображением трех одноцветных форм (например, на одной - круг, квадрат, треугольник; на другой - круг, овал, квадрат; на третьей - квадрат, прямоугольник, треугольник и т. п.), набор карточек с изображением одной формы для наложения на большие карточки.

Каждому ребенку педагог дает большую карточку, а себе берет маленькие карточки, предварительно разложив их по формам. Поднимает одну карточку, например, круг, и спрашивает: «У кого такая?» (форма не называется). Те, у кого на карточках есть круг поднимают руки, и педагог раздает им маленькие карточки с кругами, одновременно проверяя правильность выбора: «Молодцы, у меня круг и у вас круг». Дети накладывают маленькие карточки на соответствующее изображение. Затем, он переходит к следующей форме и поднимает, например, трапецию. Однако, при оценке ответа детей, он не называет эту форму, так как с ее названием детей не знакомят, а просто отмечает, что дети сделали правильно.

По мере усвоения игры детям дают по две, а затем по три карты. Выбор производится уже не из 3, а из 6-9 форм. В дальнейшем в роли ведущего

может быть ребенок, педагог садится среди детей и берет себе большую карту.

### «Куда идет зайка?»

**Цель:** Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.

**Оборудование.** Три небольших кубика, на гранях даны изображения геометрических форм (на одном - треугольники и круги; на другом - треугольники, овалы, круги и прямоугольники; на третьем - круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шестигранник), три картонных листа с изображением схемы пути, где ориентирами служат геометрические формы, пластмассовая фигурка зайчика (мишки, собачки и т. п.).

1-й лист. Внизу - начальный пункт движения, от которого вправо и влево отходят два пути. На равном расстоянии от начальной точки находятся ориентиры, с одной стороны - круг, с другой - треугольник. На следующей точке ориентиры меняются: там, где был треугольник, становится круг, и наоборот. Эти ориентиры расположены около конечной цели. В конце одного пути дано изображение детского сада, другого - изображение зайкиной избушки.

2-й лист. Изображение построено по тому же типу, но в одном месте каждая линия пути раздваивается. Таким образом, в конце пути оказывается уже не два пункта назначения, а четыре: детский сад, зайкина избушка, дерево, елочка.

3-й лист. Та же схема пути, как и на втором листе, но в качестве ориентиров используются все шесть форм.

По мере усвоения игры, когда дети научатся последовательно проходить путь по ориентирам и правильно соотносить форму на игровом кубике с формой на листе, можно сделать новый кубик, наклеив на него

другие формы, например, трапецию и т. д. Можно изменить изображение на листе - сделать три дорожки и т. д.

Педагог играет: вместе с детьми. Он показывает 1-й лист и говорит: «Зайку можно провести к домику или в детский сад. К домику он пройдет по этой дорожке. Посмотрите внимательно! На ней расположены формы: сначала вот такая - круг, потом - треугольник. В детский сад заяка пойдет по этой дорожке. Здесь сначала находятся треугольник, потом - круг. Если заяка придет домой, он поиграет на бубне, а если в детский сад - попляшет с детьми. Дорогу нам покажет вот этот кубик». Педагог бросает кубик, смотрит, какая наверху форма, и дает посмотреть детям. Ставит фигурку зайчика в начало пути и ведет его к той форме, которая выпала на кубике. Если это круг - ведет налево, проводит по дорожке, обращая внимание, что нужно искать близлежащую форму, нельзя перескакивать. Потом бросает кубик второй раз. Если снова выпадает круг, зайке придется стоять на месте. А если выпадает треугольник, он продолжает путь и проходит по дорожке к домику. Заяка радуется, благодарит, берет бубен, играет. В том случае, когда заяка проходит в детский сад, он приглашает всех детей поплясать с ним. При повторном проведении игры фигуркой действует ребенок. Педагог следит за правильностью выбора форм, за соблюдением направления движения.

Аналогично проводятся игры с использованием 2-го, 3-го листа. Причем применяются уже другие игровые кубики.

### **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей средней группы**

**«Раз, два, три - ищи!»**

**Цель:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

**Материал.** Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

**Содержание.** Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

### «Лото»

**Цель:** освоение умений выделять различные формы.

**Материал:** карточки с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

### **Дидактическая игра «Помоги цыплятам»**

**Цель:** учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

**Содержание.** Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. В. читает стихотворение Д. Хармса:

Речку переплыли  
Ровно в полминутки:  
Цыпленок на утенке,  
Цыпленок на утенке,  
Цыпленок на утенке,  
А курица - на утке.

### **«У кого хвост длиннее?»**

**Цель:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».

**Содержание.** Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

### **«Кто скорее свернет ленту»**

**Цель:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру «Кто скорее свернет ленту». Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» и обобщает действия детей: «Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно».

### **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы**

#### **«Подбери игрушку»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

**Содержание.** В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4,

на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

### **«Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

**Материал:** у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

**Содержание.** Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

### **«Назови и сосчитай»**

**Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число.

**Содержание.** Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5

раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

### **«Назови свой автобус»**

**Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

**Содержание.** В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобусы и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

### **«Хватит ли?»**

**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Содержание.** В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

### **«Собери фигуру»**

**Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Содержание.** В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились



разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

### **«На птицефабрике»**

**Цель:** упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

**Содержание.** В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

### **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу - волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

### **«Вчера, сегодня, завтра»**

**Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Содержание.** По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

### **«Почему овал не катится?»**

**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

**Содержание.** На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от

круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

### **«Посчитай птичек»**

**Цель:** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

**Содержание.** Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше:6 или 6?Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

### **«Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

**Содержание.** Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

### **«Где фигура»**

**Цель:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

### **«Палочки в ряд»**

**Цель:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

**Содержание.** В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет воспитатель.

### **«Части суток»**

**Цель:** упражнять детей в различении частей суток.

**Материал:** картинки: утро, день, вечер, ночь.

**Содержание.** Воспитатель чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика

закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого-либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

1. Утром мы во двор идем,  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят,  
И летят, летят, летят...

2. Случится в солнечный денек  
Ты в лес уйдешь поглубже  
Присядь попробуй на пенек  
Не торопись... Послушай...

3. Вот уж вечер.  
Роса.  
Блестит на крапиве.  
Я стою на дороге,  
Прислонившись к иве...

4. Плакали ночью желтые клены:  
Вспомнили клены,  
Как были зелены...

### «Кто быстрее найдет»

**Цель:** упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

**Содержание.** Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры, стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение воспитатель задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

### **«Прогулка в сад»**

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

**Материал.** Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

**Содержание.** На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

### **«Сделай столько же движений»**

**Цель:** упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

**Содержание.** В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

### **«Матрешки»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

### **«Сложи дощечки»**

**Цель:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

**Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

**Содержание.** Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

### **«Какое число рядом»**

**Цель:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

**«День и ночь»**

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток.

**Содержание.** Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Игроков делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!» - игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

**«Угадай»**

**Цель:** закрепить навыки счета в пределах (...).

**Содержание.** В центре круга сидит заяка. В. говорит, что заяка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (). Какое число, задумал заяка?

Далее заяка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1. и т. д.



### **«Незаконченные картинки»**

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

**Материал.** На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

**Содержание.** В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

### **«Про вчерашний день»**

**Цель:** показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не догонишь». Молчаливый календарь свысока посматривал на часы-будильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды - и календарь не выдержал и заговорил:

-Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

-Так-так, - сказали часы. - Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

-Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

-Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день.

-Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

-А вот пойдешь, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

-И попробую, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит:

-Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

-Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день?

-Уроки сделать не успел. - Ответил Сережа.

-Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса,, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет.

-Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

-Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама.

Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

-Вот наш вчерашний день, - говорит мама.

Этот ковер мы вчера на фабрике соткали.

Далее В. проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

### **«Машины»**

**Цель:** закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

**Материал.** Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

**Содержание.** Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!» - все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

### **«Путешествие в оранжерею»**

**Цель:** познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).

**Содержание.** Аналогично игре «Прогулка в сад»

### **«Чиним одеяло»**

**Цель:** продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.

**Содержание.** С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры.

Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

### **«Живые числа»**

**Цель:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

**Вариант игры.** «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

### **«Сосчитай и назови»**

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

### **«Новогодние елочки»**

**Цель:** учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).

**Материал.** 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены их картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

**Содержание.** Воспитатель собирает детей полукругом и говорит: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит вы нашли нужную елку (показывает прием измерения)». Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение обыгрывается поездка по городу и доставка елок по местам.

#### **«Путешествие по комнате»**

**Цель:** учить находить предметы разной формы.

**Содержание.** Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

#### **«Кто быстрее назовет»**

**Цель:** упражнять в счете предметов.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

### **«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**

**Цель:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

**Содержание.** Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

### **«Кого больше»**

**Цель:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

**Содержание.** «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, воспитатель спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

### **«Мастерская форм»**

**Цель:** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.

**Материал.** У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

**Содержание.** Воспитатель: «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

### **«Незнайка в гостях»**

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

### **«Сломанная лестница»**

**Цель:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

**Материал.** 10 прямоугольников, величина большого 10x15, меньшего 1x15. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

**Содержание.** На фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и

находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

### **«Услышь и посчитай»**

**Цель:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.

**Материал:** подносы с мелкими игрушками.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Сегодня мы снова будем считать звуки и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет потруднее. Надо будет одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дается 3-4 задания.

### **«Сестрички идут по грибы»**

**Цель:** закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.

**Демонстрационный материал:** фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.).

**Раздаточный:** тот же, только меньшего размера.

**Содержание.** Воспитатель говорит детям: «Сегодня мы будем играть в игру, как сестрички идут в лес по грибы. Матрешки - это сестрички. Они собираются в лес. Первой пойдет самая старшая: она самая высокая, за ней пойдет самая старшая из оставшихся и так все по росту», вызывает ребенка, который на фланелеграфе строит матрешек по росту (как в горизонтальный ряд). «Им надо дать корзиночки, в которые они будут собирать грибы», - говорит педагог.

Вызывает второго ребенка, дает ему 6 корзиночек, спрятал одну из них (только не первую и не последнюю), и предлагает расставить их в ряд под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Ребенок строит второй сериационный ряд и замечает, что одной матрешке не хватило корзиночки.



Дети находят, в каком месте ряда самый большой разрыв в величине корзиночки. Вызванный ребенок расставляет корзиночки под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Одна остается без корзиночки и просит маму дать ей корзиночку. В. даст недостающую корзиночку, и ребенок ставит ее на место.

### **«Незаконченные картинки»**

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.

Вариант № 2.

**Содержание.** У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка).

### **«Разделим пополам»**

**Цель:** научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

**Демонстрационный материал:** полоска и круг из бумаги.

**Раздаточный материал:** у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.

**Содержание.** Воспитатель: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половинок? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это

половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д.».

Аналогично: с кругом.

Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

### **«Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей - в счете в пределах 10.

**Содержание.** Педагог говорит: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов» и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, дети выходят, встанут в ряд и покажут всем свои карточки, назовут, сколько предметов у них нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у них нарисовано?» и т. д.

### **«Назови скорей»**

**Цель:** усвоение последовательности недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

### **«Найди игрушку»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит воспитатель, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д.»

### **«Путешествие в булочную»**

**Цель:** учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

**Содержание.** «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит воспитатель - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделил бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделил буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

### **«Кто правильно подберет картинку»**

**Цель:** учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

**Содержание.** Воспитатель размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто правильно подберет указанное число картинок?» Воспитатель объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и Фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, по сколько в ней предметов и сколько их всего.

### **«Составь фигуру»**

**Цель:** упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

**Содержание.** По просьбе воспитателя дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполняют задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее В. предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

#### **«Найди на ощупь»**

**Цель:** учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.

**Содержание.** Занятие проводится одновременно с 2-4 детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет и дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.

#### **«В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

**Содержание.** В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (В одной сетке 6 больших, в другой-7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте,

заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие – большими. Сколько надо взять больших кругов? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, а 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства.

### **«Кто быстрее подберет коробки»**

**Цель:** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, воспитатель объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высокой до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).

### **«Не ошибись»**

**Цель:** упражнять детей в количественном и порядковом счете.

**Материал.** На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий

номер квадрата. Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа ведущий может ударять в бубен.

### «Сложи фигуру»

**Цель:** упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

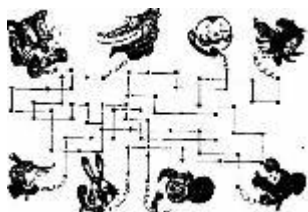
**Содержание.** Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

### «Разговор по телефону»

**Цель:** развитие пространственных представлений.

**Содержание.** Вооружившись палочкой (указкой) и проведя ею по проводу, нужно узнать: кто кому звонит по телефону? Кому звонит кот Леопольд, крокодил Гена, Колобок, волк. Игру можно начать с рассказа. «В одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц» Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил

Гена, колобок и волк спешили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?»



### «Кто больше, а кто меньше?»

**Цель:** закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

Правила игры. Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы.

«Как зовут мальчиков?» В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миши, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого, как зовут, если: Сева — самый высокий, Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша — самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком же порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

«Кто где стоит?» Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто — правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?



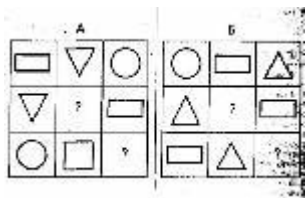
Пример игрового материала.

### «Сравни и запомни»

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

**Материал.** Набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по-другому.



Пример игрового материала

### «Найди парную картинку»

**Цель:** учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.

**Содержание.** Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая, описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз.

Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.

### «Конструктор»

**Цель:** формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.



**Материал.** Разноцветные фигуры.

Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад:

Теперь живет там гномик.

Квадрат, прямоугольник, круг,

Еще прямоугольник и два круга...

И будет очень рад мой друг:

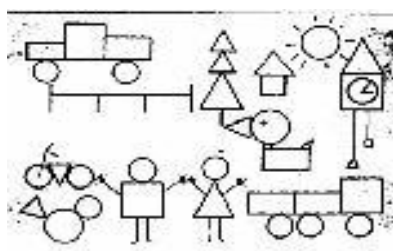
Машину ведь построил я для друга.

Я взял три треугольника

И палочку-иголочку.

Их положил легонько я.

И получил вдруг елочку



Пример выкладываемых фигур

### «Магазин»

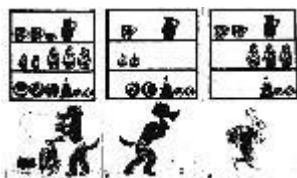
**Цель:** развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.

Игра делится на 3 этапа.

1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)? На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамиды? Справа от пирамид, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.

2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?

3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц?



Пример игрового материала.

### **«Заполни пустые клетки»**

**Цель:** закрепление представление о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки.

**Содержание.** Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по-иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса.



Пример игрового материала

### **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы**

#### **«Незнайка в гостях»**

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Материал:** 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

**Ход занятия:** Воспитатель обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

#### **«Художники»**

**Цель:** развитие ориентировки в пространстве.

**Ход игры.** Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома –

трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

#### **«Сломанная машина»**

**Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

**Ход игры.** На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

#### **«Угадай, какое число пропущено»**

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

#### **«В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

**Содержание.** В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

### **«Подбери фигуру»**

**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

**Материал.** Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

**Содержание.** Воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

### **«12 месяцев»**

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Содержание.** В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

### **«Матрешки»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

### **«Сложи из палочек»**

**Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

**Материал:** счетные палочки на каждого ребенка.

**Содержание.** Ребенок по образцу выкладывает из счетных папочек какое-либо изображение или фигуру.

### «С одним обручем»

**Цель:** формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

**Материал.** Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

### Содержание.

Вариант 1. Воспитатель предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2. Воспитатель предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

### «Поездка»

**Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

**Материал.** Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

**Содержание.** В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места, и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7

больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. Воспитатель заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

#### **«Встань на свое место»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

#### **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

#### **«Кто быстрее подберет коробки»**

**Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

**Материал.** 6-8 коробок разного размера.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие». Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по



размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

### **«Сложи фигуру»**

**Цель:** составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

**Материал.** Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

**Содержание.** Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

### **«Живые числа»**

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

### **«Назови пропущенное слово»**

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

### «Калейдоскоп»

**Цель:** умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

**Материал.** Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

**Раздаточный:** листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры. Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». Воспитатель показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем воспитатель обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого воспитатель предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

### **«Сколько?»**

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

### **«Аэродром»**

**Цель:** упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. **Материал.** Игрушки (самолеты, 5ракеты).

**Содержание.** В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

### **«Сосчитай правильно»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал.** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

### **«Кто больше увидит»**

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Материал.** Фланелеграф, геометрические фигуры.

**Содержание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

### **«На что это похоже»**

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Содержание.** В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

### **«Сосчитай, не ошибись»**

**Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

**Содержание.** В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько

их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

### **«Как расположены фигуры»**

**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Материал.** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Содержание.** Воспитатель вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

### **«Где какие фигуры лежат»**

**Цель:** учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

**Материал.** Набор фигур.

**Содержание.** Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

### **«Когда это бывает»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Материал:** модель суток, картинки.

**Содержание.** Воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

#### **«Сравни и заполни»**

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

**Игровой материал:** набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

#### **Игра «День и ночь»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Содержание.** см. «Когда это бывает».

#### **«Кто первый назовет»**

**Цель:** развитие внимания.

**Содержание.** Воспитатель показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. Воспитатель договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

### **«Клумба»**

**Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

**Содержание.** На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

### **«Каких кружков больше»**

**Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

**Материал:** карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

**Содержание.** Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

### **«Кто быстрее найдет»**

**Цель:** учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

**Материал.** На полочках подставки размешены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

**Содержание.** На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

### **«Путешествие»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

### **«Достань мяч»**

**Цель:** закрепить понятие величины.

**Содержание.** Воспитатель играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить



стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

### **«Подумай и закрась»**

**Цель:** развивать умение выделять признаки предметов.

**Содержание.** Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.

### **«Сколько разных игрушек»**

**Цель:** закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

**Материал.** Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка.

**Содержание.** Воспитатель ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключение спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нею свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

### **«Сосчитай и назови»**

**Цель:** уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

**Содержание.** «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

### **«Найди свою фигуру»**

**Цель:** учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

**Материал.** Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

### **«Пляшущие человечки»**

**Цель:** развивать зрительное внимание, навыки счета.

**Содержание.** Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

### **«Который по счету»**

**Цель:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

**Материал:** 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, походи и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ..., то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

Воспитатель ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

### **«Что шире, что уже»**

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету

месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

### **«Кто быстрее найдет предмет?»**

**Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.

**Материал.** Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

**Содержание.** На полочки подставки воспитатель ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

### **«Куда бросим мяч?»**

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

### **«Нарисуй по описанию»**

**Цель:** развитие внимания, воображения.

**Содержание.** Воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое

окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

### **«Поставь игрушку на место»**

**Цель:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

**Материал.** Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

**Содержание.** Воспитатель предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4 (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?»

### **«Что звучит и сколько»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете звуков.

**Материал.** Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

**Содержание.** Воспитатель размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с

вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

### **«Разложи по порядку»**

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

**Материал.** Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

**Содержание.** В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

### **«Танграмм»**

**Цель:** учить составлять силуэты по образцу.

**Содержание.** Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору составляют фигуры по расчлененному образцу (см. Михайлова. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста. - М. . - 1975).

### **«Геометрическая мозаика»**

**Цель:** учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

**Содержание.** Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

### **«Угадай, какой по счету цветок»**

**Цель:** закрепить навык порядкового счета.

**Материал.** Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

**Содержание.** На наборном полотне в ряд воспитатель ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй -

зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

### **«Найди парную картинку»**

**Цель:** ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

**Содержание.** На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. Воспитатель объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». Воспитатель может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

### **«Угадай, где стоит»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Воспитатель предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

### **Игра с флажками**

**Цель:** знакомить с составом числа 10 из единиц.

**Материал.** Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

**Содержание.** Воспитатель, обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из



них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежда, а другому справа -10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? По сколько их?»

### **«Чем отличаются полоски?»**

**Цель:** учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

**Материал.** Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого воспитатель обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей воспитатель - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

### **«Найди нужную картинку».**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Дети отыскивают картинку с указанными воспитатель предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка».

### **«Назови скорей»**

**Цель:** формирование знания о днях недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

### **«Докажи»**

**Цель:** продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

**Материал.** На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

### **«Послушай и назови»**

**Цель:** упражнять в счете звуков.

**Содержание.** В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать

звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

### **«Сгруппируй фигуры»**

**Цель:** учить группировать фигуры по указанным признакам.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

### **«С матрешками»**

**Цель:** дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

**Материал.** Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

**Содержание.** Воспитатель ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?» (Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

### **«Где чей дом»**

**Цель:** развитие комбинаторных способностей.

**Содержание.** В. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

### **«Найди на 1 меньше»**

**Цель:** дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

**Материал.** Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось,,10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение воспитатель говорит: «Видите, дети, когда мы убрали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

### **«Кто какого роста?»**

**Цель:** установление отношений между величинами.

**Содержание.** Воспитатель вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

### **«Числовая лесенка»**

**Цель:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

**Материал.** Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

**Содержание.** Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.

### **Игра с полосками**

**Цель:** учить пользоваться словами «до» и «после».

**Содержание.** Воспитатель говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

### **«Собери правильно»**

**Цель:** упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

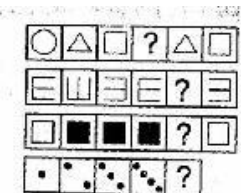
**Содержание.** Воспитатель указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

### **«Выбери фигуру»**

**Цель:** определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.

Условия подобных задач можно написать мелом на доске и предложить детям решить их фронтально. Дети могут не повторять условие – достаточно нарисовать их или поднять карточку с правильным ответом.

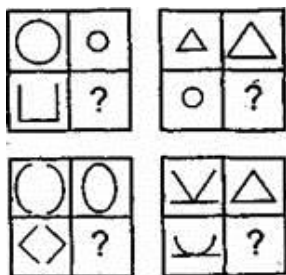
*Пример задачи.*



### «Найди недостающую фигуру»

**Цель:** формировать умения путем анализа и синтеза находить недостающую фигуру.

Методика проведения этой части занятия аналогична предыдущей. Детям предъявляются плакаты (либо рисунки на доске), и каждый рисует правильный, с его точки зрения, ответ у себя в тетради (или отбирает нужную карточку).



Пример задания

### «Помоги сосчитать»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете.

**Содержание.** Воспитатель говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки на наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стало. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

### «Бабушкин подарок»

**Цель:** учить делить на 2 равные части.

**Содержание.** В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она

сделала? Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 части. Равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны).

В. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половинок? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

### **«Поиграем с фигурами»**

**Цель:** учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

**Материал:** 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

**Содержание.** «Как разделить прямоугольник на 2 равные части? - говорит воспитатель. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, воспитатель поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. Воспитатель показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит).



«Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?»

#### **«Поставь столько, сколько услышишь»**

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** Воспитатель объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

#### **Монгольская игра**

**Цель:** учить соотносить форму с изображением предметов.

**Содержание.** Дети рассматривают игру, группируют фигуры по форме: прямоугольники, квадраты, треугольники; затем по размеру. (З. Михайлова. Математика от 3 до 7, стр. 74).

#### **«Квадраты»**

**Цель:** уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

**Материал.** Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

**Содержание.** Воспитатель говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадях в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

### **«Назови число»**

**Цель:** упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

**Содержание.** Воспитатель показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

### **«Раздели правильно»**

**Цель:** учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

**Материал.** Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь

обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

#### **«Раздели правильно»**

**Цель:** находить рациональные способы деления геометрических фигур.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение воспитатель вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

#### **«Сколько до и после»**

**Цель:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

**Материал.** Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

**Содержание.** Воспитатель показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

#### **«Поход в кинотеатр»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 10.

**Материал.** Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула

первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан вверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

### **«Карточки-домики»**

**Цель:** развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

**Содержание.** Воспитатель размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

### **«Угадайте, какое число пропущено?»**

**Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.

**Содержание.** В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

### **«Учимся рисовать круги»**

**Цель:** учить рисовать круги в квадратах.

**Содержание.** Воспитатель. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

### **«Освободим принцессу»**

**Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

**Содержание.** Воспитатель: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

### **«Разделим предметы»**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Содержание.** В. вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

### **«Поставь блюдце на место»**

**Цель:** упражнять детей в счете.

**Содержание.** Воспитатель спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

### **«Разноцветные фигуры»**

**Цель:** развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

**Содержание.** Воспитатель: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

### **«Веселые соседи»**

**Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** Воспитатель: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для

диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

### **«Разделим и угостим друг друга»**

**Цель:** учить делить предметы на 2 и 4 части.

**Содержание.** Воспитатель: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

### **«Числа, встаньте по порядку»**

**Цель:** упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** Воспитатель вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

### **«Звезды»**

**Цель:** упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

**Содержание.** Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. Воспитатель: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.

### **«Какой сегодня день»**

**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

### **«Игра с тремя обручами»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

**Содержание.** Воспитатель предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается правило игры, например, фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

### **«Рассели ласточек»**

**Цель:** упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.



**Содержание.** Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

**«Что изменилось»**

**Цель:** учить понимать выражение «до» и «после»

**Содержание.** Воспитатель объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

**«Найди кошку»**

**Цель:** учить находить сходство и различие предметов.

**Содержание.** Один художник рисовал кошек. Их был вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

**«Примеров много — ответ один»**

**Цель:** формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

**Материал.** Набор карточек с числами.

**Содержание.** Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

**«Заполни квадрат»**

**Цель:** Упорядочивание предметов по различным признакам.

**Игровой материал.** Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

**Правила игры.** Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например, красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

### **«Каких фигур не достает»**

**Цель:** упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

**Материал.** Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

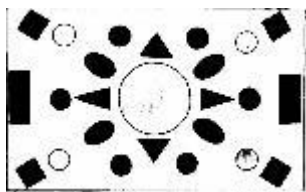
**Содержание.** Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

### **«Сколько геометрических фигур на нашем коврике»**

**Цель:** закрепить навыки количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах.

**Содержание.** Перед детьми картинки-коврики. Воспитатель: «Посмотрите на коврики, посчитайте и скажите, сколько всего квадратов?»

кругов? овалов?» и т. д. Усложнение: воспитатель задает вопросы: «Чего больше: овалов или прямоугольников?» и др.



Пример игрового материала.

### **«Торопись, да не ошибись»**

**Цель:** закрепить знания состава чисел первого десятка.

**Материал.** Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

**Содержание.** Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

### **Работа с любыми головоломками**

(«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др).

В процессе работы с головоломками у детей формируются и совершенствуются образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия. Кроме того, у детей развиваются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, произвольность деятельности. Совершенствуется умение давать развернутые учебные высказывания разной сложности. В процессе выполнения заданий с головоломками отрабатываются (закрепляются и совершенствуются) умения и навыки детей, полученные на всех предыдущих занятиях.

## Работа с геометрическим конструктором

### Вариант №1.

**Материал:** 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

#### Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец.

Инструкция:

— рассмотрите фигуру краба;

— подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены;

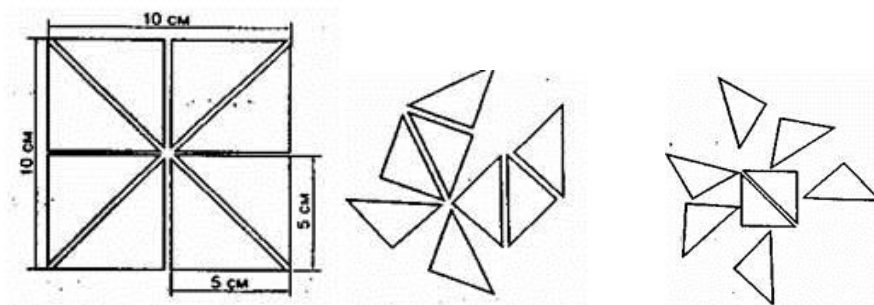
— подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба;

— расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец.  
(Задание выполняется по аналогии с предыдущим.)

4) Сравните силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).



Бабочка.

Краб.

## Вариант №2.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов собачки и лисички; песочные часы

### Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и рас скажите, как это сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец.

Инструкция:

— рассмотрите фигуру щенка;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены;

— подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка;

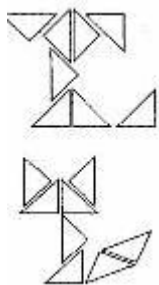
— расскажите, как вы выполняли задание.

3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.



Собачка и лисичка.

### Вариант №3.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы

#### Задания:

Инструкция:

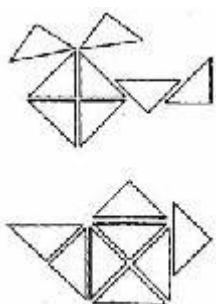
- рассмотрите фигуру вертолета;
- подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены;
- подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета;
- расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.



Вертолет и чайник.

### Вариант №4.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

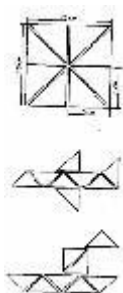
**Задания:** 1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру самолета;
- подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены;
- подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета;
- расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.



### «Сложи из спичек»

**Цель:** учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

**Материал:** наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

#### Вариант №1.

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске). Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

— переложите две спички так, чтобы получился флажок;

— объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.



### **Вариант №2.**

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу.

Инструкция:

— посмотрите на доску;

— сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).



— Который час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

— сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;

— выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);

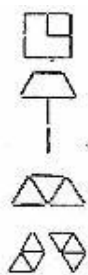
— делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

— переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;

— из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.



Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

### Вариант №3.

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу.

Инструкция:

— посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;

— посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;

— отложите нужное число спичек;

— выложите пароход, сравните его с образцом.

## Задание 2.

а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

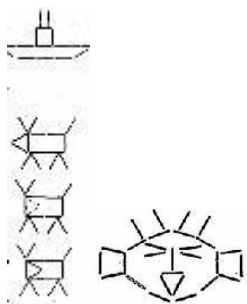
— посмотрите на доску, определите, что нарисовано;

— сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;

— отложите нужное число спичек;

— выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.



Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

## Вариант №4.

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу.

Инструкция:

— посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;

— посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;

— отложите нужное число спичек;

— выложите бабочку, сравните ее с образцом.

Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ.

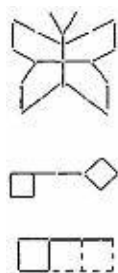
Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;

— переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.

По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.



### Математические задачи на смекалку

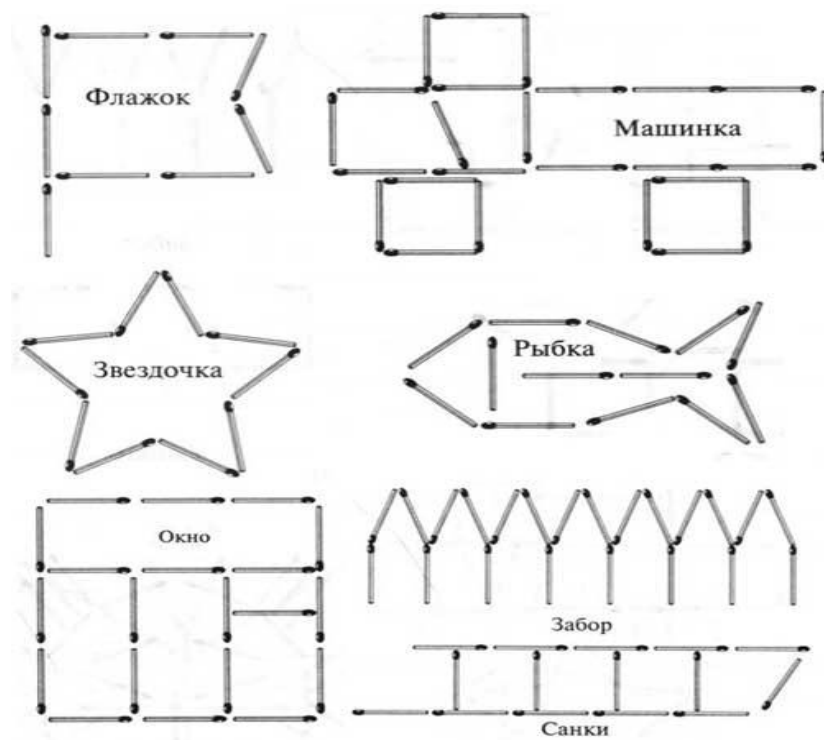
Головоломки рекомендуют предлагать детям старшего дошкольного возраста. Самыми распространенными являются геометрические задачи со счетными палочками. Их называют геометрическими, потому что в основе задания — составление, трансформация различных фигур. Для выполнения задания надо подготовить счетные палочки и таблицы-схемы с изображениями фигур.

Нужно стараться выбирать задачи с разными условиями и способами решений, чтобы стимулировать поисковую активность малыша.

#### Задачи для дошкольников

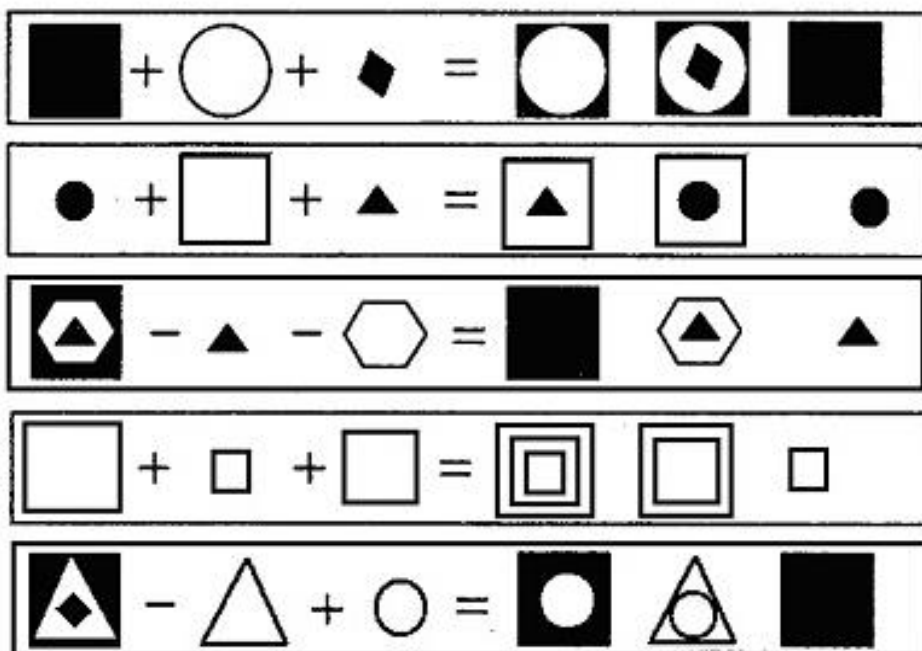
##### «Составление предметов по картинкам».

Перед ребенком кладется картинка с изображением какого-то предмета. Это может быть домик, скамейка. Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет. Впоследствии можно усложнить задание, попросив ребенка сложить показанную картинку, не имея перед глазами пример, то есть по памяти.



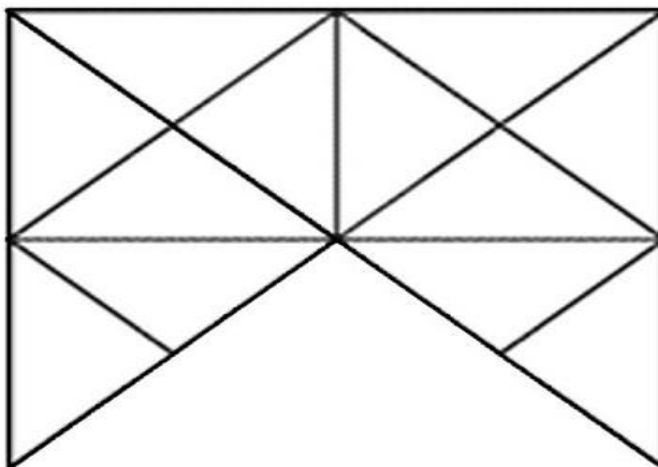
**«Преобразование фигуры».** Задание проводится в 2 этапа. Сначала взрослый показывает ребенку фигуру и просит составить из палочек такую же. Инструкция второго этапа: надо определить, какие и сколько палочек следует убрать, чтобы получилась другая фигура.

**«Геометрические примеры».** Ребенку надо проанализировать представленные геометрические фигуры, представив, как будет выглядеть конечный результат и выбрать ответ.


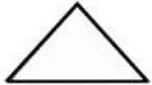




«Сосчитай фигуры». Ребенку дается изображение сложной геометрической фигуры, состоящей из множества деталей, он должен сосчитать, сколько в фигуре треугольников, прямоугольников, квадратов.

33



Сосчитай, и напиши ответ сколько всего :

	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>