

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Отдел образования администрации Кировского района города Донецка
Донецкая общеобразовательная школа I – III ступеней № 78

СОГЛАСОВАНО

Донецкий Республиканский
институт дополнительного
педагогического образования
Протокол заседания Ученого совета
от 27.06.2019г. № 4

УТВЕРЖЕНО

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Приказ от 15.08.2019г. № 1138

ВАРИАТИВНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ:
«СТУПЕНЬКИ К ЗНАНИЯМ»
возраст детей: 6 – 6,5 лет

Экспертный листок

Автор (основатель): Антонюк Виктория Александровна, учитель начальных классов, специалист 2 категории.

Рецензенты:

Белогуб Е. В. учитель начальных классов высшей квалификационной категории, учитель-методист, руководитель МО учителей начальных классов Кировского района (теоретик)

Боклажкова О. А. учитель начальных классов высшей квалификационной категории, звание «старший учитель» (практик)

Утверждено педагогическим советом школы

(протокол от «15» января 2016 № 1)

Директор _____

М.П.

(подпись)

Авдеенко О. В.

(Ф.И.О. директора)

Согласовано с методическим кабинетом

отдела образования администрации

Кировского района г. Донецка

Заведующий _____

М.П.

(подпись)

Николенко Е. В.

(Ф. О. И. заведующего)

Научно-методическая экспертиза ИППО:

Пояснительная записка

Программа подготовительных курсов для будущих первоклассников «Ступеньки к знаниям» разработана на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы общего начального образования «Программы общеобразовательных учреждений»: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

Программа рассчитана на будущих первоклассников, детей от 6 лет.

Концепция программы: выявление уровня подготовленности будущих первоклассников для дальнейшей квалифицированной помощи ребенку и родителям в учебном процессе.

Актуальность. Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников.

Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения. У многих детей наблюдается более длительный период адаптации.

Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Освоение нового статуса ученика происходит к концу первого полугодия.

Поэтому возникла необходимость в создании особого учебного комплекса для подготовки будущих первоклассников.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (эйдетики), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, образное мышление ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Подготовительные занятия в стенах школы оказывают немаловажное **значение:**

- для шестилеток - быстрая адаптация детей к школе;
- для учителя - возможность правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- для родителей – возможность получить квалифицированные рекомендации об уровне подготовки ребенка к школе.

Место и роль программы в обучении. Необходимость подготовительных курсов для будущих первоклассников вызвана изменившимися условиями обучения: в школу приходят дети с 6,5 лет, которые будут учиться четыре года. Следовательно, снижается уровень готовности детей к обучению, но в то же время увеличивается срок влияния начального обучения на развитие школьников.

Учителю необходимо заранее познакомиться со своими воспитанниками, узнать их мотивацию, уровень подготовленности к школе, т.е. развитие математических способностей, логическое мышление, речевую готовность, внимание, память, быстроту мышц руки, умение копировать задание, усидчивость, готовность ребенка воспринимать коллектив. Особенно это важно для тех детей, которые не посещали детский сад.

Основной целью программы является:

- развитие соответствующей мотивации детей;
- развитие любознательности, умственной активности;
- развитие образной памяти детей;

- живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- выявление уровня подготовленности будущих первоклассников для дальнейшей квалифицированной помощи ребенку и родителям в учебном процессе.

Задачи:

- Разработать план занятий по развитию жизнедеятельности детей в сочетании достижений предыдущего этапа развития с базовыми предпосылками последующего школьного, усилению факторов, развивающих готовность дошкольников к органичному переходу в новые условия жизнедеятельности (развитие физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, общеличностной, социальной готовности дошкольника).
- Формировать родительскую компетенцию по вопросам воспитания детей.
- Вовлечь педагогов, детей, родителей в совместную деятельность.

Основу организации образовательного процесса должны определять:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка.

Сроки реализации: июнь (15 дней), после выпуска детей из детского учреждения.

Принципы работы:

- **Принцип ведущей деятельности.**

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих занятиях.

2. Методы эйдетики - использование методов оживления, вхождения, трансформации, фонетических ассоциаций и т.д. (всего их 27) даёт возможность с помощью памяти, воображения и неординарного мышления изучать разные учебные предметы. В целом эти методы оптимизируют процессы осознанной обработки и усвоения информации, вырабатывая навыки активной творческой мыслительной деятельности.

- **Принцип возрастного развития.**

Предлагаемый для работы материал ориентирован одновременно и на возрастные особенности контингента, и на зону их ближайшего развития.

Это дает возможность детям с различным уровнем возрастного развития чувствовать свою познавательную и коммуникативную компетентность.

- **Принцип индивидуального личностного развития.**

Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте групповой развивающей работы.

- **Принцип содействия развитию ребенка.**

Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста-педагога, исключая формальность в построении образовательных отношений с группой детей.

Методы обучения:

- метод эвристической беседы;
- метод ролевой игры;
- поисково – познавательный метод;
- игровой метод;
- иллюстративный метод;
- методы эйдетики;
- метод зрительной прорисовки;
- метод мыслительной прорисовки;
- техника запоминания точной информации;
- метод «обратной связи».

Формы обучения:

- небольшая продолжительность занятий 25 - 30 минут, с 2 – 3 физкультурными минутками, динамичными паузами, пальчиковыми гимнастками;
- небольшая продолжительность в течение дня (1,5 - 2 ч);

Эффективность работы будет признана при одновременном наличии нескольких показателей:

- высокого процента детей, успешно обучающихся в школе после завершения занятий в подготовительных курсах;
- положительных отзывов родителей о характере школьной адаптации первоклассников после окончания курсов;
- желание педагогов продолжать работу по разработанным курсам, совершенствовать учебные программы и разрабатывать новые.

Предполагаемые результаты программы. Данный курс позволит перенести адаптационный курс с сентября на лето и пройти более “мягко”.

Содержание курса включает задания диагностического характера, это позволит выявить уровень готовности ребенка к школе и определить программу индивидуально для каждого.

Раннее знакомство учителя с семьями будущих первоклассников, позволит с первых дней обратить внимание на здоровье каждого, выявить социально – бытовые условия некоторых семей и оказать им адресную помощь.

В конце подготовки проводится диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в группе.

Одновременно организуется работа по психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы.

Усилия психолога в рамках такой программы направлены:

- регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
- вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников психологических занятий;
- проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий;
- изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальных развиваемых, раскрываемых качеств личности.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся **будут уметь:**

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего.

Система оценки достижений обучающихся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится стартовая диагностика.

Стартовая диагностика состоит из:

-педагогической диагностики: оценка возможностей ребенка к систематическому обучению в 1 классе;

-диагностики предметных умений: выявление среди обучающихся умеющих читать, с целью организации индивидуальной работы на уроках обучения грамоте, а также выявления проблем в дошкольной подготовке детей по обучению грамоте и математике;

-диагностики универсальных учебных действий: выявление стартового уровня некоторых метапредметных УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных;

-диагностики личностных результатов: выявление уровня учебной мотивации по анкете Лускановой Н.Г.; выявление уровня самооценки по методике «Лесенка»; определение уровня дезадаптации первоклассников (Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко); выявление эмоционального отношения обучающихся к учению и субъективную личностно-смысловую значимость для них школы и личности учителя как показателя начала формирования внутренней позиции школьника с помощью рисуночной проективной методики «Как я представляю себе школу».

Основная процедура для определения уровня стартовой готовности ребенка - это письменное диагностическое задание.

. Инструментарий для оценивания результатов

Основные параметры стартовой готовности к успешному обучению:

1. Инструментальный компонент (наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения)
2. Личностный компонент (мотивация и ценностное отношение к знанию)

Обработка результатов: По каждому из 17 диагностических показателей балльная оценка составляет «0», «1» или «2».

Перевод цифровых данных в уровни

	Диагностические показатели	Базовый уровень	Низкий уровень
Для конкретного ребенка	Инструментальный компонент готовности	30 - 25	24-0
	Личностный компонент готовности	4 - 2	1 - 0

Базовый уровень инструментальной готовности говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

Учителям важно обратить внимание на два важных момента:

1. Результаты выполнения детьми отдельных заданий. Среди них могут оказаться такие, которые вызвали у детей затруднения (0 или 1 балл). Это будет означать, что необходимо осуществлять специальную работу по развитию этих умений у ребенка или группы.
2. Эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик. Если у детей к началу обучения в школе сложились неэффективные стратегии чтения, счета, письма, то переучивать сложнее, чем научить «с нуля».

Низкий уровень сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

Личностная готовность - источник дополнительной «энергии», которую ребенок, помимо послушания, желая быть хорошим в глазах взрослого, готов вкладывать в процесс обучения.

Уровень личностной готовности позволяет понять:

- сформировано ли ценностное отношение к знанию (познанию) и учебной деятельности;
- сформировано ли эмоционально - положительное отношение к школе;
- является ли ценностью преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

Базовый уровень личностной готовности. Работа с высокомотивированными детьми - большая ответственность, она требует большого профессионализма в решении образовательных задач. Группа детей с базовым уровнем личностной готовности качественно неоднородна.

Низкий уровень личностной готовности - внутренний источник «энергии» не сформирован, сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами.

Такие дети в своей учебной эффективности зависят не только от собственного самочувствия, но и от самочувствия взрослого, его готовности поддерживать ребенка, придавать ему сил своими реакциями, оценками, побуждениями и т.д. Такой уровень личностной готовности может быть «первичным» и «вторичным» по своему происхождению.

Чтобы оценивание было эффективным, нужно регулярно привлекать к этому процессу детей, помогая им сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо они что-либо делают.

Для такого сотрудничества в оценивании требуется, прежде всего, предъявить детям и обсудить с ними учебные показатели (цели) — то, что должно быть изучено, — и учебные результаты — то, на что дети будут способны после освоения учебного материала.

Поэтому учебные показатели (цели) обсуждаются с детьми в начале занятия. На доступном для детей языке учитель обсуждает с целым классом и с группами учеников, чему они научатся и что смогут делать в конце обучения и по ходу занятия.

В процессе всего занятия детям даётся устная и письменная обратная связь на их ответы и работы, в которой учитель показывает, насколько в них достигнуты поставленные учебные цели. Это позволяет обучающимся определить, в чём они были успешны и над чем им надо работать, чтобы продвинуться дальше.

Для проведения подготовительных курсов будущих первоклассников «Ступеньки к знаниям» разработаны методические рекомендации и приложения.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.				
	1. Знакомство. Приветствие. Путешествие на Материк Дружбы.	1	0,5	0,5	
	2. Звуки в речи. Путешествие в мир ассоциаций.	1	0,5	0,5	
	3. Предмет и слово. Путешествие на Остров слов.	1	0,5	0,5	
	4. Слово, слог, ударение. Звуковая структура слова.	1	0,5	0,5	
	5. Упражнение в словообразовании. Упражнение в подборе рифмы. Вежливые слова.	1	0,5	0,5	
	6. Учим слова. Путешествие на Остров образов картинок.	1	0,5	0,5	
	7. Предложение. Упражнения в построении модели слов.	1	0,5	0,5	
	8. Схема предложения. Разучивание стихотворения методом оживления образов.	1	0,5	0,5	
	9. Упражнения и игры на развитие речи.	1	0,5	0,5	Диагностика
	Итого по разделу:	9	4,5	4,5	
2.	Развитие речи и подготовка руки к письму.				
	1. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомство с разлиновкой тетради.	1	0,5	0,5	
	2. Построение линий и фигур, штриховка.	1	0,5	0,5	

	3. Трафаретная линейка. Развитие воображения «На что похожи элементы?». Штриховка элементов	1	0,5	0,5	
	4. Речь (устная и письменная) - общее	1	0,5	0,5	
	5. Придумывание различных историй об «оживших»предметах, применение приёма «оживления». Конструирование: додумай образ из квадрата.	1	0,5	0,5	
	Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	

Развитие воображения и

5. Число и цифра 1. Сравнение геометрических фигур по количеству углов и сторон. Ориентировка в пространстве.	1	0,5	0,5	
6. Число и цифра 2. Порядковый счёт. Порядковые отношения «перед», «между», «за».	1	0,5	0,5	
7. Число и цифра 3. Предыдущее и последующее число. Составление композиций из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	
8. Число и цифра 4. Прибавление и вычитание на основе действий с предметной наглядностью.	1	0,5	0,5	
9. Число и цифра 5. Сравнение чисел. Знакомство со знаками «+», «-» и «=»	1	0,5	0,5	
10. Число и цифра 6. Действия с числами (на основе наглядности). Подготовка к решению задач.	1	0,5	0,5	
11. Число и цифра 7. Решение задач на нахождение суммы (на основе наглядности). Группировка предметов по форме.	1	0,5	0,5	
12. Число и цифра 8. Решение задач на нахождение остатка (на наглядной основе).	1	0,5	0,5	
13. Число и цифра 9. Решение задач. Анализ, составление композиций из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	
14. Число и цифра 10. Последовательность событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	

	15. Путешествие на Материк Счеты. Закрепление и систематизация математических представлений.	1	0,5	0,5	Диагнос тика
	Итого по разделу:	15	7,5	7,5	
4.	Ознакомление с окружающим миром.				
	1. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе.	1	0,5	0,5	
	2. Дикие и домашние животные.	1	0,5	0,5	
	3. Времена года.	1	0,5	0,5	
	4. Широка республика моя родная.	1	0,5	0,5	
	5. Откуда пришел хлеб.	1	0,5	0,5	
	6. Профессии.	1	0,5	0,5	
	Итого по разделу:	6	3	3	
5.	Развитие моторики и творческих способностей.				
	1. Техника безопасности при работе с инструментами. Пластилин. Фрукты, овощи - о чем они говорят?	1	0,5	0,5	
	2. Бумага. Свойства бумаги. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	1	0,5	0,5	
	3. Бумага. Аппликация из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	
	4. Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	1	0,5	0,5	
	5. Упражнения для развития мелкой моторики. Работа школьного психолога: диагностика воспитанника подготовительных курсов.	1	0,5	0,5	Диагнос тика
	6. Работа школьного психолога. Коррекционно-развивающие упражнения.	1	0,5	0,5	Диагнос тика
	Итого по разделу:	6	3	3	
	Всего:	45	22,5	22,5	

Программа «Ступеньки к знаниям»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (9 часов)				
1	Знакомство. Приветствие. Путешествие на Материк Дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести новую форму приветствия учителя, друг друга на уроке и перемене. - Создать условия для ознакомления с правилами посадки за партой, расположение места на парте. - Объяснить значимость этих правил. - Развивать речь детей. 	1	Уметь соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика; знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения).
2	Звуки в речи. Путешествие в мир ассоциаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с главными отличиями согласных и гласных звуков. - Развивать речь, логическое мышление детей. 	1	Уметь на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.
3	Предмет и слово. Путешествие на Остров слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для осознания детьми различия между предметом и его звуковой формы. - Выделить предложение как единицы речи, выражающую мысль, в которой о ком-то или о чем-то говорится. - Развивать память, речь, фонематический слух. 	1	Уметь на слух выделять звуки в слове; пересказывать небольшие тексты; правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки.

4	Слово, слог, ударение. Звуковая структура слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для осознания детьми значения слова в нашей речи. - Наблюдать над значениями слов и их звуковой структурой. - Деление слов на слоги, слогов на звуки. - Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). - Развивать память, речь, логическое мышление. 	1	Уметь составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; составлять звуковые модели слов; выделять ударение, делить слова на слоги.
5	Упражнение в словообразовании. Упражнение в подборе рифмы. Вежливые слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме. - Употреблять вежливые слова (начало и завершение общения). - Развивать речь детей, память, творческое мышление, воображение. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося; высказывать свое мнение; соблюдать орфоэпические нормы произношения; знать вежливые слова.
6	Учим слова. Путешествие на Остров образов картинок.	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминать слова. - Составлять предложения по картине, по серии картин. - Развивать речь детей, память, творческое мышление, воображение. 	1	Уметь составлять рассказ, высказывать свое мнение, пересказывать небольшие тексты; осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.
7	Предложение. Упражнения в построении модели слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять предложения по картине, по серии картин. - Составлять модели слов. - Развивать речь детей, память, творческое мышление, воображение. 	1	Уметь составлять рассказ, высказывать свое мнение, пересказывать небольшие тексты; строить модели слов.

8	Схема предложения. Разучивание стихотворения методом оживления образов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для быстрого запоминания стихотворения. - Развивать память, речь, воображение, творческое мышление. 	1	Уметь ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; составлять схемы предложений; пользоваться методом оживления образов.
9	Упражнения и игры на развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь детей, память, творческое мышление, воображение. - Закрепить и обобщить полученные знания. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося; самостоятельно выполнять полученное задание.
Раздел 2. Подготовка руки к письму (9 часов)				
1	Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомство с разлиновкой тетради.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для ознакомления с правилами посадки за партой, расположение места на парте, положение ручки. - Познакомить с разлиновкой тетради, правила работы с ними. - Развивать внимание, связную речь, память. 	1	Уметь правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; ориентироваться в тетради.
2	Построение линий и фигур, штриховка.	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать технику начертания ломаной, волнистой, пунктирной линии. - Формировать умение работать на нелинованой бумаге по ориентирам и без них. - Познакомить с контуром предметов и его особенностями. - Напоминать о правилах посадки и пользования письменными принадлежностями. 	1	Уметь ориентироваться в пространстве, правильно пользоваться ручкой и карандашом; обводить контуры, дополнять узоры и штриховки; договариваться о совместной деятельности.

3	Трафаретная линейка. Развитие воображения «На что похожи элементы?». Штриховка элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей понятие основных пространственных направлений: вверх, вниз, влево, вправо, справа налево, сверху вниз. Штриховка в разном направлении. - Познакомить с понятием «трафарет», «трафаретная линейка». - Выполнять упражнения на развитие устной связной речи. - 	1	Уметь работать по трафарету; составлять рассказы на 5–6 предложений; дополнять предложения нужными словами; выполнять штриховку в разном направлении; ориентироваться в пространстве.
4	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование.	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать технику начертания основных графических элементов. - Развивать логическое мышление, связную речь. 	1	Уметь ориентироваться в пространстве, различать устную и письменную речь; выполнять штриховку-копирование элементов; высказывать свою мысль; выполнять полученные задания.
5	Придумывание различных историй об «оживших» предметах, применение приёма «оживления». Конструирование: додумай образ из квадрата.	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать технику начертания основных графических элементов. - Развивать логическое мышление, воображение, связную речь, внимательность. 	1	Уметь ориентироваться в пространстве; высказывать свою мысль; пользоваться методами «оживления»; работать в паре.
6	Штриховка в разных направлениях. Развитие воображения и навыка описания.	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать штриховку в разном направлении. - Развивать внимательность, воображение, логическое мышление, связную речь, навык описания. 	1	Уметь ориентироваться в пространстве; перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; правильно артикулировать звуки русской речи.

7	Письмо коротких линий с закруглением сверху (внизу).	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать технику начертания основных графических элементов. - Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке). - Развивать внимательность, связную речь, логическое мышление. 	1	Уметь ориентироваться на письме в тетради; различать горизонтальные и вертикальные линии, рисовать их с помощью ориентиров и без них.
8	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу (вверху). В мире звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать технику начертания основных графических элементов. - Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке). - Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации. - Составлять узоры по аналогии и самостоятельно. - Развивать память, внимательность, связную речь, логическое мышление. 	1	Уметь ориентироваться на письме в тетради, различать горизонтальные и вертикальные линии, рисовать их с помощью ориентиров и без них; составлять узоры по аналогии и самостоятельно; обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации.
9	Игра «Слова бывают разные».	<ul style="list-style-type: none"> - Проверить умение самостоятельно объяснять последовательность выполнения графической работы. - Закрепить и обобщить полученные знания. - Развивать связную речь, внимательность, память, аккуратность, логическое мышление. 	1	Уметь правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами, ориентироваться на письме в тетради; составлять рассказ из 5-6 предложений; пользоваться правилами составления текста; обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение.

Раздел 2. Введение в математику (15 часов)

1	<p>Прямой и обратный счет. Знакомство с понятиями: «больше, меньше, столько же», «длиннее - короче», «выше - ниже».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разлиновкой тетради. - Создать условия для формирования у учащихся умения вести счет предметов (прямой и обратный). - Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве. - Воспитывать внимание, аккуратность. - Развивать познавательный интерес, речь, память, логическое мышление. 	1	<p>Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости; вести прямой и обратный счет; определять взаимное расположение предметов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
2	<p>Пространственные представления, пространственные изменения (слева, справа, рядом, около). Целостное восприятие предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве. - Определять взаимное расположение предметов. - Развивать познавательный интерес, речь, память, логическое мышление. 	1	<p>Уметь выполнять задания творческого и поискового характера; моделировать разнообразное положение объекта; описывать расположение объектов.</p>
3	<p>Сравнение предметов по величине (большой, маленький, равный по величине). Порядковые числительные (первый, второй и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами сравнение групп предметов, их составление. - Формировать понятия: «больше», «меньше», «равно». - Познакомить с порядковыми числительными. - Развивать память, воображение, речь, познавательный интерес, наблюдательность. 	1	<p>Уметь сравнивать предметы; вести счет предметов с помощью порядковых числительных; объединять предметы по заданному признаку; определять объединяющий и различающий признак предмета.</p>

4	Сравнение предметов по количеству (сколько всего? чего больше? на сколько больше?). Части и целое.	<ul style="list-style-type: none"> - Научить различать предметы по количеству. - Познакомить с понятием «целое и части». - Развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, речь, логическое мышление. 	1	Уметь сравнивать предметы; объединять предметы по заданному признаку; определять объединяющий и различающий признак предмета; различать и отношение части и целого.
5	Число и цифра 1. Сравнение геометрических фигур по количеству углов и сторон. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 1. Состав числа. - Формировать умение сравнивать геометрические фигуры по количеству углов и сторон. - Формировать умение объединять предметы в множества по определённым свойствам. - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь ориентироваться в пространстве; различать геометрические фигуры; сравнивать геометрические фигуры по количеству углов и сторон; объединять предметы в множества по определённым свойствам.
6	Число и цифра 2. Порядковый счёт. Порядковые отношения «перед», «между», «за».	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 2. Состав числа. - Формировать умение устанавливать соответствия между числом предметов и цифрой. - Различать порядковый счет от количественного. - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь ориентироваться в пространстве; устанавливать соответствия между числом предметов и цифрой; вести порядковый счет; различать порядковый счет; знать состав числа 2.

7	Число и цифра 3. Предыдущее и последующее число. Составление композиций из геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 3. Состав числа. - Формировать понятие предыдущие и последующее число. - Формировать умение составлять композиции из геометрических фигур. - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь называть последующее и предыдущее число; составлять композиции из геометрических фигур; знать состав числа 3.
8	Число и цифра 4. Прибавление и вычитание на основе действий с предметной наглядностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 4. Состав числа. - Формировать умение вести правильный счет предметов. - Познакомить с приемом прибавления и вычитания на основе предметной наглядности. - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь вести счет предметов, прибавлять и вычитать на основе предметной наглядности; выполнять задания творческого и поискового характера.
9	Число и цифра 5. Сравнение чисел. Знакомство со знаками «+», «-» и «=»	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 5. Состав числа. - Научиться сравнивать числа. - Объяснить смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-» и «=»). - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь сравнивать числа; составлять примеры на сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-» и «=». Знать «соседей» числа, состав числа 5.
10	Число и цифра 6. Действия с числами (на основе наглядности). Подготовка к решению задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 6. Состав числа 6. - Выполнять действия сложения и вычитания на основе наглядности. - Познакомить с логической задачей. 	1	Уметь сравнивать числа; составлять примеры на сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-» и «=» на

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 		основе наглядности. Знать «соседей» числа, состав числа 6.
11	Число и цифра 7. Решение задач на нахождение суммы (на основе наглядности). Группировка предметов по форме.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 7. Состав числа 7. - Научить решать задачи на нахождение суммы (на основе наглядности). - Развивать умение группировать предметы по форме. - Развивать, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь группировать предметы по форме; сравнивать числа; решать задачи на нахождение суммы (на основе наглядности); знать состав числа 7, его соседей.
12	Число и цифра 8. Решение задач на нахождение остатка (на наглядной основе).	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 8. Состав числа 8. - Научить решать задачи на нахождение остатка (на основе наглядности). - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь сравнивать числа; решать задачи на нахождение остатка (на основе наглядности); выполнять задания поискового характера; знать состав числа 8, его соседей.
13	Число и цифра 9. Решение задач. Анализ, составление композиций из геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 9. Состав числа 9. - Решать задачи на сложение и вычитание. - Составлять и анализировать композиции из геометрических фигур. - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь сравнивать числа; составлять и анализировать композиции из геометрических фигур; решать простые задачи на сложение и вычитание; выполнять задания поискового характера; знать состав числа 9, его соседей.
14	Число и цифра 10. Последовательность событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Счет в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести знак 10. Состав числа 10. - Различать последовательность событий. - Считать в пределах 10. - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь сравнивать числа; выполнять задания творческого и поискового характера; считать в пределах 10; различать последовательность

				событий; знать состав числа 10, его соседей.
15	Путешествие на Материк Счеты. Закрепление и систематизация математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить исходный уровень математических представлений детей. - Закрепить и обобщить пройденный материал. - Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес. 	1	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре; самостоятельно выполнять задания по инструкции на слух; решать простые задачи. Знать числа от 1 до 10; состав чисел.
Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром (6 часов)				
1	Экскурсия по школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с учебными и не учебными кабинетами, с их назначением. - Создать условия для ориентации в пространстве школьного помещения. - Познакомить с правилами поведения в школе. 	1	Уметь соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика; выполнять инструкцию учителя на слух.
2	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о домашних и диких животных. - Развивать память, мышление, наблюдательность, речь, артистические способности. - Воспитывать любовь к животным. 	1	Уметь различать домашних и диких животных; называть взрослых особей и их детенышей.
3	Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о временах года. - Развивать внимание, память, мышление, воображение. - Развивать мелкую моторику руки, связную речь, воображение. - Воспитывать любовь к природе. 	1	Уметь различать времена года, называть времена года и относящиеся к ним месяцы. Знать основные признаки каждого времени года.

4	Широка республика моя родная.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с символами Донецкой народной республики. Гимн, герб, флаг. - Показать красоты родного края. - Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, любовь к прекрасному. 	1	Уметь различать символы Донецкой народной республики; проявлять чувство патриотизма и любви к своей Родине.
5	Откуда пришел хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей появления хлеба на нашем столе, о значении хлеба. - Научить ценить хлеб. - Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь. - Воспитывать любовь к окружающему миру, к хлебу, уважение к людям, которые изготавливают хлеб. 	1	Уметь рассказать «Откуда приходит хлеб», как его выращивают, выпекают; знать ценность хлеба.
6	Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с популярными профессиями нашей республики, с необходимыми и важными профессиями. - Научить ценить труд каждого человека. - Выявить к какой профессии относится семья ученика, кем хочет стать ребенок. - Развивать логическое мышление, связную речь, воображение, творческие способности. - Воспитывать любовь к труду. 	1	Уметь рассказать о необходимых человечеству профессиях, о популярных профессиях нашей республики; знать отличия каждой профессии, кем работают родители.
Раздел 5. Развитие моторики и творческих способностей (6 часов)				
1	Техника безопасности при работе с инструментами. Пластилин. Фрукты, овощи - о чем они говорят?	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для ознакомления с правилами работы на уроках труда. - Развивать творчество, фантазию, связную речь, наблюдательность, память. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося; высказывать свое мнение; слушать и дополнять собеседника.

2	Бумага. Свойства бумаги. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать эстетическое отношение к действительности. - Развивать творчество, фантазию, память, наблюдательность, связную речь. - Воспитывать аккуратность, умение работать в группе. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося; сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности.
3	Бумага. Аппликация из геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения узнавать и называть плоские фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, трапеция, ромб, овал). - Ориентироваться в пространстве. - Развивать внимание, мышление, воображение; мелкую моторику руки. - Воспитывать любознательность. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося, ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры.
4	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития мелкой моторики. - Формировать умение ориентироваться в пространстве. - Воспитывать любовь к искусству. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося, ориентироваться в пространстве, самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа школьного психолога: диагностика воспитанника подготовительных курсов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития мелкой моторики. - Формировать умение ориентироваться в пространстве. - Развивать творческий потенциал, связную речь, логическое мышление. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося, ориентироваться в пространстве, самостоятельно выполнять рекомендованные упражнения.

6	Работа школьного психолога. Коррекционно-развивающие упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития мелкой моторики. - Обобщить и закрепить пройденный материал. - Формировать умение ориентироваться в пространстве. - Развивать творческий потенциал, познавательный интерес. 	1	Уметь выполнять на слух инструкции для обучающегося, ориентироваться в пространстве, проявлять свое творчество.
---	---	---	---	---

Информационное

обеспечение Интернет – источники:

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Programms/DO/PR_DO.pdf
2. Программы общего начального образования (Школа России) http://nachalo2015.ucoz.com/load/bank_informacii/normativno_pravovaja_baza/shkola_rossii_programmy_nachalnogo_obshhego_obrazovaniya/5-1-0-34
3. Программа для подготовки детей к школе <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/12/08/programma>
4. Программа курса «Школа будущего первоклассника» <http://pandia.ru/text/78/144/77162.php>
5. Рабочая программа для занятий "Будущий первоклассник" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/08/27/rabochaya-programma-dlya>
6. Разработки уроков. Школа Будущего первоклассника <http://journal-bipt.info/load/22-1-0-193>
7. Подготовительные занятия с будущими первоклассниками <http://5fan.ru/wievjob.php?id=55687>
8. Сайт «Развивашка33» <http://razvivashka33.ru/>
9. Сайт Министерство образования и науки Донецкой народной республики <http://mondnr.ru/?cat=76>
10. 100 слов в минуту. Эйдетика для детей <http://womanmir.com/deti/29-100-slov-v-minutu-yejdetika-dlya-detej.html>
11. Эйдетика. Развитие памяти <http://mamzel.com.ua/nash-malysh/razvitie/ejdetika-razvitie-pamyati.html>
12. «Эйдетика как метод развития образной памяти школьников» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/31/eydetika-kak-metod-razvitiya>

Литература:

1. Бардин В. К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Безруких М. М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
5. Гомола Л. «Эйдетика – искусство запоминать, или все дети – отличники!»
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
7. Зяблицева М.А. «Секреты суперпамяти» – М.: «Эксмо», 2009.
8. Ковалёва Е. А., Сеницына Е. О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
9. Лезер Франц. Тренировка памяти. – М.: Эйдос, 1995.
10. Матюгин И. Ю «Развитие памяти. Методы эйдетики», «Развитие памяти и внимания». – М.: РИПОЛ классик, 2009. «Эффективная память». – М.: РИПОЛ классик, 2005. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. – М.: Эйдос, 1996.
11. Матюгин И. Ю. Как запоминать лица. – Донецк: Сталкер, 1997.
12. Некрасовы Заряна и Нина. Особенности детской памяти. — Статья. Тестирование своей памяти. Объединение «Контакт», г. Днепродзержинск.
13. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.
14. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Методические рекомендации для учителя

Программа "Ступеньки к знаниям" создана для того, чтобы исследовать уровень подготовки к школьным занятиям (образовательный, технический, развивающий, воспитательный) и на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ "настоящего школьника".

Эта своеобразная пятнадцатидневная инициация в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

Программа носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. По форме, по манере общения программа "Ступеньки к знаниям" строится как обучение умениям учебного сотрудничества.

Программа "Ступеньки к знаниям" проводится после выпуска ребят из детского сада учителем, который будет обучать их в первом классе. Такое соединение в привлекательном лице первого учителя полностью соответствует замыслу подготовительного курса, облегчает ребенку переход от дошкольной к школьной жизни.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов.

Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д.

Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *радуют самих детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм.

Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее-образовательные задачи.

Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий.

Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей»

(*В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.*)

Приложение

В XXI веке поток информации настолько велик, что переработать и запомнить его может только человек, обладающий экстраординарными способностями.

В этой связи, одна из наиболее ярких актуальных проблем современного образования – воздействие информационного стресса на здоровье детей. Одним из ее решений может стать обучение детей умению грамотно обрабатывать информацию. И здесь не обойтись без развития памяти.

Система эйдетики строится на принципе образных ассоциаций, благодаря которым ребёнок может запоминать материал намного быстрее и качественнее.

Эйдетизм — это одна из разновидностей образной памяти, которая запоминает яркие, наглядные образы, а затем с лёгкостью воспроизводит их.

Так как маленькие дети воспринимают мир посредством образов, то в дошкольном возрасте очень важно развитие именно воображения. Это развитие важно осуществлять с помощью специальных методик развития, которые уже в начальной школе явят свои результаты.

Все просто не реально запомнить сразу, а ведь нужно... Подобный процесс обучения противоречит процессу развития мозга, который заложен природой.

Такое обучение часто становится причиной психологического дискомфорта и стрессов, которые негативно отражаются на учёбе и самочувствии.

Специалисты уверены, что методика, которая учитывает особенности развития ребёнка, - одна из основных причин высокой успеваемости в школе. Такой методикой считается эйдетика. Именно на этой методике построен принцип моих подготовительных курсов будущих первоклассников «Ступеньки к знаниям».

Понятие эйдос в древнегреческой философии применялось только для описания внешней структуры образа.

Сербский ученый **В. Урбанчич** первый изучил в **1907** году эйдети́зм, как специфический вид памяти, который способен на образном уровне запоминать и воспроизводить предметы или явления.

Эйдетика — разрабатывалась на протяжении 20–40-х гг. XX в. в Германии, в марбургской психологической школе Э. Йеншем и его единомышленниками (В. Йеншем, О. Кро, А. Рикелем, Г. Фишером и другими) теория, предметом изучения которой был эйдети́зм — особый вид образной памяти человека.

В России в течение примерно десяти лет, с середины 20-х до середины 30-х гг., отечественные ученые (психологи, педологи, психиатры) с большим интересом и вниманием изучали эйдетические идеи марбургской психологической школы, критически их осмысливая, подвергая эмпирической и экспериментальной проверке.

Наиболее крупными специалистами в вопросах эйдетики были П.П. Блонский, Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Однако затем в силу ряда обстоятельств (вырождение эйдетики в Германии в расистскую, ненаучную теорию, запрет в СССР в 1936 г. педологии, Великая Отечественная война) эйдетические исследования в России были полностью свернуты.

В настоящее время эйдетика может представлять научный интерес, а также иметь практическую значимость при описании и объяснении развития и функционирования эйдети́зма как специфического вида памяти, познавательной способности и свойства личности.

С 1989 года открыта школа эйдетики, образовательный процесс которой направлен на развития абстрактно-образной памяти у детей и взрослых.

Специально разработанные занятия позволяют учащимся запоминать большой объем полезной информации, а также при необходимости ее воспроизводить или забывать на некоторый период времени.

Например, **малыши** на занятиях с удовольствием и очень **быстро познают мир математики**. Ведь цифра два у них ассоциируется с прекрасным лебедем, а четверка является в образе сломанного табурета с торчащей пружиной. Данный метод позволяет ребенку запомнить много цифр и осуществлять с ними математические операции различного уровня сложности.

Также на занятиях дети и взрослые **учатся запоминать большое количество предложений** и текстов, которые могут быть невзаимосвязанными между собой по содержанию и смысловой нагрузке.

Основателем школы эйдетики является **Игорь Матюгин** – доктор педагогических наук, автор многих научных трудов, публикаций и серий книг, которые раскрывают основные принципы эйдетики и ее методы, которых насчитывается около 20.

Школа эйдетики актуальна в России, и далеко за ее границами. На данный момент подготовлено около 3000 инструкторов, которые успешно преподают в России и других странах основы развития образной памяти.

Целевое применение метода: социализация школьника.

Концептуальные идеи

Популярная система эйдетики базируется на принципе образных ассоциаций, которые помогают человеку быстрее запомнить необходимый материал и с легкостью его в будущем воспроизводить.

Слово «эйдос» отличается греческим происхождением и переводится как «образ». У всех детей развито образное мышление. Когда малыш представляет предмет, то он четко «видит» его внешний вид, размеры, ощущает запах и даже определяет его вкусовые качества.

Система эйдетики основывается на образном мышлении ребёнка и полностью соответствует особенностям развития ребёнка. Она способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, благодаря чему возрастают способности концентрации памяти и запоминаемости.

Система эйдетики **развивает** такие **важные качества**, как:

- беглость — способность быстро находить решения и генерировать идеи;
- гибкость — применение разнообразных подходов для решения задачи;
- оригинальность — умение создавать оригинальные идеи и решения.

Система эйдетики учит детей запоминать без зазубривания, основываясь только на ассоциациях и каких-то запоминающихся особенностях предмета запоминания.

Например, ребёнку трудно запомнить слово «ложка» на английском — spoon. Но для этого достаточно всего лишь представить себе что-то неординарное, весёлое.

К примеру, человек, который любит поспать — СПУН — спит, свернувшись клубочком в ложке. Такая ассоциация легко запомнится ребёнком.

Учителя и родители отмечают, что дети, в школах которых используются принципы эйдетики, с огромным удовольствием посещают уроки и имеют отличную успеваемость по многим предметам. Важно не все помнить, а уметь грамотно забывать.

Для системы эйдетики которые характерны методы обучения, базируются на развитии образного мышления ребенка и не противоречат законам природы.

Дети, развивающие память по данной системе, становятся более работоспособными, умеют на длительное время концентрировать собственное внимание, улучшается их процент успеваемости в школе.

Система эйдетики способствует более гармоничному развитию ребенка и улучшает его взаимосвязь с окружающим миром.

Методы эйдетики

К сожалению, образовательный процесс в большинстве детских учреждений в постсоветских странах основан на методах, опирающихся на механическую память и логическое мышление.

В школе дети вынуждены запоминать скучные и не всегда понятные правила, схемы, таблицу умножения и др. В старших классах к этому добавляются формулы, алгоритмы, заучивание текстов на иностранных языках.

Эти методы идут вразрез природе развития человеческого мозга, вызывают у школьников дискомфорт.

В отличие от традиционной системы, эйдетика учитывает естественные процессы развития ребенка. Школьник усваивает новый материал с удовольствием.

Основные **принципы** данной методики основаны на следующем:

- необходимости смены обзора (ребенок не привязан к одному месту, может передвигаться по классу свободно, что снимает усталость и восстанавливает способность концентрироваться);
- постоянное переключение внимания ребенка с одного предмета или явления на другое, что помогает легче реагировать на смену обстановки и быстрее адаптироваться);
- мысленной и зрительной прорисовки любого предмета, явления;
- использование техники запоминания точной информации (мнемотехники).

Перед началом занятий по системе эйдетики следует ознакомиться с алгоритмом, помогающим запомнить информацию.

Этот **алгоритм** состоит из четырех пунктов:

1. Убеждение ребенка в правильности его действий и способностях.
2. Правильная подготовка к процессу запоминания.
3. Работа с учебным материалом с использованием методов эйдетики.
4. Повторение пройденного материала.

Атмосфера во время занятий должна быть непринужденной, веселой. Если учтены все требования, то использование этой уникальной методики обязательно отразится на развитии памяти школьника, его внимательности и мышлении. Ребенок получит удовольствие от занятий, а учебный материал усвоится быстрее.

Сегодня разработано множество методов, которые помогают улучшить образную память. Некоторые учебные заведения используют в работе малоэффективные методы для запоминания материала.

Например, к методу осмысления учебного материала с последующим составлением плана и схемы прибегают минимальное количество педагогов, так как не все учащиеся могут определить основную мысль материала и выделить его структуру.

Известный метод В.Ф. Шаталова также не эффективен, так как требует для составления опорного конспекта нестандартного креативного мышления, которому в школах с традиционным обучением уделяют мало внимания.

Метод запоминания информации с помощью составления линейного конспекта отличается низкой скоростью восприятия новой информации, более эффективен для выработки навыков письма, а не образной памяти.

Также в школах используется метод многократного повторного чтения. Детей с начальной школы учат несколько раз подряд читать изучаемый текст. Данный метод не результативный, так как текст воспринимается только механически без мысленного повтора.

Наиболее эффективными являются **методы эйдетики**.

Рассмотрим некоторые из них более детально:

1. Метод зрительной прорисовки.

Впервые этот метод был подробно описан И.Ю. Матюгином. Его суть заключается в зрительном соединении символов с настоящим изображением, которое является видимым на данный момент. Если человек снова увидит данный предмет или изображение, то сможет с легкостью его воспроизвести.

При этом зрительное соединение заключается в мысленной прорисовке поверхности или общего контура символа. Данный метод является отличным способом для быстрого запоминания простых символов и цифр.

Например, ребенку предлагается картинка, на которой нужно найти спрятанную цифру. Она может быть изображена в различном положении и иметь нестандартные размеры.

2. Метод мысленной прорисовки.

Символы и слова не просто ассоциируются с предметами, а мысленно прорисовываются их контуры. Данный метод соединяет воображаемые слова с реальными предметами. При этом важно чувствовать все этапы данного процесса: скрип карандаша, движение ваших рук и т.д.

Например, предложите ребенку мысленно записать на белой стене слово карандаш зеленой краской. Без движения рук необходимо медленно выписать данное слово крупными буквами, почувствовав запах краски. Данное упражнение сразу не получается у всех желающих. Но, благодаря систематическим тренировкам, можно добиться отличных результатов.

3. Техники запоминания точной информации.

Данная техника включает в себя многообразные приемы и методы известной мнемотехники, которая применяется для запоминания большого объема точной информации: японские иероглифы, иностранные слова, табличные данные, различные формулы и т.д.

Овладеть техникой запоминания точной информации можно под руководством опытного педагога в данной области.

Основные цели методики:

- развитие зрительной и тактильной памяти, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания;
- активизация ресурсов познавательных процессов;
- развитие речи;
- стимулирование инициативности;
- воспитание уверенности в себе, а также борьба со страхом перед неизведанным;
- обнаружение и развитие способностей малыша.

Эйдетика помогает в изучении математики, литературы, иностранных языков — чего угодно! Но для лучшего усвоения нужно развивать образную память малыша ещё с дошкольного возраста. Пусть это будут не организованные занятия, а просто игры.

Например, гуляя с малышом в парке, обратите его внимание на то, что скамейка сбоку похожа на цифру 4, дерево на семёрку, а куст на восьмёрку. А теперь «посоревнуйтесь», кто найдёт больше цифр. Так же цифры можно искать на человеческом теле, в доме. Спросите кроху, какое животное ему напоминает двойка, а какой шестёрка.

Или можно попросить малыша нарисовать слово или стих.

Например, «идет». Если кроха нарисует человека, спросите: «А как идут часы? А дождик?» Благодаря таким несложным играм, ребёнок с ранних лет будет учиться образному мышлению, которое непременно поможет ему в учёбе и в жизни.

Основные инструменты эйдетики

Система эйдетики не сможет выполнять без собственные функции ассоциаций и акровербальной техники. При этом ассоциации и осуществляются с помощью цепного метода создания зрительных ассоциативных образов.

Цепной метод предполагает, что любое явление и действие влечет за собой выполнение последующих действий. Новая информация в процессе использования данного метода подается постепенно и последовательно: от частного к общему или на оборот.

Метод создания зрительных образов лишен логической составляющей и основывается на связи изучаемого предмета с определенным его местоположением.

Акровербальная техника базируется на преобразование изучаемого материала в творческие и интересные тексты.

Акровербальный метод (“acro” - край, “вербо” - слово). Придумывание стишков, шуточных фраз, в которых зашифрована какая-либо информация.

Например, таблица умножение легче запоминается, если предлагать детям ознакомиться с ней в стихотворной форме. Также могут использоваться песни, загадки, интересные истории и т.д. Данная техника позволяет процесс запоминания превратить в непринужденный и эффективный процесс, который сопровождается только хорошим настроением и положительными эмоциями.

Метод мест основан на зрительных ассоциациях: нужно ясно представить себе предмет, который предполагается запомнить, и объединить его образ с образом определенного места, который легко извлекается из памяти.

Этот метод требует отказа от поиска логических ассоциаций – ведь сама система запоминания основана на ассоциациях, диктуемых последовательностью предметов и мест.

Таким образом, **основные инструменты** эйдетики помогают развивать у ребенка:

- образное мышление, фантазию, зрительную память;
- познавательную активность и креативные способности;
- речевые центры;
- уверенность в собственных силах;
- инициативность;
- работоспособность.

Эйдетика для детей

«Умея вспоминать необходимое, можно научиться и забывать ненужное»

Многие родители интересуются: не случится ли у ребёнка перегрузки, если он будет помнить все-все на свете? Конечно, нет. Эйдетика учит не только запоминать материал, но и забывать. Есть воспоминание, которое вам не приятно и от которого вы желаете избавиться? Проще простого! Представьте, что это воспоминание — лист бумаги. Теперь мысленно подожгите его и наблюдайте, как оно медленно превращается в пепел. Прделав эту процедуру несколько раз, вы избавитесь от навязчивых мыслей.

Научите меня учиться!

Знакомая ситуация: ребёнок пришёл в первый класс. Учительница ему говорит: «Давай учись!» Но как это? Малыш не знает, как нужно учиться. Не знает, что нужно уметь запоминать материал, и, главное, как это делать.

Эйдетика как раз объясняет, как это делается. Играя, придумывая разнообразные ассоциации, человек учится представлять себе информацию, а затем и запоминать её. Вместе с памятью, развиваются мышление, воображение, внимание.

Наша память — это большая кладовка. Когда мы заходим туда и видим огромную кучу разнообразных вещей, что мы вытянем? Наиболее красочные и привлекающие взгляд вещи. Если мы своей фантазией окрасим нужную нам информацию, то вытягивать её из своей «кладовой» будет намного проще, ведь все «вещи», хранящиеся там будут красочными и необычными.

Метод эйдетики построен на формуле: **воображение + положительные эмоции = усвоенная информация.**

Дети способны надолго и легко запоминать яркие образы. Известное определение цветов радуги «каждый охотник желает знать, где сидит фазан» помогает малышам активнее запомнить основные цвета. Ребенок в процессе изучения стихотворения включает образную память и воображение, а также подкрепляет данные действия положительными эмоциями. В результате малыши очень просто запоминают получившийся яркий образ с необходимой информацией.

Система эйдетики предлагает для малышей интересные и веселые методики, позволяющие активнее запоминать необходимую информацию в процессе игры.

Например:

1. Запоминаем быстро слова.

Чтобы ребенок запомнил необходимый ряд слов, составьте из них небольшой веселый рассказ. При этом слова должны следовать друг за другом в правильной последовательности.

Например, слова для малыша: клюв, утка, озеро, лист. Предложите ребенку придумать смешную историю, в которой будут встречаться данные слова: на берегу чистила клюв утка и смотрела на озеро, по которому плыл желтый лист.

Данный метод запоминания можно использовать в процессе выполнения с крохой домашних дел. Например, предложите малышу составить список одежды, которую он будет надевать на вечернюю прогулку, или «приготовьте» с крохой сказочный суп. Пусть ребенок назовет последовательность продуктов в своем рецепте первого блюда.

Рекомендуется также для активного запоминания слов и названий предметов придумывать с малышом короткие стишки. Проговаривая их вслух, он должен ярко представлять сюжетную картинку и последовательность предметов.

2. Запоминаем движения.

Дети с легкостью запоминают любые танцевальные движения. Придумайте вместе с малышом веселый танец для сказочного героя, используя простые движения: прыжки, шаг вправо-влево, хлопки в ладоши, повороты и т.д. Через время ребенок проявит инициативу и разработает самостоятельные движения.

3. Запоминаем необходимую информацию через образы и картинки.

Лучше всего ребенок запомнит цифры, буквы или слова с помощью ассоциации акцентировании внимания на их особенностях.

Например, английское слово *boy* запомнится быстрее, если к нему подобрать удачно рифму: «*Boy – идет с тобой*». При этом нарисуйте мальчика в процессе движения. В результате ребенок запомнит данное слово гораздо быстрее, чем зазубривая его.

Данный метод применяется для запоминания стихотворений и рассказов. Нарисуйте вместе с крохой последовательность действий в стихотворении или общий сюжет рассказа. Ребенок, глядя на собственное изображение, легче и быстрее сможет запомнить необходимый объем информации

4. Играем в различные развивающие игры для улучшения состояния памяти.

В течение дня предлагайте малышу простые игры для развития памяти. Например, игра «Что пропало?» Возьмите на первом этапе три предмета. Это может быть карандаш, машина, кукла. Выложите их перед малышом и попросите его назвать данные предметы. Далее ребенок отворачивается, а вы убираете один из трех предметов. Задача малыша заключается в том, чтобы назвать предмет, который вы спрятали. Можно усложнять данную игру: увеличивать количество предметов, учитывать их последовательность расположения и т.д.

Взрослые, занимаясь с малышом развитием образной памяти, должны учитывать, что система эйдетики основывается на таких принципах:

- занятия проходят в непринужденной и веселой атмосфере;
- дидактический материал отличается доступностью;
- содержание занятия должно соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Эйдетика является уникальной методикой для развития памяти, внимания и улучшения мышления человека. С ее помощью можно помочь крохе легко и оперативно запоминать школьный материал, получая от данного процесса удовольствие.

«Анкета для изучения школьной мотивации»

(Лусканова Н.Г.)

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий.

Оцениваемые УУД: действия смыслообразования.

Возраст: начальная школа.

Форма проведения: групповая форма работы.

Материалы: бланки с текстом анкеты.

Время обследования: не ограничивается.

Методика ориентирована на изучение особенностей мотивации младших школьников. Новые стандарты предполагают, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является *мотивация учения*.

По изменениям этого параметра можно судить о степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности ребенка ею. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации.

Стимульный материал методики (анкета) находится в тестовой тетради. Анкета содержит 10 вопросов с тремя вариантами ответов. Диагностика проводится в малых группах (по 5 чел.). Текст анкеты помещается на доске (либо эл. презентации, эл. доске). На столах у первоклассников листы бумаги с текстом методики.

Инструкция: «Ребята, вам предлагается выбрать подходящие ответы на вопросы этого списка. Вопросы и ответы к ним перед вами на листе бумаги и на доске. Прочитайте внимательно вопрос и ответы к нему и выберите тот ответ, который вы считаете правильным для себя. Подчерните этот ответ карандашом и переходите к следующему вопросу. Таким образом, поступайте и с другими вопросами. Если надо что-либо прояснить – поднимите руку. Когда закончите работу, переверните лист обратной стороной».

Важно проследить за тем, чтобы дети не выражали вслух своего отношения и не обменивались мнениями. Лучше, если за партами они будут сидеть по одному. Заранее следует проговорить случаи, когда у ребенка возникает вопрос. В этом случае он молча поднимает руку, специалист подходит и делает необходимые пояснения.

Полученные листы обрабатываются с помощью ключа квалификации результатов.

Ключ к анкете

№ вопроса	оценка за ответ №1	оценка за ответ №2	оценка за ответ №3
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Квалификация ответов:

-ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе, оценивается в 3 балла, нейтральный ответ- 1 балл, отрицательный ответ - 0 баллов.

После подсчета (простого суммирования баллов) заполняются протоколы (эл. таблицы) данных. «Сырые» данные и данные об уровне выполнения заносятся в разные таблицы.

Для оформления уровневой таблицы необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели:

1 уровень - 25-30 баллов

2 уровень– 20-24 балла

3 уровень– 19 и ниже

Примечание 1: для соблюдения основных принципов диагностического обследования персональные данные заносятся в зашифрованном виде (предлагаем просто проставить номер по порядку и литер класса, психолог сохраняет листок с шифрами, при необходимости он может к нему обратиться). Обработка данных осуществляется путем подсчета индивидуальных баллов с помощью ключа методики, вычисления процентного соотношения детей с разным уровнем мотивации. Количественный и качественный анализ проводится в обобщенном виде.

Пример: таблица Excel, где проставляются «сырые» баллы (см. Приложение. Эл. таблицы). Сходным образом оформляются данные по другим методикам программы.

N	Контингент			Мотивация	
	пол	возраст		Лусканова	Гинзбург*
	м/д	лет	месяцев	баллы	баллы
1а	м	7	2	25-30	
2а	д	7	1	20-24	
3а	м	6	10	19	

Таблица, где фиксируется уровень выполнения методики.

N	Контингент			Мотивация	
	пол	возраст		Лусканова	Гинзбург*
	м/д	лет	месяцев	уровень	уровень
1а	м	7	2	1	
2а	д	7	1	2	
3а	м	6	10	3	

Примечание 2. Проективная часть методики Н.Г. Лускановой может проводиться для подтверждения полученных с помощью анкеты результатов только при наличии в ОУ педагога-психолога.

Методика «ЛЕСЕНКА»

Методика «Лесенка» используется в психологической практике для исследования самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. В данной программе методика не является обязательной в стартовой диагностике, предлагается как альтернатива методике «Дембо - Рубинштейн». Может использоваться в варианте текущей оценки результатов образовательной деятельности.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» — «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» — «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его *самооценку*.

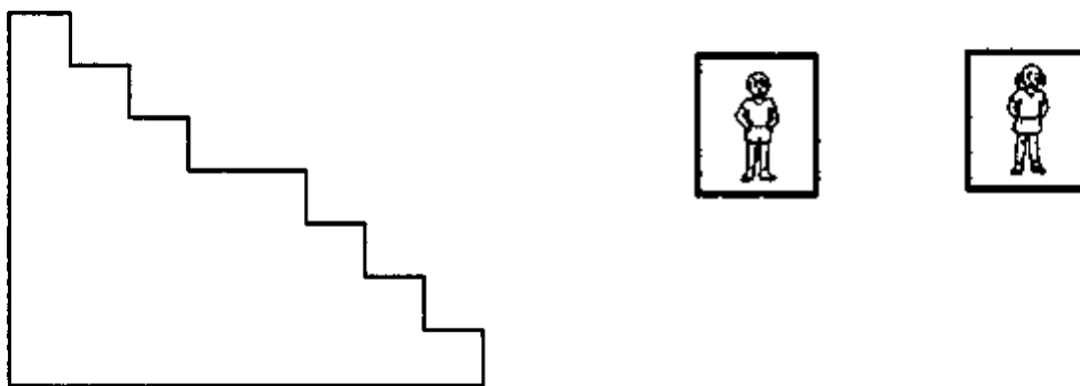
Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Изучение особенностей самооценки и соотношения реального и идеального «Я» проводят обычно с помощью методики «Лесенка».

Ребенку показывают нарисованную на бумаге лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные — чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети — чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему».

Для того чтобы легче было выполнять задание, предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка)



После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким?»

Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама (воспитательница, учительница)».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший — плохой», «добрый — злой», «умный — глупый», «сильный — слабый», «смелый — трусливый», «самый старательный — самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

**Для внесения данных в таблицу необходимо полученным
результатам присвоить следующие уровни:**

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	1 уровень Адекватная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный». Либо: Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор объясняет промахами и неудачами	2 уровень Завышенная самооценка Заниженная самооценка
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала». Либо: Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	3 уровень Неадекватно завышенная /заниженная самооценка

Данные по методике «Лесенка» заносятся в электронную таблицу, где регистрируется уровень выполнения.

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

На седьмом году жизни появляются зачатки *рефлексии* — способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн

(модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий

Оцениваемые УУД: действия самоопределения

Возраст: начальная школа

Форма проведения: индивидуальная (групповая) форма работы

Материалы: Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями

Время обследования: не ограничивается

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан (1984, 1988).

Экспериментальный материал

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы.

Длина линии — 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены черточками, середина — точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- 0 здоровый — больной;
- 1 аккуратный — неаккуратный;
- 2 умелый — неумелый;
- 3 умный — глупый;
- 4 добрый — злой;
- 5 есть друзья — нет друзей;
- 6 веселый — скучный;
- 7 хороший ученик — плохой ученик.

Порядок проведения

Методика проводится индивидуально, допускается фронтальное выполнение. Перед началом работы дается общая инструкция.

Инструкция (дается устно)

«Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: *«Я самый умный»* или *«Я не очень веселый»*. Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину — заметной точкой.

«Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми. Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

«Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?» (Отвечает на вопросы детей.)

«А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

Психолог раздает бланки, с заранее подписанными фамилиями и всей необходимой информацией.

«Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу — очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?»

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый — больной».

«Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий».

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратный», внизу — «неаккуратный». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу — ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик».

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «аккуратный — неаккуратный».

Так последовательно заполняются все 8 линий. После завершения работы психолог собирает листы.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется высота самооценки — от «О» до знака «крестика».

2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированное самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 1.

Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90-100

Таблица 2.

Показатели дифференцированности самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Девочки	0-6	7-16	более 16
Мальчики	0-9	10-19	более 19

Для фиксирования данных в электронной таблице необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели:

1 уровень – 4 балла - высокий или средний уровень самооценки при умеренной дифференцированности

2 уровень – 3 балла - высокий или средний уровень самооценки при слабой или сильной дифференцированности

3 уровень – 2 балла - все случаи очень высокой и низкой самооценки, 1 балла - ребенок не принимает задания или выполняет его формально

Обратите внимание: «сырые», первичные оценки - баллы проставляются в таблице отдельно для показателей дифференцированности и количественной характеристики самооценки (заполняются два столбика таблицы).

Методика определения уровня дезадаптации

учеников 1 классов

Современные психологи предлагают различные методики определения уровня дезадаптации первоклассников. Меня заинтересовал опросник дезадаптации, предложенный Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко, который помогает систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Названная методика адресована учителям начальной школы.

Она состоит из 46 нижеследующих утверждений, 45 из которых касаются возможных вариантов поведения ребенка в школе, а один — участия родителей в воспитании.

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т.п.).
3. Ученик не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста, например, дни недели, времена года, сказки и т.п.

4. У первоклассника плохо развиты мелкие мышцы рук: он испытывает трудности при письме, у него получаются неравномерные буквы и т.п.
5. Ученик пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Первokлассник пишет левой рукой.
7. Часто ученик бесцельно двигает руками.
8. Первokлассник часто моргает.
9. Ребенок сосет палец или ручку.
10. Ученик иногда заикается.
11. Первokлассник грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, ' маленький рост
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Ученик очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что ребенок младше других детей, хотя по возрасту он их ровесник.
16. Речь первоклассника инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.
17. Ученик чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Ребенок быстро примиряется с неудачами.
19. Первokлассник любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Ученик не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы ребенка невозможно настроить на серьезную работу.
22. Ученик долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя ребенок часто теряется. Если дать время на обдумывание, то он может ответить хорошо.
24. Первokлассник очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания ребенок выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).

26. Ученик очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Ребенок часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить простое правило).
28. Первоклассник требует к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения «Пиши!» и т.п.
29. Ученик допускает много ошибок при списывании.
30. Чтобы отвлечь ребенка от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.
31. Первоклассник приносит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Ученик никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают ребенка за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ученику плохо, он оживает только на переменах.
35. К выполнению заданий ученик не любит прилагать никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий, например, болит рука, живот, голова и т.п.
36. У ребенка не совсем здоровый вид (худенький, бледный).
37. К концу урока первоклассник работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, то ребенок раздражается, плачет.
39. Ученик плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.
40. Первоклассник часто жалуется на усталость, головную боль.
41. Ребенок почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно и требует сообразительности.
42. Ответы ученика становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.п.).

43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Ребенок затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Первоклассник часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ученику трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

При работе с опросником по данной методике учитель должен на бланке ответов (см. ниже) вычеркнуть номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.

Бланк разделен вертикальной линией. Если вычеркнутый номер находится слева от линии, то при обработке он дает один балл, если справа — два балла. Максимальная сумма баллов — 70.

Подсчитав, какую сумму баллов набрал ученик, можно определить его коэффициент дезадаптации: $K = n / 70 \cdot 100$, где n — количество баллов, набранных первоклассником.

Анализ полученных результатов позволяет интерпретировать значения коэффициентов следующим образом:

- показатель до 14 % является нормальным;
- показатель от 15 до 30 % свидетельствует о средней степени дезадаптации;
- показатель свыше 30 % указывает на серьезную степень дезадаптации;
- если коэффициент свыше 40 %, то ученик, как правило, нуждается в консультации психоневролога.

В бланке ответов номера утверждений сгруппированы по факторам поведения, указанным справа:

РО — родительское отношение;

НГШ — неготовность к школе;

Л — леворукость;

НС — невротические симптомы;

И — инфантилизм;

ГС — гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность;

ИНС — инертность нервной системы;

НП — недостаточная произвольность психических функций;

НМ — низкая мотивация учебной деятельности;

АС — астенический синдром;

НИД - нарушения интеллектуальной деятельности.

Такое построение бланка дает возможность быстро сориентироваться, определить, какой фактор (или группа факторов) лежит в основе дезадаптации.

Бланк ответов		
1		РО
2	3 4	НГШ
5 6		Л
7 8 9	10 11	НС
12 13 14	15 16	И
17 18 19	20 21	ГС
22 23	24 25 26	ИНС
27	28 29 30	НП
31 32 33	34 35	НМ
36	37 38 39 40	АС
41 42	43 44 45 46	НИД