

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Отдел образования Пролетарского района
Дошкольное образовательное учреждение
ясли - сад № 395 г. Донецка**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ученого совета
Донецкого республиканского
института дополнительного
педагогического образования
_____ 20 ____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства образования и
науки
Донецкой Народной Республики
_____ 20 ____ № _____

Интегрированная программа

ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста

ДОНЕЦК – 2016

*«Одобрено к использованию
в образовательных организациях»
комиссией _____*

Министерства образования и науки ДНР
Протокол № _____

Рецензенты:

1. Кузминская Ирина Владимировна – методист учебно-методического центра отдела образования Администрации Пролетарского района г. Донецка, высшая категория, отдел образования Администрации Пролетарского района г. Донецка.

2. Погребняк Татьяна Ивановна – практический психолог ДОУ яслей - сада № 395, высшая категория, педагогическое звание «практический психолог - методист», ДОУ ясли - сад № 395 г. Донецка.

Составители: Шапрова С.В. – воспитатель, педагогическое звание «воспитатель-методист», ДОУ ясли - сад № 395 г. Донецка.

Бобро О.М.- воспитатель-методист, высшая категория, педагогическое звание «старший воспитатель».

Программа предназначена для осуществления дополнительного образования детей от 2х до 7 лет. Система занятий, предусмотренных программой, содействует развитию всех познавательных процессов, становлению эмоционально-волевой сферы, а также положительной социализации личности каждого ребенка. Программа обогащает содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста, дает широкие возможности для повышения интеллекта детей на качественно новый уровень. Может быть рекомендована для использования воспитателями, руководителями кружков и психологами дошкольных образовательных учреждений.

Автор (составитель) Шапова С.В. – воспитатель, педагогическое звание «воспитатель-методист»,

Бобро О.М.- воспитатель-методист, высшая категория,
педагогическое звание «старший воспитатель»

Рецензенты: Кузминская Ирина Владимировна – методист учебно-методического центра отдела образования Администрации Пролетарского района г. Донецка, высшая категория

Погребняк Татьяна Ивановна – практический психолог ДООУ яслей - сада № 395, высшая категория, педагогическое звание «практический психолог - методист»

Утверждено педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения

(протокол № 2 от “27” ноября 2015 г.)

Заведующий

М.П.

(подпись)

С.И. Жовнер

Согласовано

Районный учебно-методический центр

Заведующий РУМЦ

М.П.

(подпись)

С.А. Малякова

Научно-методическая экспертиза ДРИДПО:

Пояснительная записка

Дополнительная интегрированная программа «Логика для малышей» интеллектуального развития детей дошкольного возраста с использованием методики М. Монтессори предназначена для работы с детьми в возрасте от 2-х до 7-ми лет в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих дополнительные общеобразовательные услуги и в организациях дополнительного образования.

Сроки реализации программы: один учебный год.

У детей дошкольного возраста формируются способности с ярко выраженной познавательной направленностью. К старшему дошкольному возрасту они проявляются главным образом в овладении образными формами познания мира – наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, творческого воображения.

В младшем дошкольном возрасте активно развиваются у детей сенсорные способности и преобладают наглядно-действенные формы познания.

Поэтому, основные задачи образовательной работы по данной программе заключаются в том, чтобы обеспечить усовершенствование этих способностей у детей, сформировать активную жизненную позицию ребенка.

В основе интеллектуального развития лежит познавательная деятельность, содействующая развитию умственных процессов на основе восприятия и осознанного отношения к знаниям о жизни, человеке и человеческих отношениях, необходимых в реальной жизни.

Задача нашей программы - создать условия, стимулирующие любознательность, познавательную активность. Ребенку не следует давать готовые знания, ответы на вопросы, так как девиз педагогики М. Монтессори свидетельствует: «Помоги мне сделать это самому!».

Авторитарный стиль воспитания детей ушел в прошлое. Обществу нужна свободная, самостоятельная, высокодуховная личность.

Самовоспитание и саморазвитие – это две основные линии педагогической системы М. Монтессори. Основными результатами обучения по методике М. Монтессори считаются «знания, которые стали плотью», - т.е. реальные жизненные умения, в том числе - и в большей мере – и социально-психологические, с которыми ребенок входит в жизнь.

Педагог должен дать детям возможность взглянуть в окружающий мир, наблюдать, исследовать. Знания, полученные опытным путем, через опытное проживание, создают Человека.

Задачи:

1. Организовывать среду, содействующую развитию познавательных и творческих способностей (стимулировать интеллектуальные усилия ребенка, формировать независимость в мышлении и поведении, стремление доказывать начатое до конца).

2. Создавать атмосферу психологической защищенности, которая оказывает содействие защите ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и углубляет его взаимодействие с окружающими.

3. Обогащать эмоциональный опыт общения (воспитывать умение понимать чувства и потребности окружающих, формировать самоуважение, стремление к сотрудничеству).

4. Оказывать содействие духовному становлению ребенка через соответствующие его возрасту развитие моторики и сенсорики, развивать и совершенствовать работу пальцев и мускулатуры рук, соединять движения руки с работой интеллекта.

5. Учить ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения; находить свои ошибки и исправлять их, приучать к точности и деловитости.

6. Предоставлять возможность каждому ребенку индивидуально развивать свою сенсомоторику: слух, зрение, тактильное восприятие, обоняние, ощущение тепла.

7. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, важные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

8. Предоставлять возможность детям ощутить себя частичкой космоса. Воспитывать умение ощущать ритм жизни и времени; живое и безжизненное; четыре стихии: землю, воду, воздух, огонь; разные явления природы.

9. Развивать умение испытывать удивление, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

10. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

11. Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов детей во всех видах деятельности.

Актуальность программы.

На современном этапе развития образования актуальным становится развитие творческого потенциала ребенка, проявление активности в приобретении знаний.

Педагогическая система Марии Монтессори, в основе которой лежит идея: каждый ребенок проходит свой индивидуальный путь развития с его возможностями, потребностями, системой отношений - в полном объеме соответствуют специфике современной образовательной ситуации, и отображает поставленные перед образованием задачи. Всестороннее развитие человека в наши дни не может совершаться вне формирования познавательных интересов, приобщающих подрастающее поколение к духовным ценностям народа.

Формирование познавательных интересов опирается на общую эмоциональную отзывчивость детей и их активность. Однако только в разнообразной деятельности они превращаются в познавательный интерес как направленность личности ребёнка на процесс познания и содержания знаний. Устойчивый познавательный интерес активно содействует глубокому освоению знаний, формированию научного мировоззрения, убеждённости.

Первые познавательные интересы связаны с игрой и практической деятельностью. Чаще всего в этих случаях познавательный интерес, являясь побудительной силой познания, как таковой не осознаётся. Ребёнок играет, действует. Живёт не ради того, чтобы узнать, а ради самой игры, практической деятельности и др.

Постепенно в условиях обучения начинают формироваться интересы. К концу дошкольного возраста они приобретают осознанный характер, познавательный интерес становится мотивом их познавательной, а затем и учебной деятельности.

Мария Монтессори доказала, что в каждой детской душе заложено целиком естественное желание серьезно работать, исследовать, изобретать, изучать мир, который окружает ее. Она заметила: лучше всего дети учатся и развиваются в такой социальной среде, которая обеспечивает и поддерживает индивидуальное развитие каждого.

В развивающих играх Никитина выделяется один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям".

Самовоспитание и саморазвитие объединяют в себе понятия свободы и дисциплины, развивают в ребенке самостоятельность, уважение к свободным и естественным склонностям личности.

Теоретическая база программы:

- идеи и рекомендации М. Монтессори,
- работы Л.С. Выготского,
- инновации Б. Никитина, В. Воскобовича.

Технология реализации.

У детей дошкольного возраста формируются способности с ярко выраженной познавательной направленностью. К старшему дошкольному возрасту они проявляются главным образом в овладении образными формами познания мира - наглядно-образным мышлением, элементами логического мышления, творческим воображением. В младшем дошкольном возрасте активно развиваются сенсорные способности и преобладают наглядно-действующие формы познания. Поэтому основные направления нашей работы состоят в том, чтобы обеспечить усовершенствование этих способностей у детей, сформировать активную жизненную позицию ребенка.

Мы знаем, что в основе интеллектуального развития лежит познавательная деятельность, которая оказывает содействие развитию умственных процессов на основе чувствительного восприятия и осознанного отношения к знаниям о жизни, человеке и человеческих отношениях, необходимых в реальной жизни, поэтому задача нашей работы — создать условия, которые стимулируют любознательность, познавательную активность. Мы не даем ребенку готовые знания, ответ на вопрос, а только помогаем это сделать ему самому.

Через ощущения мы даем детям возможность ознакомиться с окружающим миром, наблюдать, исследовать.

Предлагаем структуру, и продолжительность занятий согласно возрасту детей по интегрированной программе интеллектуального развития детей

дошкольного возраста «Логика для малышей» с использованием методики М. Монтессори, теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, развивающих игр Б. Никитина и В. Воскобовича:

1. Интересная разминка.
2. Задания по развитию сенсорных способностей.
3. Задания по развитию моторной функции.
4. Задания по развитию логики.
5. Задания по развитию речевой функции мышления

Возрастная группа	Продолжительность занятий
I младшая группа (3-й год жизни)	15 мин
II младшая группа (4-й год жизни)	20 мин
средняя группа (5-й год жизни)	25 мин
старшая группа (6-й и 7-й год жизни)	30 мин

Дидактические развивающие игры и упражнения распределены согласно структуре занятия и возрасту детей.

Так, например:

• во время «Интересной разминки»:

- создается радостная атмосфера общения («Знакомство», «Разговор с мишкой», „Скажи ласково”, „ Приветствие”),

- расширяется возможность детей упражняться в овладении своими движениями («Пройди по дорожке», «Постой на камешке», «Покажи правильно», «Слушай и выполняй», «Выполняй с закрытыми глазами», «След в след»),

- дети учат узнавать на слух звучания музыкальных инструментов, слушать тишину («Музыкальная пауза», «Посидим в тишине», «Семья колокольчиков»),

- малыши решают логические задачи, задачи - шутки («Отвечай шепотом», «Сундучок с секретом», «Пальчики, которые разговаривают»),

- развивается у детей нюх («Узнай за запахом», «Понюхай, запомни, найди», «Коробочки с секретом»),

- дети учатся работать с магнитом, лупой («Волшебное стекло», «Магнит ищет друзей», «На что похоже?»).

• во время работы по разделу «Задача по развитию сенсорных способностей»:

- дети получают знание о разнообразии геометрических фигур, цветов, величины, учатся вкладывать предметы в соответствующие рамки, узнавать на прикосновение плоскостные изображения овощей, фруктов, животных («Цветные тарелочки», «Веселые колпачки», «Волшебный домик», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Геометрическое влечение», «Витаминная корзина», «Разноцветные палочки» (Кьюизенер), «Тестплей», «Семицветик», «Радуга», «Уникуб»),

- малыши учатся сортировать, группировать предметы, выбирать фигуры по карточкам с символами свойств («Угощение для Мишки», «Корзина с сюрпризом», «Заполни ведерко», «Поможем маме», «Магазин» (Дьенеш)),

- дети сравнивают предметы по величине, выстраивают башню, учитывая размер кубиков («Розовая башня»).

• выполняя задания по развитию моторной функции:

- дети учат наизывать, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать узелки («Ожерелье», «Волшебные цветы», «Веселые шнуровки», «Волшебный домик»), открывать и закрывать разные видов замков,

- ребенок развивает мелкую моторику («Комплексы пальчиковых игр», «Горошки», «Радужный волчок», «Прищепки в тарелочке»),

- малыши учатся обводить по контуру, выполнять двойной контур, создавать узоры с помощью спирографа («Карандаш - художник», «Линейка Монтессори», «Окошки», «Волшебная полянка»),

- формируется умение переливать, пересыпать («Губка - волшебница», «Веселые пипетки», «Измеряем крупу для каши»),

- дети учатся завинчивать крышечки, изготавливать шумовые музыкальные инструменты («Музыкальные бутылочки», «Паровозик», «Цветочки», «Конфетки»).

• задания по развитию логики оказывают содействие:

- умению детей конструировать, собирать целое из частей, делить целое на части («Геометрический конструктор», «Самоделкин», «Узор»),

- решению логических задач, овладению действиями кодирования и декодирования, навыкам классификации («Аналогии», «Уникуб», «Блоки Дьенеша»),

- формированию навыков рифмовки («Рифмочки и нерифмушечки», «Сочиняем стихи»),

- умению детей работать с бумагой («Бумажная сказка», «Книжка», «Оригами»),

- развитию сообразительности с помощью счетных палочек («Сказка из палочек», «Составь из палочек»),

- формированию навыков ориентирования в пространстве («Геокопт», «Волшебная карта»).

• задания по развитию речевой функции мышления оказывают содействие:

- развитию слуховой и тактильной чувствительности, умению различать и называть качества предметов («Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Из чего сделано?», «Волшебные пластины», «Найди такой же»),

- развитию понимания обращённой речи и фонематического слуха («Подбери слова на звук», «Разные слова», «Найди место звука»),

- тренировке умственной активности, сообразительности, находчивости. («Скажи наоборот», «Бывает-не бывает», «Назовите целое», «Назовите части», «Четвёртый лишний»),

- умению отгадывать загадки, соотносить отгадки с цветом, умению придумывать загадки на заданный цвет или слово («Загадки – отгадки», «Цветные загадки»),

- становлению речи детей, умению делать выводы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно - следственные связи, строить предложения. («Логические концовки», «Что было бы, если», «Минутки логики»).

Система мониторинга развития детей

Отслеживание и оценивание уровней интеллектуального и социально-коммуникативного развития воспитанников при работе по программе «Логика для малышей» проводится в общей системе изучения результатов образовательной деятельности с детьми. В основе мониторингов лежат :

- мониторинг формирования успешного дошкольника по Программе развития дошкольного образовательного учреждения яслей-сада № 395 г. Донецка на 2015 – 2020 г.г.;

- циклограммы проведения психологической диагностики познавательной сферы и эмоционально-психологического благополучия воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях на протяжении учебного года;

- мониторинг в дошкольной образовательной организации по результатам освоения Типовой образовательной программы «От рождения школы», рекомендованный Донецким Республиканским институтом дополнительного педагогического образования, образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» .

Учебно-тематический план

Возрастные группы	Количество часов			Формы контроля
	Неделя	Месяц	Год	
I младшая группа (3-й год жизни)	2	4	72	Текущий Итоговый
II младшая группа (4-й год жизни)	2	4	72	Текущий Итоговый
Средняя группа (5-й год жизни)	2	4	72	Текущий Итоговый
Старшая группа (6-7-й год жизни)	2	4	72	Текущий Итоговый

Разделы программы:

Раздел I: тематическое распределение занятий на сентябрь, октябрь, ноябрь.

Раздел II: тематическое распределение занятий на декабрь, январь, февраль.

Раздел III: тематическое распределение занятий на март, апрель, май.

Раздел IV: система отслеживания и оценивания интеллектуального и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Предполагаемые результаты.

- **Развитие сенсорных способностей:**

Дети выделяют, различают, называют цвета, геометрические фигуры, строят сериационные ряды, группируют предметы по цвету и величине, сортируют, нанизывают по заданному принципу. Дети подбирают фигуры к соответствующим отверстиям обычным и усложненным способом, определяют на ощупь форму и размер геометрических фигур, выстраивают дорожки из разного материала по схеме.

- **Развитие моторной функции:**

Дети раскручивают волчки, раскатывают в ладошках, пальчиками орехи, выполняют за педагогом и самостоятельно пальчиковую гимнастику, шнуруют по образцу. Дети самостоятельно застегивают и расстегивают пуговицы, нанизывают бусинки, наматывают нити, завязывают и развязывают узлы, собирают постройки из мелких кубиков «Тестплей», выстраивают сериационные ряды по высоте. Обводят по контуру фигуры, штрихуют, дорисовывают, выполняют двойной и тройной контур, рисуют узоры с помощью спирографа. Дети пересыпают крупу, определяют количество с помощью мерки, переливают воду разными способами. Дети составляют узоры из палочек, природного и бросового материала, из резинок на «Геоконте».

- **Развитие логического мышления:**

Дети конструируют по готовому образцу, условиям, замыслу, преобразовывают бумажные геометрические фигуры, разрывают по сгибу, составляют узор, изготавливают изделия. Дети различают и называют карточки с символами свойств, выстраивают аналогии, классифицируют предметы, решают логические задачи.

- **Речевое развитие:**

Дети подбирают слова по смыслу и рифме, различают и называют гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук, придумывают предложение на заданное слово, делают звуковой анализ слова с помощью цветных прищепок, образуют прилагательные, называют свойства предметов.

Дети используют доказательную речь, делают умозаключение, отстаивают свою точку зрения. Дети владеют своим голосом, придумывают пальчиковые игры, сочиняют сказки с платочком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел I

СЕНТЯБРЬ (8 часов)

3-й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Оказывать содействие созданию радостной атмосферы. Расширять возможность детей тренироваться в овладении своим телом.	Знакомство. Пройди по дорожке. Покажи правильно	<u>Ребенок должен уметь:</u> сохранять равновесие, выполнять движения по показу и словесным указанием
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Дать детям знания о разнообразии геометрических фигур, цвета и величины. Учить сортировать предметы. Развивать наглядно-действенное мышление	Разноцветные тарелочки (цвета). Дорожка «Уникуб» (цвета). Столбики «Уникуб» (размер). Грибочки (цвета). Веселые колпачки (цвета). Красивая дорожка (цвета, форма). «Геометрический конструктор» (цвета, форма). Волшебный домик (геометрические фигуры - цвета, форма, размер). Угощение для Мишки(сортировка)	Выделять и называть геометрические фигуры, 4 основные цвета (синий, красный, желтый, зеленый). Сортировать по образцу, использовать понятие «большой», «маленький»
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей нанизывать бусины, застегивать и	Ожерелья. Волшебные цветы. Орехи. Комплекс	Раскручивать волчки, нанизывать на шнурок,

	расстегивать пуговицы, развивать мелкую моторику	пальчиковых игр	застегивать и расстегивать пуговицы, катать в ладошках орехи
4. Речевое развитие	Учить детей проговаривать за воспитателем своё имя, выполнять пальчиковую гимнастику, слышать и называть заданное слово	Разговор с Мишкой. Комплекс пальчиковых игр. Радужные волчки.	Называть своё имя, повторять за воспитателем пальчиковые игры, раскручивать волчки и останавливать на заданное слово

СЕНТЯБРЬ (8 часов)**4-й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Оказывать содействие созданию радостной атмосферы. Расширять возможности детей тренироваться, в овладении своим телом. Развивать тактильную чувственность	Пройди по дорожке. Цапля. Делай, как я. Покажи правильно. Слушай и выполняй. Волшебный мешочек	Ребенок должен уметь: сохранять равновесие, выполнять движения за показом и словесным указанием. Определять предмет на ощупь и называть
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Дать детям знания о разнообразии геометрических фигур, цвета и величины. Учить сортировать предметы. Развивать наглядно-действенное мышление	Дорожка «Уникуб» (цвета). Столбики «Уникуб»(размер). Красивая дорожка (цвета, форма). «Геометрический конструктор» (цвета, форма). Волшебный домик (геометрические фигуры - цвета, форма, размер). Угощение для Мишки (сортировка). Ожерелья (нанизывание по цвету, форме, размеру). Геометрический паровозик.	Выделять, различать и называть геометрические фигуры, 8 основных цветов, сортировать по образцу, нанизывать по образцу, использовать понятие «большой», «маленький»
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей нанизывать, застегивать и расстегивать	Радужные волчки. Ожерелья. Волшебные цветы. Орехи.	Раскручивать волчки, нанизывать на шнурок, застегивать и

	пуговицы, шнуровать, обводить по контуру, развивать мелкую моторику	Веселые шнурки. Озорник карандаш (обводка)	расстегивать пуговицы, катать в ладошках орехи, шнуровать, обводить по контуру
4. Задания по развитию логики	Учить детей конструировать по образцу, выполнять разнообразные узоры, собирать целое из частей	Мотоцикл «Геометрический конструктор». Цветок «Геометрический конструктор». Узор (мелкий раздаточный материал, естественный материал). Радужное лукошко	Конструировать по образцу, создавать узоры, собирать целое из частей
5. Речевое развитие	Учить детей называть своё имя, меняя силу голоса, соотносить текст пальчиковых игр с движением рук.	Знакомство. Комплекс пальчиковых игр.	Называть своё имя тише, громче, повторять за воспитателем пальчиковые игры.

СЕНТЯБРЬ (8 часов)

5-й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Расширять возможности детей тренироваться в овладении своим телом. Развивать тактильную чувственность. Оказывать содействие созданию радостной атмосферы. Учить узнавать на слух звучания деревянных и металлических предметов	Знакомство. Цапля. Пройди по дорожке. Слушай и выполняй. Чудесный мешочек. Повороты. Выполняй с закрытыми глазами. Сосчитай на прикосновенье. Скажи, что звучит	Ребенок должен уметь: сохранять равновесие, выполнять движения за показом и словесным указанием, определять предмет на ощупь и считать на наощупь, различать звуки на слух
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Расширять знание детей о разнообразии геометрических фигур, цвета и величины. Учить группировать предметы по величине и цвету. Учить сортировать предметы	Дорожка «Уникуб» (цвета, заданный ритм). Ожерелья (наименование по цвету, форме, размеру, заданному ритму). Геометрический паровозик (группировка). Рамки и вкладыши Монтессори. Ступеньки («Тестплей»). Узнай фигуру на ощупь	Выделять, различать, называть цвета, геометрические фигуры, строить сериационные ряды, группировать предметы по цвету и величине, сортировать, наименовывать по заданному принципу
3. Задания по развитию моторной	Учить детей наизывать по образцу,	Радужные волчки. Ловишки с	Повторять за воспитателем и самостоятельно

функции	выполнять пальчиковую гимнастику, шнуровать, обводить по контуру, штриховать	волчками. Ожерелья. Орехи. Комплекс пальчиковых игр. Веселые шнурки. Озорник карандаш (обводка, штриховка). Катушки.	воссоздавать пальчиковые игры, раскручивать волчки, останавливать волчки на заданное слово, нанизывать на шнурок, застегивать и расстегивать пуговицы, катать в ладошках орехи, шнуровать, обводить по контуру: внутренние и внешние шаблоны, штриховать, наматывать нити на катушку на пальце
4. Задания по развитию логики	Учить детей конструировать по образцу, по памяти, по замыслу, выполнять разнообразные узоры, делить целое на части, собирать целое из частей	Самолет, поезд. Геометрический конструктор. Узор (мелкий раздаточный материал, природный материал, нити, геометрические фигуры, бумага) Радужное лукошко. Преобразование листочка (распределение целого на части)	Конструировать по образцу, по памяти по замыслу, создавать разнообразные узоры, делить целое на части и собирать целое из частей
5. Речевое развитие	Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные имена, Соотносить наматывание нити с произношением слов	Назови ласково. Соберём фрукты (наматывание нити на палец)	Называть своё имя и сверстников в ласковой форме, наматывать нити на палец, уточняя названия фруктов

СЕНТЯБРЬ (8 часов)
6-й и 7-й годы жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	<p>Расширять возможности детей тренироваться в овладении своим телом. Развивать тактильную чувственность. Оказывать содействие созданию радостной атмосферы, учить создавать уменьшительно-ласковые имена. Учить узнавать на слух звучания деревянных и металлических предметов, решать логические задачи</p>	<p>Знакомство. Скажи ласково. Цапля. Слушай и выполняй. Волшебный мешочек. Повороты. Выполняй с закрытыми глазами. Сосчитай на прикосновенье. Скажи, что звучит. Ласточка. След в след. Пальчики, которые разговаривают (логические задачи)</p>	<p>Ребенок должен уметь: называть свое имя и товарищей в ласковой форме, сохранять равновесие, выполнять движения по словесному указанию, определять предмет на ощупь и считать на ощупь, различать звуки на слух, решать логические задачи, отвечая с помощью пальчиков</p>
2. Задания по развитию сенсорных способностей	<p>Расширять знания детей о разнообразии геометрических фигур, цвета и величины. Учить сортировать предметы. Учить группировать предметы по величине, цвету, форме, выкладывать рисунок из фигур заданных цветов, формы, размера</p>	<p>Ожерелья (нанизывание за цветами, формой, размером, заданным ритмом, по словесному указанию, схемой). Рамки и вкладыши Монтессори. Ступеньки («Тестплей»). Узнай фигуру на прикосновенье.</p>	<p>Выделять, различать и называть цвета, геометрические фигуры, строить сериационные ряды, группировать предметы по цвету, форме и величине; сортировать, нанизывать по</p>

		Рисунок из геометрических фигур. Разбери по группам (Дьенеш)	заданному принципу, выкладывать рисунок с заданными параметрами, нанизывать по словесному указанию, схеме
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей нанизывать бусины по образцу, выполнять пальчиковую гимнастику, шнуровать, обводить по контуру, штриховать, наматывать нити. Учить нанизывать по схеме. Учить обводить элементы букв по рельефным дорожкам	Радужные волчки. Волчки. Ловишки с волчками. Ожерелья. Орехи. Комплекс пальчиковых игр. Веселые шнурки. Озорник карандаш (обводка, штриховка). Катюшки. Наматывание нитей на пальце. Линейка Монтессори. Придумай игру для пальчиков	Повторять за воспитателем и самостоятельно придумывать пальчиковые игры, раскручивать волчки, останавливать волчки на заданное слово, нанизывать на шнурок, катать в ладошках орехи, шнуровать, обводить элементы букв по рельефным дорожкам
4. Задания по развитию логики	Учить детей конструировать по схеме, по памяти, по замыслу, выполнять разнообразные узоры, делить целое на части, собирать целое из частей. Решать логические задачи.	Самолёт, поезд, вертолёт «Геометрический конструктор». Узор (мелкий раздаточный материал, природный материал, нити, геометрические фигуры, бумага). Преобразование листочка (распределение целого на части). Реши правильно (с нанизыванием ответа).	Конструировать по образцу, по памяти, по замыслу, создавать разнообразные узоры, делить целое на части и собирать целое из частей, самостоятельно решать логические задачи.

5. Речевое развитие	Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные имена, подбирать рифмы.	Назови ласково. Рифмочки — нерифмовочки.	Называть своё имя и товарищей в ласкательной форме, подбирать рифмы к заданному слову, используя карточки
----------------------------	--	--	---

ОКТАБРЬ (8 часов)**3-й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Оказывать содействие созданию радостной атмосферы. Расширять возможности детей тренироваться в овладении своим телом. Учить узнавать на слух звучания одного и нескольких колокольчиков	Приветствие. Пройди по дорожке. Делай, как я. Колокольчики	Ребенок должен уметь: сохранять равновесие, выполнять движения за воспитателем, различать звучание на слух разного количества колокольчиков
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить вкладывать фигурки в соответствующие отверстия, закреплять знание о цвете, форме, размере	Окошки. Грибочки (цвета). Веселые колпачки (цвета). Рамки и вкладыши Монтессори. Геометрический паровозик	Вкладывать фигурки в отверстия согласно форме и размеру, выделять, различать и называть форму, размер, цвета
3. Задания по развитию моторной функции	Учить застегивать и расстегивать, пуговицы, замки «змейки», крючки; завязывать и развязывать узелки; выполнять пальчиковую гимнастику	Волшебные цветы. Волшебный домик. Шнурки. Комплекс пальчиковых игр.	Застегивать и расстегивать пуговицы, замки «змейки», крючки, завязывать и развязывать узелки, повторять за воспитателем пальчиковые игры, раскручивать волчки
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с конструктором, выполняя простейшие задачи	Конструктор «Самоделкин» - стол, стул. «Геометрический конструктор» - ожерелья	Работать с конструктором по образцу.

5. Речевое развитие	Учить детей напевать слова за воспитателем, раскручивать волчки и останавливать на заданное слово.	Моя песенка. Радужные волчки.	Повторять, проговаривать и напевать за воспитателем слова, останавливать на волчок на заданное слово.
----------------------------	--	----------------------------------	---

ОКТАБРЬ (8 часов)**4-й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Оказывать содействие созданию радостной атмосферы. Расширять возможности детей тренироваться в овладении своим телом. Учить узнавать на слух звучания одного и нескольких колокольчиков, развивать тактильную чувствительность	Приветствие. Слушай и выполняй. Цапля. Узнай на ощупь	Ребенок должен уметь: сохранять равновесие, выполнять движения за воспитателем, различать звучание на слух разного количества колокольчиков, определять предмет на ощупь и называть его
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить вкладывать фигурки в соответствующие отверстия, выбирать фигурки согласно задаче, выстраивать из них дорожки по цвету, форме, величине (по образцу и словесным указанием)	Окошки. Рамки и вкладыши Монтессори. Геометрический паровозик. Радужное лукошко (штопанье). Красивая дорожка (цвета, форма, величина)	Вкладывать фигурки в отверстия согласно форме и размеру, выделять, различать и называть форму, размер, цвета, определять, часть, которой не хватает по цвету и форме
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей завязывать и развязывать узелки, шнуровать, обводить по контуру и	Шнурки - узелки. Елка, корзина (шнуровка). Окошки (геометрические фигуры): обводка, штриховка.	Завязывать и решать узелки, шнуровать стежками, обводить по внутреннему контуру и штриховать в

	штриховать, нанизывать	Ожерелье для мамы.	заданном направлении, нанизывать мелкие бусинки по образцу
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с конструктором, выполняя задачи по образцу и по памяти,	Мотоцикл, цветок («Геометрический конструктор» Конструктор «Самоделкин» - мебель.	Самостоятельно конструировать по образцу и по памяти.
5. Речевое развитие	Учить детей узнавать называть сказочных героев по теневым изображениям, вспоминать содержание сказок	«Кто мы?» (сказки) «Узнай по описанию»	Узнавать и называть иллюстрации и героев сказок по теневым изображениям

ОКТАБРЬ (8 часов)

5-й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Оказывать содействие созданию радостной атмосферы. Расширять возможности детей тренироваться в овладении своим телом. Учить узнавать на слух звучания высоких и низких звуков, развивать тактильную чувствительность	Приветствие. Семья колокольчиков. Цапля. Пройди по веревочке. Сосчитай на ощупь. Из чего сделано? Слушай и выполняй, ошибки не повторяй	<u>Ребенок должен уметь:</u> выполнять движения по словесным указаниям, не обращая внимания на ошибки ведущих; определять на ощупь, из чего изготовлена игрушка; сохранять равновесие, различать звучание большого и маленького колокольчиков
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить вкладывать фигурки в соответствующие отверстия с открытыми и закрытыми глазами, выбирать фигурки согласно задаче, выстраивать из них дорожки по цвету, форме, величине	Рамки и вкладыши Монтессори. Красивая дорожка (цвета, форма, размер, ритм). Овощи. Фрукты. Геометрический паровозик	Вкладывать фигурки в отверстия с закрытыми и открытыми глазами, выделять, различать форму, размер, цвета, выдерживать построение дорожек в заданном ритме
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей завязывать и развязывать узелки, шнуровать, обводить по контуру и	Шнурки - узелки. Елка, корзина (шнуровка). Окошки (геометрические фигуры): обводка, штриховка.	Завязывать и развязывать узелки, шнуровать стежками, обводить по внутреннему контуру и

	штриховать, нанизывать, мять и разглаживать бумагу	Ожерелье для мамы. Бантики. Бумажные шарики. Волчки	штриховать в заданном направлении, нанизывать мелкие бусинки по образцу. Завязывать бантики с помощью воспитателя, развязывать самостоятельно, мять бумагу в шарики, разглаживать разными способами
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с конструктором, выполняя задачи по образцу и по памяти, узнавать иллюстрации сказок по теневым изображениям и накрывать фишками соответствующие карточки. Решать простые логические задачи	Самолет, поезд, ракета - «Геометрический конструктор». Конструктор «Самоделкин»: мебель. «Кто мы?» (сказки). Логические задачи («В мире животных»)	Самостоятельно конструировать по образцу и по памяти узнавать иллюстрации и героев сказок по теневым изображениям, работать с фишками, решать логические задачи с опорой на наглядность
5. Речевое развитие	Учить отгадывать детей загадки, придумывать простые загадки на заданный цвет	Загадки – отгадки. Цветные загадки.	Отгадывать загадки, придумывать загадки с опорой на цвет

ОКТАБРЬ (8 часов)
6-й и 7-й годы жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Развивать у детей тактильную чувственность и тактильную память. Учить различать звучание высоких и низких звуков. Учить приветствоваться разными способами. Выполнять движения по схеме	Приветствие. Семья звоночков. Вспомни на ощупь. Делай, как на рисунке. Волшебный мешочек	<u>Ребенок должен уметь:</u> узнавать на ощупь, различать звучание больших и маленьких колокольчиков, придумывать необычные приветствия, выполнять движения по схеме, сохраняя равновесие
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить вкладывать фигурки в соответствующие отверстия с открытыми и закрытыми глазами, называть форму и размер геометрических фигур, определяя их на ощупь, выстраивать дорожки из геометрических фигур, предметов, материалов, кубиков по схеме	Рамки и вкладыши Монтессори. Волшебная дорожка к замку. Овощи. Фрукты. Листья деревьев. Сундучок с секретом	Вкладывать фигуры в отверстия обычным и усложненным способом, определять на ощупь форму и размер геометрических фигур, выстраивать дорожки из разного материала по схеме
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей завязывать и развязывать узелки, бантики,	Шнурки-узелки. Бантики. Волчки. Пуговицы,	Самостоятельно завязывать и развязывать узелки, бантики,

	шнуровать. Мять и разглаживать, слаживать, разрывать по сгибу бумагу, обводить по контуру, выполнять «двойной» контур	машина (шнуровка). Овощи - фрукты (двойной контур). Бумажные шарики. Бумажные полоски	шнуровать стежками. Работать с бумагой: мять, разглаживать, слаживать, разрывать по сгибу. Выполнять «двойной» контур, зарисовывать пространство между контурами
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с конструктором по схемам, по условиям; подбирать иллюстрации по аналогии, решать логические задачи с опорой на кубики Б. Никитина	Конструктор «Самоделкин»: мебель. «Геометрический конструктор»: ракета, вертолет. «Аналогии». «Уникуб»	Конструировать по схемам и заданным условиям; выстраивать аналогии; решать логические задачи
5. Речевое развитие	Учить детей отгадывать загадки, придумывать загадки с опорой на схемы-друдлы	Отгадки - загадки. На что похоже?	Отгадывать загадки, придумывать загадки с опорой на схемы - друдлы

НОЯБРЬ (8 часов)**3 -й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Упражнять детей в овладении своим телом, учить узнавать предметы на ощупь	Пройди по дорожке. Постой на камешке. Волшебный мешочек	<u>Ребенок должен уметь</u> : сохранять равновесие, узнавать знакомые предметы на ощупь
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Познакомить детей с объемными, геометрическими фигурами (шар, куб), учить узнавать их на ощупь, находить похожие предметы в окружающей среде	Корзина с сюрпризом. Узнай на ощупь. Найди такой же. Помоги матрешке	Выделять и называть объемные геометрические фигуры шар и куб, находить похожие на них предметы
3. Задания по развитию моторной функции	Учить переливать воду из сосуда в сосуд; нанизывать на шнурок, катать орехи	Поможем маме (переливание). Ожерелье для куклы. Орехи	Аккуратно переливать воду из сосуда в сосуд; вытирать за собой стол, нанизывать большие бусинки, катать в ладонях орехи
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с конструктором по образцу	Конструктор «Самоделкин» — стол, стул, дорожка, мобильный телефон	Конструировать по образцу
5. Речевое развитие	Развивать привычку владения своим голосом, проговаривать текст пальчиковой игры за воспитателем	Назови своё имя тихо, громче. Пальчиковые игры «Стул», «Стол»	Изменять силу голоса, проговаривать текст пальчиковой игры, соотносить действие рук с текстом

НОЯБРЬ (8 часов)**4 -й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Упражнять детей в овладении своим телом, учить узнавать предметы на ощупь, узнавать на слух звучания разных шумовых музыкальных инструментов	С кочки на кочку. Цапля на камешке. Волшебный мешочек. Музыкальная пауза	<u>Ребенок должен уметь</u> : сохранять равновесие, узнавать знакомые предметы на ощупь, изменять силу голоса, узнавать звучание фабричных и самодельных шумовых инструментов
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Знакомить детей с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр), учить узнавать их на ощупь, находить похожие предметы в окружающей среде, сортировать	Корзина с сюрпризом. Узнай на ощупь. Найди такой же. Помоги матрешке. Заполни ведра (сортировка)	Выделять и называть объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, конус), находить похожие на них предметы; сортировать
3. Задания по развитию моторной функции	Учить переливать воду из сосуда в сосуд; нанизывать на шнурок, катать орехи, раскручивать и по сигналу останавливать волчки	Поможем маме (переливание). Ожерелья для куклы. Орехи. Радужные волчки. Ловишки с волчками	Аккуратно переливать воду из сосуда в сосуд; вытирать за собой стол, нанизывать большие бусинки, катать в ладошках орехи, раскручивать волчки и по сигналу их останавливать
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с конструктором	«Геометрический конструктор» - мотоцикл, цветок,	Конструировать по образцу и обычных условий

	по образцу и при обычных условиях	ожерелья (по условиям). Конструктор «Самоделкин» - палатка, горка	(выбрать для изделия детали только красные, только круглые и т.д.)
5. Речевое развитие	Развивать привычки владения своим голосом, называть слова на заданную тему и соотносить слово с построением башни из кубиков	Произношение своего имени (тихо, громко, сердито, ласково). Розовая башня	Изменять силу голоса, соотносить слова с действием

НОЯБРЬ (8 часов)

5 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Упражнять детей в овладении своим телом, учить узнавать на прикосновение материал, узнавать на слух звучания шумовых музыкальных инструментов, учить слушать тишину	Цапля на камешке Волшебный мешочек. Подарки Лесовичка (природный материал). Музыкальная пауза. Посидим в тишине.	Ребенок должен уметь: сохранять равновесие, владеть своим голосом, узнавать на прикосновение материал, из которого изготовлены предметы, узнавать звучание разнообразных шумовых инструментов, создавать и слушать тишину
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Знакомить детей с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, пирамида); учить узнавать их на прикосновение, находить похожие предметы в окружающей среде, сортировать	Корзина с сюрпризом. Узнай на ощупь. Найди, похоже. Помоги Матрешке. Заполни ведра (сортировка). Выбери только...	Выделять и называть объемные геометрические фигуры (снопа, куб, цилиндр, конус, пирамида); находить похожие на них предметы, сортировать согласно заданным условиям
3. Задания по развитию моторной функции	Учить переливать воду из сосуда в сосуд с помощью разных емкостей; катать орехи; раскручивать и останавливать по сигналу волчки	Волшебные пипетки. Орехи. Радужные волчки. Ловишки с волчками.	Переливать воду с помощью пипетки, вытирать за собой стол, катать на ладошках орехи, раскручивать и останавливать по сигналу волчки

4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с конструктором по условиям, готовым образцом. Формировать умение конструировать по замыслу	«Геометрический конструктор» (по условиям, по замыслу). Конструктор «Самоделкин» - автомобиль, собачка, цепочка, по замыслу	Конструировать по готовому образцу, условиями, замыслу
5. Речевое развитие	Развивать привычки владения голосом, определять первый звук в своём имени и именах сверстников	Произношения своего имени (сердито, ласково). Позови товарища (громко, тихо, грустно, весело). Назови звук.	Владеть своим голосом, находить и называть первый звук в словах

НОЯБРЬ (8 часов)
6 -й и 7-й годы жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Упражнять детей в овладении своим телом, учить узнавать на прикосновенье материал, узнавать на слух звучания шумовых музыкальных инструментов, учить слушать тишину, решать логические задачи	Цапля на камешке. Волшебный мешочек. Подарки Лесовичка (природный материал). Музыкальная пауза. Посидим в тишине. Решалочки.	<u>Ребенок должен уметь:</u> сохранять равновесие, узнавать на прикосновенье материал, из которого изготовленные предметы, владеть своим голосом, узнавать звучание разнообразных шумовых инструментов создавать и слушать тишину, решать логические задачи
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Познакомить детей с объемными геометрическими фигурами (призма, параллелепипед). Повторить известные (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида). Учить находить их на ощупь; сравнивать основу и боковые грани с плоскостными фигурами	Подарки Королевы Геометрии. Узнай на прикосновенье. Чего не стало. Найди фигуре пару.	Различать и называть объемные и соответствующие им плоскостные геометрические фигуры, узнавать их на ощупь и по описанию.
3. Задания по развитию моторной функции	Учить переливать воду из сосуда в сосуд с помощью пипетки; катать	Волшебные пипетки. Орехи. Радужные волчки, Ловишки с	Переливать воду с помощью пипетки, вытирать за собой стол, катать на ладонках орехи,

	орехи; раскручивать и останавливать по сигналу волчки	волчками. Веселые пальчики.	раскручивать и останавливать по сигналу волчки. Составлять пальчиковые игры.
4. Задания по развитию логики	Придумывать пальчиковые игры. Учить детей работать с конструктором по условию, замыслу.	Конструктор «Самоделкин» - птица (по замыслу). Конструктор «Диско»: автомобили, самолет.	Конструировать по условию и замыслу.
5. Речевое развитие	Придумывать пальчиковые игры, учить сочинять сказки с платочком	Произношение своего имени (сердито, ласково). Позови товарища (громко, тихо, грустно, весело). Сказки с платочком	Владеть своим голосом, придумывать пальчиковые игры, сочинять сказки с платочком

Раздел II

ДЕКАБРЬ (8 часов)

3 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Учить детей различать температурные отличия; различать гладкую и шероховатую структуру поверхности	Кувшины. Клавиши. Найди, похоже.	<u>Ребенок должен уметь:</u> различать температурные отличия, различать качество поверхности
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Формировать умение различать и называть цвета, форму, размер; подбирать похожие предметы по заданным условиям	Цветные палочки. Дорожка «Уникуб». Бантики (размер). Грибочки. Колпачки. Рамки и вкладыши Монтессори. Окошки.	Вкладывать фигурки в отверстия согласно форме и размеру, выделять, различать и называть форму, размер, цвета.
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей перекладывать природный материал; нанизывать большие бусины, раскручивать волчки	Подарок ежику. Ожерелья на елку. Радужные волчки.	Перекладывать из сосуда в сосуд; нанизывать бусины, раскручивать волчки
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с бумагой, составлять по образцу	Книжка. Косыночка	Слаживать бумагу по образцу
5. Речевое развитие	Учить произносить слова, соотносить речь с движениями	Расскажи стихотворение. Цветные карандаши.	Соотносят речь и движения, называют предмет по внешним признакам

ДЕКАБРЬ (8 часов)

4 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Учить детей определять на слух разное количество материала в коробочке, на ощупь различать материал предметов	Шумовые коробочки . Волшебные пластины. Узнай, из чего игрушка.	Ребенок должен уметь: определять на слух количество материала, на ощупь различать материал предметов
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей вкладывать предметы в соответствующие рамки, узнавать на ощупь геометрические фигуры, определяя форму и размер	«Волшебный домик» (геометрические фигуры). Овощи. Фрукты. Рамки и вкладыши Монтессори. Волшебный мешочек. Животных наших лесов. Заплатки. Радужное лукошко. Бабочки – красавицы.	Вкладывать предметы в рамки, узнавать на ощупь плоскостные геометрические фигуры, определяя форму и размер
3. Задания по развитию моторной функции	Формировать у детей умения пересыпать из сосуда в сосуд, застегивать и расстегивать пуговицы, выполнять пальчиковую гимнастику	Готовим кашу (пересыпка). Волшебные цветы. Волшебный домик. Комплекс пальчиковых игр	Пересыпать крупа, застегивать и расстегивать пуговицы, выполнять за педагогом пальчиковую гимнастику
4. Задания по развитию логики	Учить детей работать с бумагой, познакомить со свойствами	Бумажные полоски (составить, развернуть, «На что похоже?»).	Работать с бумагой, превращать геометрические фигуры,

	бумаги. Формировать навыки преобразования геометрических фигур, выкладывание узора по словесным указаниям	Квадратик (преобразование). Слушай и выполняй. Бумажная сказка.	выкладывать узор по словесному указанию
5. Речевое развитие	Учить образовывать прилагательные, называть свойства предметов	Какой, какая? Сладкие слова	Образовывать прилагательные, называть свойства предметов

ДЕКАБРЬ (8 часов)**5 -й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Формировать у детей умения определять на ощупь структуру пластины, определять на слух звучание (звонкие -глухие)	Волшебные пластины. Скажи, что звучит?	Ребенок должен уметь: определять на ощупь структуру материала, на слух звонкие и глухие звуки
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Оттачивать умение детей вкладывать предметы в соответствующие рамки, узнавать на ощупь плоскостные изображения овощей, фруктов, животных, геометрических фигур	Рамки и вкладыши Монтессори. Овощи. Фрукты. Животные наших лесов. Животные Африки. Сундучок секретом	Вкладывать предметы в рамки, узнавать на ощупь плоскостные изображения
3. Задания по развитию моторной функции	Формировать у детей умения пересыпать с помощью лопатки из сосуда в сосуд, выполнять пальчиковую гимнастику, раскручивать волчки и останавливать их по сигналу, нанизывать по словесному указанию	Каша для Маши (пересыпка). Комплекс пальчиковых игр. Ловишки с волчками. Радужные волчки. Ожерелья на елку.	Пересыпать с помощью лопатки крупы, выполнять с педагогом и самостоятельно пальчиковую гимнастику, работать с волчками, нанизывать по словесному указанию
4. Задания по развитию логики	Продолжать учить детей работать с	Бумажные полоски (целое - части; узор).	Превращать бумажные геометрические

	<p>бумагой: преобразовывать геометрические фигуры, по сгибу разрывать, выкладывать узор по словесному указанию и по замыслу; изготавливать изделия (оригами)</p>	<p>Слушай и выполняй. Разделы фигуры. Выложи узор. Мордочка кота. Мордочка собаки.</p>	<p>фигуры, разрывать по сгибу, составлять узор, делать поделки из бумаги</p>
<p>5. Речевое развитие</p>	<p>Развивать фонематический слух, определять звучание (звонкие, глухие), придумывать загадки о домашних животных</p>	<p>Скажи, что звучит? Загадки - отгадки</p>	<p>Определять звучание (звонкие, глухие), придумывать загадки о домашних животных</p>

ДЕКАБРЬ (8 часов)
6 –й и 7-й годы жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Учить детей на ощупь считать, определять структуру пластин; отвечать шепотом, создавать и слушать тишину; решать задачи-шутки	Посидим в тишине. Сосчитай и отвечай шепотом. Волшебные пластины. Чудесный мешочек. Подумай и ответь.	Ребенок должен уметь: на ощупь считать и определять материал, создавать и слушать тишину, самостоятельно решать задачи-шутки
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей вкладывать предметы на ощупь в соответствующие рамки, узнавать плоскостные изображения овощей, фруктов, животных, геометрических фигур. Находить и отбирать на ощупь лишние предметы или фигуры	Рамки и вкладыши Монтессори. Овощи. Фрукты. Животные наших лесов. Животные Африки. Сундучок с секретом. Забери лишнее. Кто перепутал домики? Витаминная корзина.	Вкладывать в рамки и узнавать предметы на ощупь; исключать лишние предметы и фигуры на ощупь
3. Задания по развитию моторной функции	Формировать у детей умения пересыпать с помощью ложки из сосуда в сосуд и определять количество с помощью мерки, собирать цепочку из скрепок	Измеряем крупу для каши. Придумай свою гимнастику для пальчиков. Волшебные ожерелья - цепочка на елку	Пересыпать крупу, определять количество с помощью мерки, работать со скрепками
4. Задания по развитию логики	Формировать навыки работы с бумагой:	Разделы фигуры. Смотри на схему.	Преобразовывать бумажные геометрические

	<p>изменять геометрические фигуры по схеме, разрывать по сгибу, составлять узор по схеме и замыслу; изготавливать изделия (оригами). Учить составлять узоры из палочек и изменять их по указанию</p>	<p>Новогодние узоры (бумага). Рыбка. Лодочка. Задача из палочек</p>	<p>фигуры, разрывать по сгибу, составлять узор, изготавливать изделия, составлять узор из палочек и переделывать его</p>
<p>5. Речевое развитие</p>	<p>Придумывать пальчиковую гимнастику, сочинять и составлять сказку из палочек, развивать речевое творчество</p>	<p>Новая игра для пальчиков Сказка из палочек</p>	<p>Придумывать пальчиковую гимнастику, сочинять и составлять сказку из палочек.</p>

ЯНВАРЬ (8 часов)**3-й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Развивать у детей обоняние	Узнай по запаху. Коробочка с секретом	Ребенок должен уметь: различать и запоминать разные запахи
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей выбирать предметы заданных цветов, формы, формировать понятие «длинный — короткий»	Разноцветные палочки (Кюизенер). Ступеньки. Узоры из палочек. Выбери такой самый. Заполни тарелочки. Веселые колпачки. Геометрический паровозик	Отбирать предметы заданных цветов и формы; владеть понятиями «длинный — короткий»; выкладывать узор из палочек
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, нанизывать на шнурок, завязывать узелки	Волшебные цветы. Ожерелья. Шнурки - узелки. Волшебный домик	Застегивать и расстегивать пуговицы, на шнурок нанизывать бусины, завязывать с помощью педагога узелки
4. Задания по развитию логики	Формировать у детей навыки работы с конструктором	Ожерелья, цветок. «Геометрический конструктор». Кровать(конструктор«Самоделкин»)	Конструировать по показу
5. Речевое развитие	Учить отгадывать простые загадки, показывать отгадку с помощью пальчиков. Назвать домашних животных, имитировать звукоподражание	Отгадки – загадки Кто как поёт?	Отгадывать простые загадки, имитировать звукоподражание животных

ЯНВАРЬ (8 часов)**4 -й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Развивать у детей обоняние; внимание	Узнай по запаху. Понюхай, запомни, найди. Слушай и выполняй	Ребенок должен уметь: различать и запоминать разные запахи, выполнять задание по словесной инструкции
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей выбирать предметы заданных цветов, формы, формировать понятие «длинный — короткий», продолжать знакомить с цветами спектра	Разноцветные палочки (Кюизенер). Ступеньки. Узор из палочек. Выбери такой самый. Геометрический паровозик. Дорожки («Уникуб»). Волшебные дорожки. («Геометрический конструктор»). «Тестплей». Семицветик. Найди такую же.	Отбирать предметы заданных цветов и формы; владеть понятиями «длинный — короткий»; выкладывать узор из палочек, различать и называть цвета спектра
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, нанизывать на шнурок, завязывать узелки, соединять части — кубики; обводить по контуру и заштриховывать	Волшебные цветы. Ожерелья. Щнурочки - Узелки. «Тестплей». Овощи. Фрукты.	Застегивать и расстегивать пуговицы, на шнурок нанизывать бусины, завязывать с помощью педагога узелки; соединять детали в конструкцию, обводить по контуру и заштриховывать по образцу

4. Задания по развитию логики	Формировать у детей навыки работы с конструктором	Мотоцикл с коляской. («Геометрический конструктор») Машина (конструктор «Самоделкин»)	Конструировать по образцу
5. Речевое развитие	Учить детей группировать предметы, называть одним словом, подбирать слова, противоположные по значению	«Словесная гармошка» «Скажи наоборот» «Назови верно»	Группировать предметы, называть одним словом, подбирать антонимы

ЯНВАРЬ (8 часов)**5 -й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Развивать у детей обоняние, внимание, умение считать на основе тактильных анализаторов	Узнай по запаху. Понюхай, запомни, найди. Слушай и выполняй, ошибки не повторяй. Сундучок с секретом (счет)	Ребенок должен уметь: различать и запоминать разные запахи, выполнять задачу по словесному указанию, считать на ощупь
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей строить сериационные ряды по длине, продолжать знакомить с цветами спектра	Разноцветные палочки (Кюизенер). Ступеньки (палочки, «Тест-плей»). Узор из палочек. Семицветик. («Найди пару», «Игра на расстоянии», «Мотыльки и птички»)	Владеть понятиями «длинный — короткий», строить сериационные ряды по длине; различать цвета спектра, находить пары по цвету, составляя пазлы по цвету
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей нанизывать на нить, обводить по контуру и заштриховывать, выполнять двойной контур, завязывать узелки	Ожерелья. Узелки. Животных наших лесов. Листья деревьев.	Нанизывать бусины на нить, завязывать самостоятельно узелки, обводить по контуру и штриховать, выполнять двойной контур
4. Задания по развитию логики	Формировать у детей навыки работы с конструктором. Познакомить с карточками с символами свойств, научить пользоваться ими (Дьенеш)	Жар-птицы (конструктор «Самоделкин»). Башня. Самолет.	Конструировать по схеме и замыслу; различать и называть карточки с символами свойств, выбирать фигуры по заданным признакам

5. Речевое развитие	Учить детей группировать предметы, называть одним словом, подбирать слова противоположные по значению	«Словесная гармошка» «Скажи наоборот» «Назови верно»	Группировать предметы, называть одним словом, подбирать антонимы
----------------------------	---	--	--

ЯНВАРЬ (8 часов)
6 –й и 7-й годы жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Развивать у детей нюх, внимание, умение считать на ощупь, решать логические задачи	Узнай по запаху. Понюхай, запомни, найди. Слушай и выполняй, ошибки не повторяй. Сундучок с секретом (счет). Говорящие пальчики.	Ребенок должен уметь: различать и запоминать разные запахи, выполнять задачу по словесному указанию, считать с закрытыми глазами, решать логические задачи,
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Развивать цветовое восприятие ребенка, познакомить с понятием «цветная маскировка»	Цветные догонялки. Радуга	Находить похожие цвета для маскировки животных, знать и называть цвета радуги в нужной последовательности
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей нанизывать на нить, наматывать нить на палец и катушки, обводить по контуру с закрытыми глазами, дорисовывать, выполнять двойной и тройной контуры	Нанизывай по схеме. Животных наших лесов, Витаминная корзина. Ферма. Листья деревьев. Катушки-хохотушки.	Нанизывать по схеме, обводить по контуру с закрытыми глазами, дорисовывать, выполнять двойной и тройной контур
4. Задания по развитию логики	Формировать у детей навыки работы с конструктором. Познакомить с карточками с	Космический корабль. Космодром (конструктор «Диско»). Кубик (конструктор	Конструировать по замыслу и схемам, использовать карточки с символами

	<p>символами свойств, научить пользоваться ими (Дьенеш). Формировать навыки ориентировки в пространстве («Геокопт»)</p>	<p>«Самоделкин»), выбери фигуру по свойствам. Путешествие городом («Геокопт») (ориентирование на плоскости). Волшебная карта (ориентирование на листы, копировальная бумага)</p>	<p>свойств для выбора фигуры, ориентироваться на плоскости</p>
<p>5. Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь, умение делать умозаключение, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Бывает, не бывает. Чудеса в лукошке Небылицы.</p>	<p>Используют доказательную речь, делают умозаключение, отстаивают свою точку зрения</p>

ФЕВРАЛЬ (8 часов)

3 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Развивать тактильную память, учить находить такой самый предмет	Чудесный мешочек. Найди такой самый. Узнай на ощупь.	<u>Ребенок должен уметь:</u> различать на ощупь природный материал, запоминать ощущение, находить подобный предмет в окружающей среде
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Формировать у детей навыки сортировки	Угощение для зверей (сортировка природного материала). Поможем маме (груши — огурцы)	Сортировать по заданному признаку (размер, форма)
3. Задания по развитию моторной функции	Совершенствовать навыки работы с волчком, орехами	Радужные волчки. Орехи. Ореховая сказка.	Раскручивать волчки, раскатывать в ладошках пальчиками орехи,
4. Задания по развитию логики	Учить детей различать овощи и фрукты, называть их	Магазин (овощи — фрукты). Найди, что просит Белочка.	Различать и называть овощи и фрукты
5. Речевое развитие	Учить детей называть предметы, подбирать слова по смыслу, совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику	Пальчики в саду. Этот пальчик в лес пошёл. Цветные карандаши.	Выполняют за воспитателем пальчиковую гимнастику, называют и подбирают предметы по цвету

ФЕВРАЛЬ (8 часов)

4 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Развивать тактильную память, учить находить одинаковые предметы	Чудесный мешочек. Найди такой самый. Узнай на ощупь.	<u>Ребёнок должен уметь</u> : различать на ощупь природный материал, запоминать ощущения, находить подобный предмет в окружающей среде
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Формировать у детей навыки сортировки, умение группировать геометрические фигуры по величине (Дьенеш)	Угощение для зверей (сортировка природного материала). Поможем мамам (груши, горох, огурцы).	Сортировать по заданному признаку (размер, форма), раскладывать геометрические фигуры по величине в два домика (большой-маленький)
3. Задания по развитию моторной функции	Совершенствовать навыки работы с волчками, орехами; умение выполнять пальчиковую гимнастику, шнуровать по образцу	Радужные волчки. Орехи. Ореховая сказка. Комплекс пальчиковой гимнастики. Пуговицы, елка, корзина (шнуровка)	Раскручивать волчки, раскатывать в ладошках, пальчиками орехи, выполнять за педагогом пальчиковую гимнастику, шнуровать по образцу
4. Задания по развитию логики	Учить детей различать овощи и фрукты, называть их; собирать целое из частей	Магазин (овощи - фрукты). Найди, что просит Белочка. Витаминная корзинка. Радужное лукошко.	Различать и называть овощи и фрукты. Собирать целое из частей, угадывать героев сказок
5. Речевое развитие	Учить угадывать героев сказок по теневым изображениям, имитировать голоса сказочных героев.	Кто мы? (сказки)	Называть сказочных героев, имитировать голоса героев

ФЕВРАЛЬ (8 часов)

5 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Развивать тактильную память, учить находить такой самый предмет	Чудесный мешочек. Найди такой же. Узнай на ощупь	<u>Ребенок должен уметь</u> : различать на ощупь природный материал, запоминать ощущение, находить подобный предмет в окружающей среде
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Формировать у детей умения группировать геометрические фигуры по величине и форме (Дьенеш), находить похожие на фигуры предметы в окружающей среде	Найди фигурам домики. Новые жители (тарелка - круг). Магазин (Дьенеш)	Группировать фигуры по заданным признакам, находить похожие на фигуры предметы в окружающей среде
3. Задания по развитию моторной функции	Совершенствовать навыки работы с волчками, орехами; умение выполнять пальчиковую гимнастику, шнуровать по образцу	Радужные волчки. Орехи. Ореховая сказка. Комплекс пальчиковой гимнастики. Пуговицы, елка, корзина, автомобиль, цветы, сапожки (шнуровка)	Раскручивать волчки, раскатывать в ладошках, пальчиками орехи, выполнять за педагогом пальчиковую гимнастику, шнуровать по образцу
4. Задания по развитию логики	Учить детей различать и называть животных Африки и наших лесов, диких и домашних животных;	Животных Африки. Животных наших лесов. Детёныши. Ферма. Забавные	Называть и группировать животных Африки и наших лесов; диких и своих животных; составлять

	составлять рисунки-схемы из контуров. Формировать умение расшифровывать схемы	превращения. Картина в подарок.	рисунки-схемы; расшифровывать схемы
5. Речевое развитие	Учить детей различать гласные и согласные звуки, соотносить звучание с цветом, подбирать слова на заданный звук, придумывать предложение на заданное слово	Пропой песенку звука. Сундучок со словами. Жил – был язычок.	Различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук, придумывать предложение на заданное слово

ФЕВРАЛЬ (8 часов)

6 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Развивать тактильную память, учить находить такой самый предмет	Чудесный мешочек. Найди такой самый. Узнай на ощупь. Найди по описанию на ощупь	<u>Ребенок должен уметь:</u> различать на ощупь природный материал, запоминать ощущение, находить подобный предмет в окружающей среде
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Формировать у детей умение группировать геометрические фигуры по величине, форме, цвету (Дьенеш), выбирать фигуры по карточкам с символами свойств	Разложить фигуры по домикам. Логические фигуры. Карточки с символами свойств (Дьенеш)	Группировать предметы по заданным признакам, ориентироваться в карточках с символами свойств
3. Задания по развитию моторной функции	Совершенствовать привычки работы с волчками, орехами; умение выполнять пальчиковую гимнастику, шнуровать по указанию и с закрытыми глазами. Учить создавать узоры с помощью спирографа	Радужные волчки. Орехи. Ореховая сказка. Комплекс пальчиковой гимнастики. Пуговицы, корзина, елка, автомобиль, цветы, сапожки (шнуровка). Волшебные шнурки. Спирограф.	Раскручивать волчки, раскатывать в ладошках, пальчиками орехи, выполнять за педагогом пальчиковую гимнастику, шнуровать разными способами, работать со спирографом
4. Задания по развитию логики	Учить детей различать и называть животных Африки и наших лесов,	Животные Африки. Животные наших лесов. Листву деревьев.	Называть и группировать животных Африки и наших лесов, листву деревьев,

	<p>листья деревьев, составлять рисунки - схемы из контуров. Формировать умение работать с логическими кубиками для овладения действиями кодирования и декодирования; находить заданные отрезки и точки на плоскости («Геокоонт»)</p>	<p>Картина в подарок. День рождения (Дьенеш). Садовники (Дьенеш). Путешествие городом («Геокоонт»).</p>	<p>составлять рисунки - схемы, кодировать и декодировать информацию; находить по словесному указанию заданные отрезки и точки</p>
<p>5. Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать у детей фонематический слух, умение определять характеристику звука, место звука в слове, соотносить звук с цветом</p>	<p>Найди звук. Подбери слова на звук. Домики для звуков.</p>	<p>Различать и называть гласные и согласные звуки, делать звуковой анализ слова с помощью цветных прищепок</p>

Раздел III

МАРТ (8 часов)

3 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Знакомить детей с предметами разной формы, развивать тактильную чувствительность	Волшебный мешочек	<u>Ребенок должен уметь:</u> определять на ощупь знакомые предметы
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить подбирать предметы заданных цветов, размера, формы	Разноцветные палочки (Кюйзинер). Дорожки в лесу. Геометрический паровозик. «Уникуб	Различать цвета, форму, размер
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей завинчивать крышки, изготавливать шумовые музыкальные инструменты; развивать мелкую моторику с помощью прищепок	Музыкальные бутылочки. Прищепки в тарелочке.	Завинчивать крышки пластиковых бутылок, заполнять их горохом, извлекать звуки из «шумового» инструмента, прикреплять прищепки на край тарелочки.
4. Задания по развитию логики	Учить детей составлять композиции по образцу (из природного материала, элементов конструкторов)	Цветочек. Колобок.	Составлять разнообразные композиции по образцу
5. Речевое развитие	Продолжать развивать навыки владения голосом, учить напевать имя мамы	Скажи тише, громче. Спой мамину песенку.	Владеть голосом, напевать имя мамы

МАРТ (8 часов)**4 -й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Оказывать содействие развитию и усовершенствованию тактильных ощущений	Волшебный мешочек.Найди такой же (геометрические фигуры,игрушки)	Ребенок должен уметь:определять на ощупь, находить пару, предмет
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Формировать навыки работы с художественными рамками и вкладышами, закрепляя форму и размер	Рамки и вкладыши Монтессори. Овощи.Фрукты. Окошки.	Вставляя вкладыши в рамки, называть форму и размер
3. Задания по развитию моторной функции	Учить детей завинчивать крышки, изготавливать шумовые музыкальные инструменты; развивать мелкую моторику с помощью прищепок	Музыкальные бутылочки. Прищепки в тарелочке.	Завинчивать крышки пластиковых бутылок, заполнять их горохом, извлекать звуки из «шумового» инструмента, прикреплять прищепки на край тарелочки
4. Задания по развитию логики	Учить детей составлять композиции по словесному указанию и образцу (природный материал, элементы конструктора, логические фигуры Дьенеша)	Цветочки. Картинки к сказкам. Сказка заданных цветов	Составлять композиции по образцу и словесным указаниям

5. Речевое развитие	Продолжать развивать навыки владения голосом, учить делить слова на слоги, находить длинные и короткие слова	Мамина песенка. Подели слово. Слова - шнурочки.	Владеют голосом, напевают имя мамы, делят слова на длинные и короткие, определяют количество слогов
----------------------------	--	---	---

МАРТ (8 часов)

5 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Оказывать содействие развитию и усовершенствованию тактильных ощущений	Волшебный мешочек. Найди такой самый (геометрически е фигуры, ткань)	<u>Ребенок должен уметь:</u> определить на ощупь, находить пару предмету с закрытыми глазами
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Продолжать знакомить с цветами спектра, подбирать «цвету» желание	Игра на расстоянии. Цветик - семицветик (желание)	Различать и называть цвета спектра, придумывать желание «цвету».
3. Задания по развитию моторной функции	Развивать мелкую моторику рук с помощью прищепок, изготовление цепочек со скрепок, нанизывание	Прищепки в тарелочке. Цепочки. Ожерелья из прищепок. Ожерелья со скрепок.	Нанизывать прищепки на край тарелочки; соединять скрепки в цепочку, нанизывать на шнурок
4. Задания по развитию логики	Закреплять знание детей о сказках. Формировать умение классифицировать	Кто мы? Мои любимые сказки. Подбери картинку.	Угадывать сказку по иллюстрациям и теневыми изображениями, называть героев; классифицировать овощи, фрукты, одежду и т.п.
5. Речевое развитие	Учить подбирать окончание к «цветным» предложениям, придумывать «цветные» загадки	Продолжи предложение. Цветные загадки.	Подбирать окончание к «цветным предложениям», Придумывать «цветные» загадки

МАРТ (8 часов)**6 -7 й год жизни**

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Оказывать содействие развитию и усовершенствованию тактильных ощущений	Волшебный мешочек. Найди такой же (геометрические фигуры, ткань)	Ребенок должен уметь: определять на ощупь, находить пару предмету с закрытыми глазами
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Продолжать знакомить с цветами спектра, учить подбирать окончание к «цветным» предложениям, подбирать «цвету» желание, составлять радугу (Кюизинер)	Игра на расстоянии. Продолжи предложение. Волшебный цветик - семицветик (желание). Радуга.	Различать цвета спектра и называть, придумывать желание, «цветные» окончания предложений, закрепить фразу о цветах спектра, учить последовательно, выкладывать цвета
3. Задания по развитию моторной функции	Развивать мелкую моторику рук с помощью прищепок, изготовление цепочек со скрепок, нанизывание. Формировать навыки работы с линейкой Монтессори	Прищепки в тарелочке. Цепочки. Ожерелья из прищепок. Ожерелья со скрепок. Линейки. Повторы на листочке	Прикреплять прищепки на край тарелочки; соединять скрепки в цепочку, нанизывать на шнурок Работать с линейкой Монтессори, самостоятельно повторять элементы букв на листочке
4. Задания по развитию логики	Формировать умение классифицировать, подбирать аналогии	Кто мы? Подбери картинку. Найди картинке	Классифицировать овощи, фрукты, одежду и т.п. Объяснять

		места. Четвертый лишний. Аналогии.	лишнюю картинку, подбирать и объяснять анalogии
5. Речевое развитие	Учить подбирать окончание к «цветным» предложениям, закреплять знания детей о сказках, сочинять цветную сказку	Продолжи предложение. Мои любимые сказки. Сочини цветную сказку. Цветные карандаши.	Узнавать сказку по иллюстрациям и теневым изображениям, подбирать окончание к «цветным» предложениям, сочинять цветную сказку.

АПРЕЛЬ (8 часов)

3 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Формировать у детей умения переливать из сосуда в сосуд, развивать умение сохранять равновесие	Помощники. Пройди по дорожке. Цапля.	<u>Ребенок должен уметь:</u> аккурат-но переливать воду из сосуда в сосуд,самостоя-тельно устранять ошибки, сохранять равновесие
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Продолжать учить собирать цветы,подби-рать пары по цвету. Закрепить знание 8 цветов	Подборка («Цветик-семицветик») Логические фигуры (Дьенеш). Цветные тарелочки.	Подбирать пары по цвету, различать и называть 8 основных цветов
3. Задания по развитию моторной функции	Продолжать учить детей нанизывать на шнурок, собирать башенки из мелких кубиков	Ожерелья для Кати. Башенки («Тестплей»).	Нанизывать на шнурок по показу и словесными указаниями, составлять башенки из кубиков пособия «Тестплей»
4. Задания по развитию логики	Продолжать учить детей работать с бумагой:прикла-дывать уголок к уголку, сторону к стороне, сглаживать, разворачивать	Заборчик (полоска). Книжка (прямоугольник). Рыбка (треугольник)	Слаживать бумагу, сглаживать, разворачивать, создавать изделия
5. Речевое развитие	Продолжать учить детей проговаривать слова за воспитателем, останавливать волчок на заданное слово.	Радужные волчки. Ловишки с волчками.	Проговаривать слова самостоя-тельно, слышать заданное слово

АПРЕЛЬ (8 часов)

4 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Учить детей переливать из сосуда в сосуд с помощью губки; развивать умение сохранять равновесие	Губка- Волшебница. Цапля.Пройди по веревочке.	<u>Ребенок должен уметь:</u> аккуратно с помощью губки переливать воду, сохранять равновесие
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей сортировать геометрические фигуры, предметы по цвету	Домики для фигурок (логические фигуры Дьенеша). Где живое игрушка?Найди свой домик.	Различать и называть цвета, сортировать по цвету
3. Задания по развитию моторной функции	Продолжать учить детей собирать башенки из мелких кубиков, выстраивать лесенку	Башенки («Тестплей»), Лесенка («Тестплей»), Три медведи («Тестплей»)	Собирать постройки из мелких кубиков («Тестплей»), выстраивать сериационные ряды по высоте
4. Задания по развитию логики	Продолжать учить детей работать с бумагой: прикладывать уголок к уголку, сторона к стороне, сглаживать, разворачивать	На что похоже? (полоска)! Конфетки. Цветок - Конфетки (коллективная работа). Мордочка котов.	Слаживать бумагу, сглаживать, разворачивать, создавать изделия
5. Речевое развитие	Продолжать учить детей подбирать слова на заданную тему, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов	Назови ласково Вкусные слова	Дети подбирают слова на заданную тему, образуют слова в уменьшительно-ласкательной форме

АПРЕЛЬ (8 часов)

5 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Учить детей переливать из сосуда в сосуд с помощью губки; развивать внимание, умение сохранять равновесие	Губка- Волшебница. Цапля. Пройди по веревочке. Постой на камешке. Чего не стало? Слушай и выполняй (на бумаге)	<u>Ребенок должна уметь</u> : аккуратно с помощью губки переливать воду, сохранять равновесие, внимательно слушать и выполнять задачу
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей сортировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Подбирать желая по цвету и форме	Домики для геометрических фигур (логические фигуры Дьенеша). Объясни, где живёт игрушка. Придумай цветные желая. Придумай необыкновенные желая (по форме)	Различать и называть цвета, сортировать по цвету, форме, размеру; подбирать разнообразные желая
3. Задания по развитию моторной функции	Продолжать учить детей собирать из кубиков палочки разной длины и составлять из них узоры; наматывать нити на пальчики, катушки, выкладывать узор из нитей	Рисунок из палочек. Катушки- Хохотушки. Пальчики- катушки. Нити-Художницы	Собирать палочки из мелких кубиков («Тестплей»), наматывать нити, выкладывать узоры из нитей и палочек
4. Задания по развитию логики	Продолжать учить детей работать с бумагой: прикладывать	Мордочка лисицы. О чем расскажет полоска? Геоконт.	Слаживать бумагу, сглаживать, разворачивать, создавать

	<p>уголок к уголку, сторону к стороне, сглаживать, разворачивать. Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости</p>		<p>изделия, ориентироваться на плоскости</p>
<p>5. Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить детей различать и называть гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук, развивать фонематический слух</p>	<p>Звук потерялся. Найди и назови звук. Длинная и короткая песенки.</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук</p>

АПРЕЛЬ (8 часов)
6 -й и 7-й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1. Интересная разминка	Учить детей переливать из сосуда в сосуд с помощью губки; развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать навыки решения логических задач	Губка-Волшебница. Цапля. Пройди по веревочке. Пстой на камешке. Чего не стало? Слушай и выполняй (на бумаге) Диктант. Решалочки	<u>Ребенок должен уметь</u> : аккуратно с помощью губки переливать воду, сохранять равновесие, внимательно слушать и выполнять задание, решать логические задачи
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить детей смешивать цвета для получения разнообразных оттенков, закрепить знание последовательности цветов спектра	Разноцветная вода. Краски-Волшебники. Волшебная палитра	Называть последовательность цветов радуги, применять на практике знания закономерности смешивания цветов
3. Задания по развитию моторной функции	Продолжать учить детей работать со спирографом, развивая мелкую моторику рук	Волшебная полянка. Украсим одежду. Орнамент.	Создавать во время работы со спирографом разные узоры
4. Задания по развитию логики	Продолжать учить детей работать с бумагой: прилаживать уголок к уголку, сторона к стороне, сглаживать, разворачивать. Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости.	Лягушка («Семицветик»). Спортсмены (фигура с полосок). Делай зарядку (преобразование фигур с полосок). Служба спасения («Геоконт»), Мой адрес («Геоконт»)	Слаживать бумагу, сглаживать, разворачивать, создавать изделия. Ориентироваться на плоскости; владеть понятиями <i>луч, отрезок, точка</i>

	Знакомить с основами геометрии (луч, отрезок, точка)		
5. Речевое развитие	Учить детей говорить сверстникам вежливые слова и комплименты, описывать внешний вид своего друга	Паутинка – доброты. Музыкальная шкатулка. Узнай моего друга. Нам без тебя нельзя.	Называть вежливые слова, говорить комплименты сверстникам, описывать внешний вид, уточняя цвета одежды.

МАЙ (8 часов)
3 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Продолжать развивать и совершенствовать тактильные ощущения, слух	Чудесный мешочек. Колокольчики	<u>Ребенок должен уметь:</u> узнавать на ощупь знакомые игрушки; определять на слух звучания одного и многих колокольчиков
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Продолжать учить сортировать природный материал по внешнему виду и размеру	Разложи по тарелочкам. Угостим Белочку. Угостим Зайчиху и Зайчат	Сортировать по внешнему виду и размеру
3. Задания по развитию моторной функции	Закрепить навыки застегивания и расстёгивания пуговиц, нанизывание бусинок на шнурок. Работа с волчками	Волшебные цветы. Волшебный домик. Ожерелья для кукол. Радужные волчки.	Самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы; нанизывать бусинки, раскручивать волчки
4. Задания по развитию логики	Выявить навыки работы с конструктором	Мебель («Самоделкин»). Горка («Самоделкин»). Забор («Самоделкин»). Цветок («Геометрический конструктор» Мотоцикл («Геометрический конструктор»)	Конструировать по показу и готовому образцу
5. Речевое развитие	Выявить умения показывать пальчиковую игру, проговаривая слова, закрепить навыки владения голосом (весело, грустно)	Гусь Петух. Зайка. Скажи слово (весело, грустно)	Выполнять пальчиковые игры, сопровождая речь, Владение голосом

МАЙ (8 часов)
4 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Продолжать развивать и совершенствовать тактильные ощущения, слух	Чудесный мешочек. Колокольчики. Найди из такого же материала	Продолжать развивать и совершенствовать тактильные ощущения, слух
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Учить сортировать предметы по величине и форме с закрытыми глазами	Чудесный мешочек. Определи правильно. Кто в домике живое?	Учить сортировать предметы по величине и форме с закрытыми глазами
3. Задания по развитию моторной функции	Продолжать учить детей работать с волчками, завязывать узелки, на ощупь застегивать и расстегивать пуговицы	Волшебные цветы. Радужные волчки. Шнурки - Узелки	Продолжать учить детей работать с волчками, завязывать узелки, на ощупь застегивать и расстегивать пуговицы
4. Задания по развитию логики	Выявить навыки работы с конструктором	Птичка («Самodelкин») Собачка («Самodelкин») Автомобиль («Диско») Самолет («Диско», «Геометрический конструктор»)	Выявить навыки работы с конструктором
5. Речевое развитие	Учить группировать предметы по общим признакам, подбирать слова по смыслу и рифме	Словесная гармошка. Доскажи словечко.	Классифицировать, подбирать слова по смыслу и рифме

МАЙ (8 часов)
5 -й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Продолжать учить детей находить новое в окружающей среде с помощью лупы	Волшебное стекло. На что похоже?	<u>Ребенок должен уметь:</u> работать с лупой
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Закрепить привычки действий с эталонами форм; упражнять в подборе фигур по заданным признакам	Сколько? (Логические фигуры). Магазин (логические фигуры + карточки с символами свойств)	Выделять свойства геометрических фигур; считать; подбирать фигуры по заданным признакам
3. Задания по развитию моторной функции	Продолжать учить детей работать с закрытыми глазами: застегивать и расстегивать пуговицы, нанизывать	Волшебные цветы. Ожерелья для Весны	С закрытыми глазами нанизывать, застегивать и расстегивать пуговицы
4. Задания по развитию логики	Продолжать развивать сообразительность детей, с помощью счетных палочек, учить выполнять преобразование одних фигур в другие.	Состав из палочек. Изменения узор. Подбери картину. Звук, свет, вода.	Выкладывать узор из палочек, превращать фигуры по словесному указанию
5. Речевое развитие	Закрепить умение классифицировать предметы, соотносить предметы и явления по признакам, делать умозаключения.	Звук, свет, вода. Минута логики.	Классифицировать, делать умозаключения

МАЙ (8 часов)
6 -й и 7-й год жизни

Раздел	Программное содержание	Тематика занятий	Умения и навыки
1.Интересная разминка	Продолжать учить детей находить новое в окружающем с помощью лупы, подбирать предметы, которые притягиваются к магниту	Волшебное стекло. На что похоже? Выбери друзей (магнит)	<u>Ребенок должен уметь:</u> работать с лупой и магнитом
2. Задания по развитию сенсорных способностей	Обнаруживать умение детей кодировать и раскодировать информацию, ориентироваться по цвету, форме, размеру	Логические кубики Дьенеша (повтор символов свойств). Садовники (Дьенеш). Космос (Дьенеш).	Замещать с помощью логических фигур любые предметы, подбирать фигуры по символам свойств и символам отрицания свойств
3. Задания по развитию моторной функции	Продолжать учить детей работать с закрытыми глазами: нанизывать на шнурок, завязывать узелки и бантики, рисовать с помощью спирографа	Шнурки - узелки. Завяжи бантики. Волшебная полянка (спирограф). Ожерелья.	С закрытыми глазами нанизывать, завязывать, рисовать
4. Задания по развитию логики	Продолжать развивать сообразительность детей с помощью счетных палочек, учить выполнять преобразование одних фигур в другие.	Составь из палочек. Измени узор. Подбери картину.	Выкладывать узор из палочек, превращать фигуры по словесному указанию.

5. Речевое развитие	Закрепить умение классифицировать предметы, соотносить предметы и явления по признакам, опираясь на отгаданные загадки	В школе (классификация). Новый ученик (классификация) Звук, свет, вода (загадки)	Классифицировать, отгадывать загадки
----------------------------	--	--	--------------------------------------

IV Раздел

Система отслеживания и оценивания интеллектуального и социально-коммуникативного развития воспитанников

ВЫДЕРЖКА ИЗ ПЛАНА

мониторинга формирования успешного дошкольника по

Программе развития дошкольного образовательного учреждения

яслей-сада № 395 г. Донецка на 2015 – 2020 г.г.

Показатель	Методики (инструментарий)	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики, зрительного восприятия	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение - восприятие - речь	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ», «Структурирование». «Понимание и пересказ текста»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели

Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека	2 раза в год	Психологи ДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина), «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Психолог, воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслужи-	Педагогическое наблюдение	1 раз в	Воспитате

вание и детский труд		год	ли
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникативность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

**ВЫДЕРЖКА ИЗ ЦИКЛОГРАММЫ
проведения психологической диагностики познавательной сферы и
эмоционально-психологического благополучия воспитанников
в дошкольных образовательных учреждениях
на протяжении учебного года**

Срок выполнения		Категория участников	Цель	Содержание диагностического пакета	Форма обобщения
Октябрь	II декада октября	Дети младших групп	Определение уровня развития мышления детей 4-го года жизни.	Методики «Почтовый ящик», «Доска с цветными вкладышами»	Протоколы, сравнительный анализ
	На протяжении октября	Дети старших групп	Выявление стартового уровня развития познавательной сферы детей старших групп.	Методики, утвержденные экспертной комиссией РОО Пролетарского района	Протоколы, сравнительный анализ. Информация для РМК
Ноябрь	На протяжении ноября	Дети подготовительных групп	Выявление стартового уровня развития познавательной сферы детей подготовительных групп.	Методики, утвержденные экспертной комиссией РОО Пролетарского района	Протоколы, сравнительный анализ. Информация для РМК
	На протяжении декабря	Дети средних групп	Определение уровня развития внимания детей 5-го года жизни.	Методики, утвержденные экспертной комиссией РОО Пролетарского района	Индивидуальные карточки, рекомендации.
Январь	На протяжении января	Дети средних групп	Социометрическое исследование уровня эмоционально-психологического благополучия детей.	Методика «Домики»	Личные карточки, сводные протоколы, Рекомендации
	II и III декада февраля	Дети подготовительных групп	Изучение интеллектуальной готовности детей 7-го года к школьному обучению	Методика Г.Ф. Кумариной	Личные карточки, сводные протоколы, Рекомендации.

Март	На протяжении марта	Дети с особыми нуждами	Изучение особенностей развития личности и познавательной сферы воспитанников с особыми нуждами (индивидуально).	Диагностический пакет, рекомендованный областной ПМПК	Протоколы заседания комиссии, карточки. Информация для районной ПМПК
	На протяжении мая	Дети раннего возраста	Уровень развития детей 1 младших групп	Скрининговое исследование по методике К.Л.Печоры.	Личные карточки, сводные протоколы, рекомендации.
Май	III декада мая	Ученики 1-х классов	Изучение успешности обучения выпускников ДОУ в первом классе школы	Опрос классных руководителей, школьных психологов	Аналитическая информация для РМК

Информационное обеспечение

Используемая литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.15 № 1-2333П-НС.
2. Приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.15 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2015-2017 год», Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 год.
3. Стандарт государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей».
4. Валитова И.Е. Психология развития ребёнка дошкольного возраста. Минск, 1999.
5. Барташникова И.А. Учись, играя. - Х. Фолио, 1997.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Союз, 1997.
7. Гильбух Ю. З. Темперамент и познавательные способности школьника. К.1993.
8. Гильбух Ю. З. Умственно одарённый ребёнок. К., 1992.
9. Зельцерман Б. Учись! Твори! Развивайся! – Рига, 1998.
10. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – Х.: Фолио, 1996.
11. Кудрявцев В. Ребёнок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. – 1995. - №9.
12. Как определить и развить способности ребёнка. – СПб: Респекс, 1996.
13. Крупенин А. Л. Эффективный учитель. – Ростов – на - Дону: Феникс, 1995.
14. Афанасьева Т., Гребенников Л., Дробышевская Ю. Я люблю Монтессори 2004.
15. Дмитриева В.Г. Методика Монтессори, или помоги мне сделать это самому. 2007.

Рекомендованная литература

1. Дьяченко О. М. Дошкольный возраст: психологические основания образовательной работы по развитию способностей // Дошкольное воспитание. – 1995- №1.
2. Брэдвей Л. Ребёнок от 3 до 7. Как подготовиться к школе. – М.: Юнвес, 1997.
3. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития ребёнка. – СПб: Стройлеспечать, 1996.
4. Яценко А.В. Источник творчества. – 2011.
5. Пристяжная Т.В. ТРИЗ – развиваем мышление дошкольников.
6. Кравченко Г.Ю., Кугуенко Н.Ф. Метод проектов в развитии качества дошкольного образования – 2013.
7. Раннее обучение и развитие ребёнка. – СПб: Лань, 1998.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Фриман Д. Как развивать таланты ребёнка от рождения до 5 лет. – М.: 1996.
10. Чудновский В. Э. Одарённость: дар или испытание// Педагогика и психология. – 1990.- №12.
11. Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: Аркадия, 1998.
12. Эриксон Э. Идентичность души. - М.: Канон,1994. – 336с.
13. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способностей человека. М.: Логос, 1996.
14. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991.
15. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль.

Дополнительный материал
по реализации интегрированной программы
дополнительного образования
«Логика для малышей»

Проект

учебно-воспитательной работы с детьми старшей группы

Тема: «В кругу друзей»

Паспорт проекта

Вид проекта: творческий, с элементами методики Марии Монтессори .

Продолжительность проекта: мини-проект (6 дней).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Актуальность темы:

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей позитивное отношение к людям. Сухомлинский В. А. считал, что ввести ребёнка в мир человеческих отношений – одна из важнейших задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определённые психологические качества и навыки общения, что помогает сформировать самостоятельную, разносторонне развитую личность.

Основной принцип монтессори – педагогики: подвигнуть ребёнка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. В Монтессори – материалах заложена возможность самоконтроля, дети, играя рядом, не мешают, а помогают друг другу.

Цель проекта: формировать нравственные качества, положительное отношение к окружающим.

Задания проекта:

образовательные

- продолжать знакомить детей с этическими нормами в отношениях между людьми;
- расширять понятие «дружба»;
- дать представление о моральном поведении между друзьями;

развивающие

- развивать осознания себя в мире среди людей и окружающей среде;
- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи;
- развивать творческие способности, умения реализовывать свои задумки в практической деятельности;
- развивать коммуникативную, речевую компетентность;
- развивать доброжелательное отношение к окружающим;
- развивать понятие, что в дружбе отношения взаимосвязаны;
- развивать самостоятельность, навыки самообслуживания;
- развивать навыки письма и чтения;
- развивать сенсомоторику;

социальные

- формировать у детей понятие «дружба; понимания её значимости среди людей;
- развивать самооценку;
- формировать чувство гордости за успехи своего друга;
- формировать желание заботиться о природе;
- формировать эмоционально – познавательную активность детей.

воспитательные

- воспитывать бережное отношение к себе и окружающим;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать любовь и уважение к родным людям.

Вид деятельности	Содержание работы
1	2
1-й день Мотивационный этап	
Полилог	<p>Тема: «Что такое дружба? » - определить, что дети знают о понятии «дружба», что хотели б узнать.</p> <p>Свои ответы дети изображают с помощью символической синектики и вместе с воспитателем составляют интеллектуальную схему по теме.</p>
Проектное занятие (познавательное развитие)	<p>Тема: «Я и мои друзья»</p> <p>Программное содержание: продолжать расширять знания детей о дружбе, учить детей осознавать собственную значимость среди людей. Совершенствовать доказательную речь, умение объяснять смысл пословиц. Закрепить умение оценивать положительные и отрицательные поступки друзей, высказывать своё мнение.</p> <p>Развивать логическое мышление, сообразительность, уверенность в своих силах, сенсомоторику.</p> <p>Воспитывать коммуникативные умения и навыки.</p> <p>Воспитывать доброту, заботливость к окружающим.</p> <p>План - схема:</p> <p>1. Презентация слова «Дружба». 2. Пословица о дружбе: «Дружба не гриб, в лесу не найдёшь».</p> <p>3. Д/игра «Что было бы...». 4. Д/у «Имя моего друга» составление имён из кубиков «Тестплей». 5. Д/и «Оцени поступок друга».</p> <p>6. Итог занятия по схеме (ТРИЗ).</p>

<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игры по методике Марии Монтессори:</p> <p>«Настроение моего друга» - формировать умение выкладывать, используя морские камешки, жёлуди, шишки, каштаны, мимику лица с разным настроением, развитие мелкой моторики пальцев рук, творческого воображения.</p> <p>Подвижные игры: «Шире круг», «Ручеёк» - содействовать развитию подвижной активности, самостоятельности и творчества в процессе организации подвижной деятельности.</p> <p>Речевая игра «Узнай моего друга» - формировать связную речь, умение составлять описательные рассказы, описывать не только внешность, одежду, но и подчёркивать положительные черты характера друга.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи во время одевания на прогулку, застёгивание пуговиц, молний, завязывание поясов на верхней одежде и шнурков на обуви.</p>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>«Имена моих друзей» письмо на линейках – монтессори – учить детей обводить печатные и прописные буквы, развивать навыки письма и чтения, сенсомоторику.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация: «Игры с прищепками – развитие пальчиков и творческого воображения».</p>
<p>2-й день</p> <p>Информационный этап</p>	
<p>Проектное занятие (речевое занятие)</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения о дружбе «Подарок» Е. Благиной.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить</p>

	<p>детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать учить детей различать и называть литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ). Развивать монологическую речь, слуховую и зрительную память, мелкую моторику пальцев. Закрепить умение определять и называть звуки в словах. Воспитывать желание быть щедрым, добрым к окружающим.</p> <p>План - схема:</p> <p>1. Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики». 2. Д/и «Литературный домик». 3. Чтение стихотворения Е. Благиной «Подарок». 4. Беседа по содержанию. 5. Психогимнастика «Щедрость и жадность». 6. Заучивание стихотворения, используя символическую синектику (ТРИЗ). Звуковой анализ слов – друг, подруга, подарок (используя прищепки). 7. Итог «Подари другу комплимент».</p>
<p>Художественно - креативное развитие (сюжетное рисование)</p>	<p>Тема: « Наша группа»</p> <p>Программное содержание: создать условия для отображения в рисунке представления о жизни своей группы (в детском саду). Учить детей рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения между детьми. Привлекать детей к коллективному обсуждению совместного замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбность, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.</p>

	<p>План - схема:</p> <p>1.Рассматривание фотографий из жизни группы, коллективные работы и композиции. 2. Беседа с детьми: «Что вам больше запомнилось и понравилось из тех событий, которые происходили в нашей группе в этом году?» 3. Совместное обсуждение, выбор сюжета и материалов для рисунка. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Изготовление альбома: «Наша группа».</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игры по методике Марии Монтессори:</p> <p>«Разноцветные волчки» - развивать умение раскручивать волчки правой и левой рукой, останавливать на заданное слово, развивать мелкую моторику и внимание.</p> <p>«Построй Розовую башню» - совершенствовать монологическую речь, умение составлять рассказ о друге, соотносить построение башни с предложениями в рассказе. Закрепить умение строить башню, соотносить кубики по размеру.</p> <p>Подвижные игры: «Найди пару», «Мы делили апельсин» - содействовать развитию двигательной активности, быстрой реакции на сигнал, ориентировки в пространстве.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пригласи друга в кафе» -развивать умения отображать в игре приобретённый жизненный опыт, использовать предметы заменители. Воспитывать умение соотносить свои действия с действиями сверстниками.</p>

<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Дежурство по столовой. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться во время сервировки стола. Развивать трудовые навыки, умение убрать после приёма пищи, протереть стол, подмести крошки.</p>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Игры по методике Марии Монтессори «Угадай, что звучит?», «Найди пару» - развивать слуховую память, умение определять звучание разных предметов в коробочках, называть и находить пару на слух.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Практикум для родителей: «Чтобы ребёнок не скучал».</p> <p>Игры с платочком: «Книжка», «Косынка», «Кораблик», «Конфетка-трубочка», «Бантик», «Подушка». Развивать конструктивные навыки, умение действовать по образцу и словесному описанию, закрепить понятия «угол», «диагональ», «середина».</p> <p>Творческое задание: придумать с детьми небольшую сказку, которую можно показать с помощью платочка.</p>
<p>3-день Информационный этап</p>	
<p>Проектное занятие (познавательное развитие)</p>	<p>Тема: «Наши младшие друзья»</p> <p>Программное содержание: расширять знания детей о жизни и повадках домашних животных. Познакомить с правилами ухода за домашними любимцами. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, умение решать</p>

	<p>проблемные вопросы. Формировать доброжелательное отношение к домашним животным, желание помогать взрослым.</p> <p>План - схема:</p> <p>1. Полилог: «Домашние любимцы». 2. Д/и: «Кто что ест?» 3. «Загадки и отгадки» придумывание загадок о домашних животных. 4. Психогимнастика: «Котята». 5. Беседа «Как ухаживать за домашними любимцами». 6. Оригами: «Котёнок». 7. Д/и: «Мамы и детки». 8.Итог (ТРИЗ)</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игры по методике Марии Монтессори:</p> <p>«Бантик для котёнка» продолжать учить детей скручивать бантик из сжатой бумаги, наматывать шерстяную нитку, завязывать узелок, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>«Утепляем домик хомячка»: продолжать учить детей разрывать бумагу на тонкие полоски, соотносить силу обеих рук, воспитывать желание заботиться о домашних любимцах.</p> <p>«Уникуб» - «Рыбка», «Домик», «Полянка» - развивать логическое мышление, умение выкладывать узор из кубиков, соотносить грани па цвету.</p> <p>Пальчиковые игры: «Котёнок», «Петух», «Курочка», «Гусь» - развитие связной речи, умение соотносить движение с речью, развитие сенсомоторики.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В зоомагазине» - формировать навыки диалогической речи между</p>

	<p>продавцом и покупателем, развивать умение рассказать о правилах ухода за домашним любимцем, воспитывать доброту и ласку ко всему живому.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Труд в живом уголке: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, поливать из леек, протирать листочки, взрыхлять землю, развивать аккуратность, умение доводить начатое до конца.</p>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Сортировка фасоли и гороха – развивать умение различать предметы по цвету и размеру, перекладывать их в соответствующие ёмкости, развивать тактильные анализаторы, сосредоточенность, усидчивость.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Творческое задание: изготовление книжки – малышки «Мой домашний любимец». Предложить родителям совместно с детьми составить рассказ или сочинить сказку о своём домашнем любимце, оформить книжку детскими иллюстрациями.</p>

4-й день	
Информационный день	
Проектное занятие (математика)	<p>Тема: «Ёжик и его друзья»</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать интерес к математическим заданиям, совершенствовать умения составлять устно задачи и выкладывать решение с помощью цифр. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги по клеточкам. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Закрепить количественный и порядковый счёт, соотнесение количества предметов и цифр.</p> <p>Воспитывать уважение к друзьям.</p> <p>План-схема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое упражнение «Кто первый?». 2. «Дорога к зайцу» - ориентировка на листе бумаги в клеточку. 3. Составление и решение задач «Раз ромашка, два ромашка». 4. Пальчиковая гимнастика «Зайка». 5. Физминутка «Путешествие на облаках». 6. «Ромашка из прищепок» - соотнесение цифры с количеством прищепок. 7. Итог по схеме.
Игровая деятельность	<p>Игры по методики Марии Монтессори:</p> <p>«Бусы для подруги» - закрепить умение нанизывать деревянные бусинки на шнурок, составлять узор по образцу и по словесному описанию, завязывать шнурок на узелок, развивать внимание, сенсомоторику, воспитывать желание сделать сюрприз подруге.</p>

	<p>«Письмо другу» учить детей с помощью символической синектики составлять письмо другу, рисовать схемы на манке, развивать творчество и воображение.</p> <p>Подвижные игры: «Дружные пары», «Карусель», «Зеркало» - развивать умение согласованно действовать в парах; подвижную активность . Воспитывать умение договариваться.</p> <p>Дидактическая игра: «Права друзей» - закрепить знания прав детей, развивать умение выявлять нарушение прав сказочных героев в сказках, высказывать своё мнение, внимательно выслушивать мнение сверстников.</p>
Трудовая деятельность	Продолжать развивать у детей навыки самообслуживания, самостоятельно одеваться, заправляться, следить за своим внешним видом, корректно делать замечания друзьям.
Индивидуальная деятельность	Чтение произведений Валентины Осеевой о взаимоотношениях между друзьями: «Синие листья», «Печенье», «Обидчики», «Отомстила». Совершенствовать доказательную речь детей, умение оценивать поступки героев рассказов, находить правильное решение в разных ситуациях.
Работа с родителями	Подобрать пословицы о дружбе и друзьях, выучить пословицы с детьми, помочь детям понять смысл пословиц.

5-й день	
Обобщающий этап	
Проектное занятие (познавательное развитие)	<p>Тема: «Законы добра».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с понятиями и законами добра, чести, справедливости; формировать человеческие ценности – милосердия, чуткости, любви и уважения к ближнему. Развивать связную речь, мышление, познавательные интересы. Воспитывать чувство человеческого достоинства.</p> <p>План-схема:</p> <p>1. «Веночек комплиментов» речевое упражнение. 2. Полилог «Доброта». 3. Пословицы о доброте. 4. Д/и «Хорошо – плохо». 5. Волшебное дерево добрых слов. 6. Психогимнастика «Живёт на свете доброта». 7. Итог: Что понравилось?</p>
Игровая деятельность	<p>Игры по методике Марии Монтессори:</p> <p>Массаж ладошек грецкими орехами – развивать тактильные анализаторы, сенсомоторику.</p> <p>«Найди пару» - развивать умение определять предмет на ощупь, называть из какого он сделан материала. Дидактические игры: «Назови ласково», «Найди отличия», «Оцени поступок» - развивать лингвистические способности. Воспитывать умение выслушать друг друга.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Журналисты» - познакомить детей с новой формой общения «интервью», развивать умение задавать вопросы</p>

	другу, интересоваться его увлечениями. Развивать диалогическую речь, уважение к собеседнику.
Трудовая деятельность	Привлечь детей к изготовлению шумовых музыкальных инструментов из пластмассовых баночек и разных видов круп. Развивать умение пересыпать ложкой сыпучие вещества в баночки. Развивать слуховое внимание и память.
Индивидуальная деятельность	Переливание воды разными способами. Учить переливать воду из ёмкости в ёмкость с помощью губки, пластмассовой и стеклянной пипетки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, усидчивость. Формировать трудовые навыки, умение убирать после себя рабочее место.
Работа с родителями	Творческое задание: «Имя моего друга» предложить родителям вместе с детьми выложить имя друга, используя природный (ракушки, семена, и т. д.) и бросовый (пуговицы, скрепки, бусинки) материал.
6-й день Творческий этап	
Проектное занятие (аппликация)	Тема: «Портрет друга» Программное содержание: учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или мотки сжатой бумаги – причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной пополам (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать восприятие цвета (подбирать цвет

	<p>бумаги и карандаша соответственно цвету волос и глаз). Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.</p> <p>План-схема:</p> <p>1. Выставка портретов. 2. Пальчиковая игра «Друзья здороваются». 3. Показ воспитателя приёма вырезания овала. 4. Д/и «Мы такие разные». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Выставка работ «Мой друг».</p>
Игровая деятельность	<p>Игры по методике Марии Монтессори:</p> <p>«Рисунок для друга» совершенствовать умение изображать на бархатной бумаге предметы с помощью кусочков материи, нитей разной длины и фактуры. Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>«Букет для друга» - учить детей рисовать с помощью спирографа необычные цветы. Развивать умение правильно держать ручку, готовить руку к письму.</p> <p>«Разноцветные шнурки» - совершенствовать умение завязывать узелки, развивать усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>
Трудовая деятельность	<p>Дежурство по занятию – приучать детей помогать взрослым, выполнять трудовые поручения, закрепить умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание действовать вместе с взрослым.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Игры с вкладышами, закрепить умение подбирать вкладыши к отверстиям. Обводка вкладышей (внутренняя и внешняя), развивать</p>

	мелкую моторику пальцев, внимание.
Работа с родителями	Презентация проекта: предложить родителям и детям представить свои работы «Имя друга». Рассказать о совместной деятельности, о материалах, используемых в работе. Развивать коммуникативные навыки, как у детей, так и у взрослых. Предложить родителям рассказать о своих друзьях детства. Воспитывать гордость за своих друзей, желание общаться друг с другом.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов и коммуникативных навыков ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Литература:

1. Яценко А.В. .Источник творчества. – 2011г.
2. Кравченко Г.Ю., Кугуенко Н.Ф. Метод проектов в развитии качества дошкольного образования. – 2013г.
3. Пристяжная Т.В. ТРИЗ – педагогика: развиваем мышление дошкольников.2008г.
4. Яценко А.В. Школа радостной семьи. 2010г.
5. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. 2001г.
6. Афанасьева Т., Гребенников Л., Дробышевская Ю., Сумнительный К. Я люблю Монтессори. 2004г.
7. Уроки Монтессори. – Прайм – Еврознак. 2005 г.
- 8.Дмитриева В.Г. Методика Марии Монтессори, или Помоги мне сделать это самому. 2007г.
9. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников. 2008г.

Конспект занятия

для II младшей группы с использованием методики Марии Монтессори.

Тема: «Мы за солнышком пойдём».

Программное содержание:

обучающие задачи:

учить детей определять на ощупь предметы и называть их, различать на слух звучание предметов: ракушек, камней, орехов; продолжать учить детей сравнивать кубики по размеру, строить из них башню, делать выводы.

Развивать мелкую моторику пальцев с помощью пальчиковой гимнастики, массажа ладоней орехами, игры с прищепками; развивать связную речь, логическое мышление, обогащать чувственный опыт; воспитывать желание помочь сказочному герою.

Коррекционные задачи:

учить детей выполнять упражнения на клинообразных досках; учить детей следить за своей осанкой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материалы: солнышко и зайчик - игрушки, Розовая башня, коробочки с природным материалом, разноцветные мешочки с предметами, деревянные прищепки, плоскостная морковь, большая объёмная морковь, клинообразные дощечки, коррекционная дорожка «Удав».

Ход занятия.

Дети с воспитателем стоят в кругу, держась за руки.

Психогимнастика «Доброе утро»

Утро начинается, вместе мы встречаемся.

Мы друг другу рады (дети сходятся в круг),

Все друг другу рады!

Поля здесь (дети прикладывают руку к груди и кланяются),

Доброе утро (разводят руки в стороны) -
Улыбнись скорее
И сегодня весь день (хлопают в ладоши)
Будет веселее!
Мы погладим лобик, носик и щёчки,
Будем мы красивыми (фонарики)
Как в саду цветочки.
Разотрём ладошки сильнее, сильнее,
А теперь похлопаем смелее, смелее.
Ушки мы потрём и здоровье сбережём
Улыбнёмся снова - будем все здоровы!

Воспитатель:- Дети, вы так весело приветствовали друг друга, что солнышко захотело с вами поиграть. Как вы думаете, какое солнышко, на что похоже?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Солнышку понравились ваши ответы, и оно предлагает вам узнать, какие песенки звучат в коробочке? Для этого надо лечь на дощечки, прижать плечи, ноги держать ровно.

Дидактическая игра «Что звучит?»

Воспитатель поворачивает коробочки, дети отгадывают, что звучит.

Воспитатель: - Дети, посмотрите, какие мешочки - сюрпризы солнышко для вас приготовило!

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: - Найдите в мешочке орешек. А теперь сделаем массаж ладоней.

Дети держат орешек между ладоней и выполняют круговые движения. Потом сжимают и разжимают орешек правой и левой рукой.

Воспитатель: - Дети, найдите в мешочке кубик и покажите его. Как вы думаете, что ещё лежит в мешочке?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Поищите новый предмет.

Дети находят в мешочке шишку.

Воспитатель: - Шишка приглашает вас пройти по дорожке, похожей на удава, станьте друг за другом, спинки ровные, плечи расправлены.

Дети проходят по коррекционной дорожке «Удав».

Воспитатель:- Дети, нас должен встречать зайка, но его нет. Давайте позовём его.

Дети зовут зайку.

Воспитатель:- Наверно, зайка боится, давайте пригласим для него друзей - зайчиков.

Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»

Воспитатель:- Дети, зайка просит вас помочь сделать морковкам хвостики.

Упражнение для моторики «Вкусная морковка»

Дети делают морковкам хвостики из деревянных прищепок, потом сравнивают по длине.

Воспитатель: - Дети, зайка вырастил для вас самую большую морковку, но она не простая. Давайте посмотрим, что внутри?

Дети открывают морковку и достают кубики. Воспитатель обращает внимание детей на цвет и размер кубиков.

Воспитатель: - Дети, наш зайка строил розовую башню и не знает, как достроить. Давайте поможем зайке! Посмотрите у кого самый большой кубик, у кого кубик поменьше, у кого ещё меньше, а у кого самый маленький?

Дети строят розовую башню, радуются успеху.

Воспитатель: - Дети, вам понравилось играть? А что вам понравилось больше всего? (Ответы детей.)

**Конспект речевого занятия
для II младшей группы с использованием
методики Марии Монтессори.**

Тема: « Мишка - топтышка».

Программное содержание:

учить детей чётко проговаривать своё имя, соответствовать движения со словами стихотворения «Три медведя», учить детей нанизывать бусы на шнурок, расстёгивать и застёгивать пуговицы, сравнивать и подбирать предметы по цвету.

Развивать мелкую моторику пальцев в играх с прищепками, мячиками-ёжиками, конструктором. Развивать внимание, память, фонематический слух.

Закрепить цвета (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, коричневый).

Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение радоваться своим успехам и успехам своих сверстников, создать весёлое настроение.

Материалы: медвежонок – игрушка, конструктор, разноцветные шнурки, бусинки, «Уникуб», мячики-ёжики, цветы с пуговицами, прищепки, цветные полянки.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, весна разбудила природу и медвежонок Мишку - Топтышку.

Сегодня он пришёл в гости и хочет с вами познакомиться.

(Дети передают медвежонок и называют своё имя).

Воспитатель: Мишка - Топтышка всегда гуляет по лесу с мамой и папой.

Сл. игра: «**Покажи стихотворение руками**».

Три медведя шли домой

Папа был большой, большой,

Мама чуть поменьше ростом,
А сыночек просто крошка,
Очень маленький он был
С погремушками ходил.

(Дети хлопают в ладоши громко и тихо.)

Мишка принёс вам подарки – разноцветные мячики, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

Д/У «Массаж для ладошек».

Дети катают мячики между ладоней продольными и круговыми движениями.

Д/У «Построй дорожку по цвету».

Воспитатель: В наш садик Мишка - Топтышка пришёл по тропинке, на которой росли разные цветы:

- одуванчики (дети выкладывают из уникубов дорожку жёлтого цвета)
- васильки (дети выкладывают из уникубов дорожку синего цвета)
- тюльпаны (дети выкладывают дорожку красного цвета).

Воспитатель: Мишка очень устал после прогулки. Давайте мы сделаем для него стул и стол.

Пальчиковые игры:

«*Стул*»

Ножки, спинка и сиденье,
Вышел стул на удивленье.

«*Стол*»

У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка».

Воспитатель раздаёт детям конструктор, уточняя цвет пластин, дети делают из пластин стул и стол для медвежонка. Воспитатель сажает медвежонка на стульчик каждому ребёнку, медвежонок хвалит и благодарит детей.

Д/И «Найди полянку по цвету»

У медвежонка есть друг – солнечный зайка, который любит прыгать по цветным полянкам. Дети прикрепляют прищепку-зайчика к полянке определенного цвета.

Д/И «Поможем цветам раскрыться».

На цветных полянках растут необычные цветы, но они почему-то не распускаются, давайте поможем цветочкам раскрыться.

Дети отстёгивают по одному лепестку и находят в цветке цветной шнурок.

Д/И «Бусы для мамы».

Воспитатель: Мишка очень хочет, чтобы вы сделали своим мамам подарок – бусы.(дети нанизывают бусинки на шнурок и примеряют мамам).

Занятие-игра
для детей пятого года жизни с использованием
методики Марии Монтессори и ТРИЗ

Тема: Путешествие снежного комочка.

Программное содержание:

формировать у детей положительное отношение к миру на основе эмоционально – чувственного опыта, способствовать обогащению опыта познания ребёнком окружающей среды;

продолжать учить сравнивать предметы по форме, размеру, строить «Розовую башню» от большого кубика до маленького, выкладывать целое изображение из 6 частей, находить соответствующую грань кубика и соединять в узор;

упражнять детей в наматывании нити на катушку, прикреплении прищепки к соответствующему цвету круга, изготовлении снежинки из резинок «Геокоонт», скатывании бумажных шариков.

Развивать речевую активность, умение делать умозаключения, менять силу голоса (тише, громче).

Развивать тактильную чувствительность, как основу развития «ручного интеллекта», мыслительную деятельность и творческое воображение.

Закрепить знания о зимних явлениях, праздниках, диких животных.

Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сказочному герою, желание помочь.

Материалы: снеговик (игрушка), снежок (муляж), обруч, схема «Зимний лес», ватман, маркер, кубики «Розовая башня».

Раздаточный: «Уникуб» Никитина, игра «Геокоонт», катушки с шерстяной нитью, картонные круги, деревянные прищепки, листы бумаги, приглашения на праздник - по количеству детей.

Ход занятия:

Дети сидят в кругу на подушечках. Воспитатель показывает, сложенные вместе ладони, и предлагает детям узнать, что спрятано внутри?
(проблемная ситуация)

Воспитатель раскрывает ладони и показывает снежок:

«Это снежок – гость».

Речевая разминка, «Какой снежок?»

Воспитатель: Дети, давайте поговорим со снежком и расскажем какой он?

Дети передают снежок друг другу и подбирают слова: круглый, белый, гладкий, лёгкий, волшебный и т. д.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, кто мог потерять снежок?

Ответы детей.

Воспитатель: Снежок волшебный, если мы пойдём за ним, то обязательно найдём того, кто его потерял. Давайте отправимся за волшебным снежком, интересно, куда он нас приведёт?

Чтобы не замёрзнуть в пути нам надо одеться потеплей, для этого свяжем шарфики и варежки.

Сенсорная игра: «Нитка и катушка».

Дети наматывают шерстяную нить на катушку и произносят слова:

«Свяжем шарфик шерстяной,

Будет нам тепло с тобой!» (тише, громче).

Воспитатель: Мы оделись, потеплей, отправляемся за снежком.

Воспитатель катит снежок по ковру, дети идут за снежком.

Воспитатель: Посмотрите, мы пришли в зимний лес. Дети, назовите, кого вы видите в лесу?

Упражнение «Зимний лес».

Дети рассматривают схематические изображения деревьев, птиц, животных и называют их.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, какую ошибку допустил художник в этой картине?

Дети находят ошибку в рисунке и называют, что медведь лишний, ведь он зимой впадает в спячку.

Воспитатель: Дети, в лесу много ёлочек, чтобы они не замёрзли, укройте их снежком.

Сенсорные игры «Уникуб» и «Геокопт».

Дети работают за столами. Воспитатель предлагает им выбрать игру «Геокопт» или игру «Уникуб». Играя с «Уникубом», дети поворачивают грани кубиков, находят белые треугольники и выкладывают ёлочки белого цвета. Играя с «Геокоптом», дети одевают резинки на деревянные гвоздики и получают изображение снежинки.

Воспитатель: Дети, посмотрите, снежок покотился дальше, на лесную полянку.

Воспитатель с детьми выходят на середину ковра, на котором лежит обруч, покрытый белой бумагой.

Воспитатель: Сколько снега, можно поиграть в снежки.

Дети скатывают бумажные шарики и делают массаж для рук: колбаску, колобок, гнёздышко.

Физкультминутка «Снежки» с элементами пальчиковой гимнастики.

Воспитатель предлагает детям подуть на снежки и поиграть с ними.

Дыхательная гимнастика « Дует снежный ветерок».

Воспитатель: Игры со снегом – это веселье и хорошее настроение. Если развернуть бумажные комочки и порвать на кусочки, то получится много снега, с которым тоже можно играть.

Динамическая пауза « Падал снег».

Дети подходят к столам, разглаживают комочки, нарывают много мелких кусочков и засыпают «снегом» друг друга.

Воспитатель с детьми возвращаются на полянку и садятся вокруг обруча – полянки на подушки.

Воспитатель: Дети, вы поиграли со снегом, а теперь зима хочет с вами поиграть и приготовила для вас цветные загадки.

Дети берут себе картонные разноцветные круги и прищепки. Воспитатель загадывает загадку, дети находят на круге, соответствующий отгадке цвет, и прикрепляют прищепку.

Дидактическое упражнение по ассоциациям: «Цветные загадки».

*Покружилась звёздочка в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.* (Снежинка)

Дети отгадывают загадку и прикрепляют прищепку на белый цвет.

*Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает.* (Медведь)

Дети прикрепляют прищепку на коричневый цвет.

Это кто там под кустом машет рыженьким хвостом? (Лиса)

Дети прикрепляют прищепку на оранжевый цвет.

Зимой и летом одним цветом. (Ёлка)

Дети прикрепляют прищепку на зелёный цвет.

По небу гуляет, всех теплом согревает. (Солнце)

Дети прикрепляют прищепку на жёлтый цвет.

*Большая, тёмная всё небо покрыла,
Дождём землю полила.* (Туча)

Дети прикрепляют прищепку на синий цвет.

Воспитатель предлагает детям укрыть полянку цветными снежинками и отправиться за снежком дальше.

Дети идут за снежком и подходят к стульчикам.

Воспитатель: Дети, мы вернулись с вами в детский сад, а того, кто потерял снежок так и не нашли. Давайте вспомним, что мы делали во время путешествия и может, увидим в рисунке, чей это снежок?

Дети садятся на стульчики, перед доской. Воспитатель спрашивает и отображает на ватмане ответы детей (составляет схему – анализ путешествия по зимнему лесу).

На доске появляется изображение снеговика.

Воспитатель предлагает детям пофантазировать и представить, что было бы, если снеговик был не из снега, а из ваты, резины, бумаги?

Игра ТРИЗ «Что было бы, если...».

Воспитатель показывает детям Снеговика – игрушку и благодарит детей от имени Снеговика за снежок. Снеговик рассказал детям, что все ждут Новый год, а он не знает что это такое?

Воспитатель: Не волнуйся, Снеговик, дети тебе помогут и расскажут о празднике.

Игра Марии Монтессори «Розовая башня».

Дети выбирают кубики по размеру и строят «Розовую башню», свой ответ дети начинают словами: «Что такое Новый год, это...!».

Когда башня построена, Снеговик благодарит детей и дарит им пригласительные билеты на новогодний утренник.

**Конспект интегрированного занятия
по технологии проектирования с элементами ТРИЗ
для детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Окошко в сказку»

Программное содержание:

- продолжать развивать у детей интерес к сказкам;
- учить моделировать сказку с помощью схем, соблюдая последовательность;
- учить детей решать проблемы и анализировать предстоящие трудности;
- закреплять умение строить модели любого вещества из карточек с изображением маленьких человечков;
- закрепить умение отгадывать ребусы, писать буквы;
- развивать умение пользоваться собственным опытом при анализе различных вариантов, находить правильное решение;
- развивать ассоциативное воображение, внимание;
- побуждать детей выражать своё мнение, формировать понятийный аппарат;
- воспитывать дружелюбие, прививать понятие взаимовыручки.

Предварительная работа: рассказывание детям сказок разных народов и писателей: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Золушка», «Принцесса на горошине», «Снежная Королева», «Сказка о глупом мышонке», «Кто сказал мяу?», «Под грибком», рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок про сказочных героев, моделирование сказок с помощью схем и символической синектики.

Материалы и оборудование: сказочное окошко со сменными декорациями (лес, река, замок Снежной Королевы), конверты с изображением сказочных героев (ТРИЗ), карточки по ТРИЗ «Маленькие человечки», карточки с ребусами, друдлы, цветные макароны, шнурки и фломастеры по

количеству детей, схемы нанизывания бус, музыкальный диск «Времена года», песня «Маленькая страна», портрет Снежной Королевы: злой и доброй, волшебное зеркало.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми стоит в кругу, держась за руки.

Психологический этюд: «Доброе животное».

Воспитатель: Дети, давайте представим, что мы с вами одно большое доброе животное. Наше животное дышит: вдох, выдох. Прислушайтесь, как бьётся сердце нашего животного: тук – шаг вперёд, тук – шаг назад.

Дети одновременно выполняют движения.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, где живёт доброе животное, которое умеет говорить, смеяться, плакать, переживать.

Ответы детей.

Воспитатель подводит детей к ответу, что животное может жить в сказке.

Воспитатель: А как можно попасть в сказку? Ответы детей.

Воспитатель: В нашей группе есть предмет из сказки, только в сказке он летает. Как вы думаете, что это?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, это ковёр – самолёт.

Дети рассаживаются на ковре.

Дети, как вы думаете, какие качества должны быть у друзей?

Ответы детей.

Воспитатель: Есть такое выражение «народная мудрость». Много лет люди наблюдали за природными явлениями, за отношениями между людьми и придумали много пословиц. Как вы понимаете такое выражение: *«Дружба не гриб, в лесу не найдёшь»*.

Ответы детей.

Воспитатель: Какие ещё вы знаете пословицы о дружбе?

- *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

- *Лучше друг верный, чем камень драгоценный.*
- *Человек без друзей, как дерево без корней.*
- *Не бросай друга в беде.*

Воспитатель: Я думаю, дети, что во время нашего путешествия в сказку вы не забудете о народной мудрости и будете настоящими друзьями.

Давайте вспомним, кто правильно объяснил нам пословицу «Дружба не гриб, в лесу не найдёшь», и предоставим ему право дать старт нашему ковру – самолёту.

Ребёнок считает от 10 до 1, звучит музыка, имитация взлёта.

Друдлы

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим, что видно внизу?

Воспитатель показывает детям друдлы, а дети предлагают свои ответы на что похоже.

Воспитатель: Я вижу сказочную страну, приземляемся.

Посмотрите, дети, как здесь красиво. Распускаются волшебные цветы, ветер раскачивает деревья. Вот полетела жар – птица. Вот и волшебные пенёчки, давайте присядем на них. Посмотрите, дети, для вас открылось сказочное окошко, оно поможет заглянуть в сказку. Посмотрите, что это за сказка встречает нас?

В окошке меняются иллюстрации (лес, речка, замок), дети предлагают свои варианты сказок, к которым подходят иллюстрации.

Воспитатель: Дети, в сказочной стране случилась беда. Снежная Королева захотела стать королевой сказок и запустить в них зиму. Как вы думаете, почему она так хочет сделать? Ответы детей.

Давайте обратимся за помощью к волшебному зеркалу.

- Свет, мой зеркальце скажи, да всю правду доложи,

Покажи нам королеву и её настроение.

В зеркале портрет злой Снежной Королевы.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что произойдёт в сказке «Колобок», если там будет зима.

Ответы детей.

- А в сказке «Дюймовочка»?

Предложения детей.

- Дети, как вы думаете, как можно помочь сказочной стране, и остановить Снежную Королеву?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы человек стал добрее?

Воспитатель на ватмане рисует схему с изображением сердитой мимики и отводит от неё стрелочки. Дети предлагают варианты, воспитатель зарисовывает их с помощью символической синектики.

Мини – проект: «ДОБРОТА СИЛЬНЕЕ ЗЛА».

Воспитатель: Давайте научим Снежную Королеву отгадывать ребусы. На листочках нарисованы предметы, если вы напишите под ними первые буквы, то получится название сказочного героя.

Дети, умеющие читать и писать буквы, работают с ребусами, дети младшего возраста дорисовывают героев из геометрических фигур.

Д/и: «Отгадай ребус».

Воспитатель: Дети, давайте научим Снежную Королеву собирать из разноцветных льдинок сказки. Предлагаю разделить на четыре команды по пять человек. На столах лежат карточки с изображением сказочных героев, соберите из них сказку от начала до конца, назовите название и автора.

Д/и: «Собери сказку».

Воспитатель: Дети, вы говорили, чтобы человек стал добрее его нужно угостить. Давайте угостим Снежную Королеву чаем.

Д/и: «Маленькие человечки».

Дети с помощью маленьких человечков строят модели твёрдых, жидких и газообразных веществ.

Воспитатель: Дети, давайте обратимся к волшебному зеркалу, пусть покажет Снежную Королеву, может, она уже подобрела.

Свет, мой зеркальце скажи, да всю правду Расскажи,

Покажи нам Королеву и её настроение.

В зеркале изображение злой Снежной Королевы.

Воспитатель: Вы говорили, что надо Снежной Королеве сделать подарок – давайте сделаем бусы из цветных макарон.

У каждого на столе лежат схемы, как собирать бусы.

Д/и: «Собери верно».

Воспитатель предлагает детям подойти к схеме «ДОБРОТА СИЛЬНЕЕ ЗЛА» и вспомнить, что они делали в течение занятия. Воспитатель показывает портрет Снежной Королевы: доброй с цветными бусами.

- Дети, как вы думаете, получился наш проект, Снежная Королева стала добрей?

Ответы детей.

- А вам понравилось делать добрые поступки?

- А кто вам понравился на занятии из сверстников и почему?

- Что вам запомнилось на занятии?

- Что удивило?

Давайте сделаем ещё доброе дело и подарим нашим гостям разноцветные бусы, но помните когда дарят подарки, говорят пожелания.

Дети дарят гостям бусы, звучит музыка «Маленькая страна». Воспитатель приглашает детей в сказочную страну.

- Дети, вы помогли сказочным героям, и попали в страну сказок. И теперь каждый день вы будете здесь желанными гостями. На память о нашем занятии хочу подарить вам наклейки.

***Конспект интегрированного занятия
с элементами методики Марии Монтессори
для детей старшего дошкольного возраста***

Тема: «Волшебный луг»

Программное содержание:

формировать у детей положительное отношение к миру на основе эмоционально – чувственного опыта, способствовать обогащению опыта познания ребёнком окружающей среды и осознания себя в ней и в мире среди людей.

Совершенствовать доказательную речь, формировать стремление иметь собственное мнение, формулировать и высказывать его, аргументировано, делать выводы.

Продолжать учить выделять и называть звуки в словах, составлять слова из букв, читать и писать их.

Закрепить знание пословиц о дружбе и природе, правила поведения в природе, умение составлять словосочетания и предложения с опорой на схемы.

Развивать тактильную чувствительность, как основу развития «ручного интеллекта», логическое мышление и творческое воображение.

Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к природе, желание ей помочь.

Оборудование: картины с изображением одной травинки, цветущего луга, наборы «Тестплей», ватман, схемы букв и знаков, условий развития живой природы. Карточки с пословицами, с картинками, фломастеры, лоточки с пищевой содой, баночки с окрашенным яблочным уксусом, пипетки, разноцветные деревянные прищепки, «Розовая башня» - 2 шт.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель обращает внимание детей на ватман.

Воспитатель: Как вы думаете, что это?

Дети решают проблемную ситуацию.

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько букв! Как вы думаете, какое слово можно из них составить?

Ответы детей.

Дети составляют слово «ПРИРОДА».

Воспитатель предлагает детям удобно расположиться на ковре, на подушечках.

ПОЛИЛОГ «ПРИРОДА»

(составление интеллектуальной схемы)

Воспитатель: Как вы считаете, какая бывает природа?

Ответы детей.

Воспитатель: Что можно отнести к неживой природе?

Ответы детей.

Воспитатель: Что можно отнести к живой природе?

Ответы детей.

Воспитатель: Что вас удивляет в неживой природе?

Ответы детей.

Воспитатель: Что вас восхищает в живой природе?

Ответы детей.

ДРУДЛЫ «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Воспитатель: Дети, что такое друдлы?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите на друдлы и скажите, на какой объект из живой и неживой природы они похожи?

Дети рассматривают друдлы, высказывают своё мнение.

Воспитатель: Сегодня мы остановимся на растительном мире. Дети, посмотрите, какая необычная картина. Давайте придумаем ей название.

Предложения детей.

Воспитатель: Очень интересные названия. Подумайте, как себя чувствует травинка на лугу?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, хорошо или плохо, что травинка одна?

ТРИЗ «ХОРОШО – ПЛОХО»

Воспитатель предлагает рассказать детям, что чувствует травинка, используя формулы- клише.

Воспитатель: Дети, давайте сделаем травинку счастливой! Вы мне поможете?

Ответы детей.

Воспитатель: Можно сказать, что травинка – это живая природа? Почему?

Воспитатель предлагает рассмотреть схему и рассказать об особенностях живой природы.

Воспитатель: Дети, что надо растениям для роста?

Ответы детей.

Воспитатель: Я вижу, что вы знаете, что свет, вода, питательные вещества и, особенно, любовь и забота человека важны для растений.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОЛНЫШКО НАШИХ ИМЁН»

Воспитатель предлагает детям подойти к подносам с кубиками «Тестплей» и собрать своё имя.

Воспитатель: Дети, давайте соберём лучики с именами в одно необычное солнышко.

Воспитатель: Как вы думаете, почему у нашего солнышка лучики разной длины?

Дети рассуждают и приходят к выводу, что длина лучика зависит от количества букв в имени.

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим на картину, может, у травинки уже появились друзья и наш луг стал пышным и цветущим.

Дети рассматривают картину и отмечают, что травинка всё еще одна.

Воспитатель: На картине ещё не видно цветов, но бутоны вот-вот распустятся, давайте представим, что вы маленькие бутоны и поможем им раскрыться.

ПСИХОГИМНАСТИКА «ПРОБУЖДЕНИЕ ЦВЕТОВ»

Воспитатель: - Вы маленькие бутоны.

Дети сжимают тело в комочек, убирают голову, прижимая её к груди и закрывая руками.

- Прохладный дождик поливал вас, ветерок пел песенку.

Воспитатель поглаживает детей по голове и телу.

- С приходом весеннего тепла и солнышка бутоны начали расти.

Дети медленно поднимают руки и тянут их вверх, распрямляя ноги, выпрямляя тело.

- Ветерок ласкал их стебельки.

Повороты туловища, наклоны с движением рук вправо, влево.

- Растения выросли крепкими и сильными, радуя всех своей красотой.

Воспитатель: Дети, мы уже сделали первый шаг помощи нашей травинке: пригрело солнышко, выросли бутоны. Но травинке ещё нужна наша помощь.

РАБОТА В КОМАНДАХ

Воспитатель: Для этого вам надо разделить на три команды. Внимательно слушайте задание, вспомните правила работы в команде. Подумайте, кто из вас сможет расшифровать, записать и прочитать пословицу о дружбе и природе?

ЛОГИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

«РАСШИФРУЙ И ЗАПИШИ ПОСЛОВИЦУ»

Дети выбирают задание из предложенных им карточек и садятся за столы. Перед ними схема с буквами и знаками, карточки с пословицами из знаков, дети сравнивают знаки со схемой, находят букву и записывают слова.

- *МЫ С ТОБОЙ, КАК РЫБА С ВОДОЙ.*
- *У КАЖДОГ ЦВЕТКА СВОЙ АРОМАТ.*

- *БЕЗ ВОДЫ – ЗЕМЛЯ ПУСТЫРЬ.*
- *РОЩИ ДА ЛЕСА – ВСЕМУ МИРУ КРАСА.*
- *ЧЕЛОВЕК БЕЗ ДРУЗЕЙ, КАК ДЕРЕВО БЕЗ КОРНЕЙ.*

РЕБУС «СОБЕРИ СЛОВО ИЗ ПЕРВЫХ БУКВ»

Воспитатель: Дети, перед вами карточки с картинками. Вам надо определить первый звук в изображенных предметах, записать слово и сделать звуковой анализ, используя прищепки. Красную прищепку надо прикрепить к букве, обозначающую гласный звук, синюю к букве, обозначающую твёрдый согласный звук, зелёную - к букве, обозначающую мягкий согласный звук. Подумайте, кто справится с этим заданием?

Дети выбирают задание и садятся за столы.

СЕНСОРНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

«НАРИСУЙ ЦВЕТЫ С ПОМОЩЬЮ ПИПЕТКИ»

Воспитатель: Предлагаю для нашего луга нарисовать цветы с помощью пипетки, подбирая цвета. Кто справится с этим заданием?

Дети вспоминают правила безопасности при работе с жидкостями, рассаживаются за столы с раздаточным материалом, с помощью пипетки рисуют цветы на пищевой соде.

Воспитатель общается с детьми во время выполнения заданий. Дети первой команды читают пословицы о дружбе и природе.

Дети второй команды показывают картинки со словами, читают их, объясняют звуковой анализ слов.

Дети третьей команды показывают цветы на лугу.

Воспитатель: Дети, вы справились со всеми заданиями. Давайте посмотрим на картину и узнаем, как мы помогли травинке.

Воспитатель поворачивает картину к детям, на ней цветущий луг с пышной травой, цветами, бабочками.

Воспитатель: Смотрите, наша дружба, и желание помочь совершили чудо – наша травинка теперь растёт на прекрасном лугу.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО МОЖНО, ЧТО НЕЛЬЗЯ»

Воспитатель: Дети, предлагаю вам построить Розовые башни. Разделитесь на две команды. Одна команда будет называть то, что нельзя делать в природе, вторая – что можно. Каждый кубик обозначает правило поведения в природе.

Дети выбирают кубики, соотносят их по размеру, и строят Розовые башни.

Воспитатель: Я думаю, что вы всегда будете помнить и выполнять правила поведения в природе. Берегите природу сами и учите этому других.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему у вас получилось помочь травинке? Что вам понравилось больше всего? Что вы расскажете маме? Кто из друзей вам особенно понравился, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо вам за помощь, давайте ещё полюбуемся цветущим лугом.