

**«ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ
ХАРАКТЕР»**

**ПРОГРАММА
по трудовой деятельности
детей младшего дошкольного возраста**

**Е.Е. Прокудина
Г.А. Пометкина
Ж.А. Славникова**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Управление образования администрации города Шахтерска
Шахтерское дошкольное образовательное учреждение
комбинированного типа №2 «Искорка»

СОГЛАСОВАНО

Донецкий республиканский
институт дополнительного
педагогического образования
Протокол заседания
Ученого совета
от _____ 20__ №__

УТВЕРЖЕНО

Министерство образования и
науки Донецкой Народной
Республики

Приказ от _____ 20__ №__

ПРОГРАММА

«ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР»

по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
Шахтерское дошкольное образовательное учреждение
комбинированного типа №2 «Искорка»

Методический кабинет управления
образования администрации
города Шахтерска
Заведующий методическим
кабинетом _____ С.Л.Максименко

УТВЕРЖЕНО
Начальник управления
образования администрации
города Шахтерска
_____ А.Н.Федоренко

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол заседания

от 03 марта 2016 г. № 2

ПРОГРАММА

«ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР»

по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Авторы-составители:

воспитатели-методисты

Е.Е. Прокудина, Г.А. Пометкина

педагог-психолог ***Ж.А. Славникова***

Шахтерского дошкольного

образовательного учреждения

комбинированного типа №2 «Искорка»

ШАХТЕРСК – 2016

«Одобрено к использованию в образовательных организациях»

Рассмотрено методическим советом
Протокол от 03 марта 2016 года № 2

Рецензенты:

Невольник Наталья Ивановна, методист по дошкольному образованию, методического кабинета управления образования администрации города Шахтерска

Криволап Ирина Алексеевна, методист Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №4 «Журавленок»

Авторы (составители):

Прокудина Елена Евгеньевна, воспитатель-методист Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка»

Пометкина Галина Алексеевна, воспитатель-методист Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка»

Славникова Жанна Александровна, учитель-психолог Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка»

Данная программа направлена на приобщение детей младшего дошкольного возраста к труду, через разнообразные виды деятельности воспитанников. Будет полезна воспитателям младших дошкольных групп с целью использования эффективных методов и приёмов в работе по трудовому воспитанию, родителям для организации жизнедеятельности малышей (трудовые поручения, изготовление совместных игрушек, поделок, атрибутов к играм, семейным праздникам и развлечениям).

Экспертный листок

Авторы (составители)

Прокудина Елена Евгеньевна, воспитатель-методист высшей квалификационной категории, Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка»

Пометкина Галина Алексеевна, воспитатель-методист, 9 тарифный разряд Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка»

Славникова Жанна Александровна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка»

Рецензенты:

Невольник Наталья Ивановна, методист по дошкольному образованию методического кабинета управления образования администрации города Шахтерска (теоретик)

Криволап Ирина Алексеевна, методист Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №4 «Журавленок» (практик)

Утверждено педагогическим советом
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного типа №2 «Искорка»

(протокол от “07” сентября 2015 № 1)

Заведующий _____ Е.Е. Прокудина

М.П. (подпись) (Ф.И.О. заведующего)

Согласовано с методическим кабинетом

Заведующий _____ С.Л. Максименко

М.П. (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

Программа «Посеешь привычку – пожнешь характер» представлена педагогами Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка» управления образования администрации города Шахтерска, имеет социальную значимость и представляет практический интерес для педагогов групп младшего дошкольного возраста. Основной задачей программы является создание практических материалов для использования воспитателями в организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Структура данной программы соответствует требованиям к оформлению и содержанию конкурсных работ. Материалы имеют: титульный лист (наименование образовательной организации, название программы и ее вид), пояснительную записку, содержательную и методическую части, список литературы, приложение.

Материалы программы направлены на формирование правильного отношения детей к труду; активизацию познавательного интереса к трудовой деятельности через практические действия с разными предметами и вещами, через их природное стремление действовать, познавать, творить; создание условий для трудовой деятельности, активизацию умственных операций дошкольников. Программа может быть успешно решена на основе игровой жизнедеятельности согласно возрастным особенностям детей. Реализация программы рассчитана на один воспитательно-образовательный год.

Вывод: программа «Посеешь привычку – пожнешь характер» по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, представлена педагогами Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка» управления образования администрации города Шахтерска Прокудиной Е.Е., Пометкиной Г.А., Славниковой Ж.А., может быть предложена к практическому применению.

Методист по дошкольному образованию

методического кабинета

_____ Н.И. Невольник

РЕЦЕНЗИЯ

Программа «Посеешь привычку – пожнешь характер» представлена педагогами (Прокудиной Е.Е., Пометкиной Г.А., Славниковой Ж.А.) Шахтерского дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа №2 «Искорка» управления образования администрации города Шахтерска, является актуальной в связи с тем, что реализуя Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, через социально-коммуникативное развитие Типовой образовательной программы, формирует у дошкольников, начиная с младшего возраста, позитивные установки к различным видам труда, творчества и профессиям взрослых.

В программе представлены следующие части и разделы: пояснительная записка, цели и задачи, предпосылки трудовой деятельности младших дошкольников, формы работы с родителями, основные направления организации трудовой деятельности, приемы работы, условия труда, целевые ориентиры, примерное комплексно-тематическое планирование работы, приложение. Ведущие цели и задачи данной программы - формирование правильного отношения детей к труду; активизация познавательного интереса к трудовой деятельности через практические действия с разными предметами и вещами; создание условий для трудовой деятельности. Программа предлагает формировать трудовые навыки у дошкольников не только на занятиях, но и в различных видах детской деятельности.

Программа «Посеешь привычку – пожнешь характер» - обеспечивает целостность педагогического процесса, потому что имеет интегрированную направленность. Материалы программы помогут воспитателям развивать способности детей в разных видах труда, способствуют развитию коммуникативности, социализации, жизненной компетентности.

Программа рекомендована воспитателям групп младшего дошкольного возраста для использования в образовательно-воспитательном процессе.

Пояснительная записка

Программа «Посеешь привычку – пожнешь характер» (далее программа) разработана на основе ГОС ДО актуальна и предназначена для использования педагогами дошкольных образовательных организациях в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Новизной программы является создание практических материалов для использования воспитателями в организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы: Конституции Донецкой Народной Республики; Закона ДНР «Об образовании» № 55-ИНС от 19.06.2015 г.; Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи от 17.07.2015г.; Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2015 – 2017г.г. от 17.07.2015 года №326; Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Арутюнян Л.Н., Донецк, 2015г.; воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» МОН ДНР, 2015г. Во время трудовой деятельности у детей формируется позитивное отношение к окружающему миру. Успешно выполненная работа приносит им чувство радости, удовлетворения от своего выполненного дела. Достижение цели вызывает у детей желание трудиться, придает уверенности в своих действиях. В процессе труда у ребят формируется стремление к коллективной деятельности, уважение к труду взрослых, умение доводить дело до конца, те морально - волевые качества, которые необходимы им во взрослой жизни. Результат – обязательный компонент деятельности. Достижение результата имеет значение, прежде всего, как педагогический фактор, который помогает воспитать у детей интерес к труду.

Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста проводится во время совместной организованной деятельности и в других режимных процессах.

Ведущие **цели и задачи** данной программы - формирование правильного отношения детей к труду; активизация познавательного интереса к трудовой деятельности через практические действия с разными предметами и вещами, через их природное стремление действовать, познавать, творить, делать полезное не только для себя, но и для других; создание условий для трудовой деятельности, активизируя умственные операции дошкольников. Программа может быть успешно решена на основе игровой жизнедеятельности согласно возрастным особенностям ребенка. Реализация программы рассчитана на 1 воспитательно-образовательный год.

Воспитание предпосылок трудовой деятельности

Задачи воспитания: **воспитать** - у детей желание с помощью взрослого определять цель труда; желание самостоятельно выполнять посильные трудовые действия, интерес к достижению результата согласно поставленной цели; желание и умение помогать друг другу, благодарить за помощь; опрятность; аккуратное обращение с вещами и предметами окружающего пространства; эстетическое восприятие и соответствующее эмоциональное реагирование на эстетические качества предметов, средства и результаты труда.

Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей умения выполнять (с незначительной помощью взрослого, а впоследствии под его контролем) такие действия:

- 1) одеваться в определенной последовательности (верхняя одежда – головной убор - обувь); одевать верхнюю одежду, застегивать (пуговицы) ее спереди; одевать головной убор; обуваться, застегивать, зашнуровывать его; со второй половины года учиться завязывать шнурки туфель;
- 2) раздеваться в определенной последовательности (обувь – головной убор – верхняя одежда); расшнуровывать или расстегивать обувь, снимать и ставить на место; снимать головной убор, расстегивать на верхней одежде пуговицы, снимать ее; выворачивать на лицевую

сторону, аккуратно складывать или вешать на место; рационально размещать обувь и одежду в шкафу (на верхней полке – головной убор, на нижней – сменная обувь, на крючке – верхняя одежда);

- 3) приучать пользоваться зеркалом, замечать неопрятность в одежде, устранять ее самостоятельно или обращаться за помощью к взрослому, товарищам.

Элементы хозяйственно-бытового труда. Приучать детей выполнять задания с близким результатом: ставить детские стулья за столы, раскладывать на столы салфетки, ставить хлебницы, салфетки, тарелки, раскладывать ложки (со второй половины года выполнять обязанности дежурных по столовой); раскладывать материалы к занятиям и убирать их; после игр и других видов деятельности убирать на места игрушки, книжки, картинки и прочее; учить вытирать от пыли строительный материал, детскую и кукольную мебель, мыть игрушки; принимать участие в украшении групповой комнаты к праздникам, событиям.

Труд в природе собирать листву, веточки на своем участке; очищать от снега скамьи. Приучать детей поддерживать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к посильному участию в уходе за растениями.

Знакомство детей с трудом взрослых дает возможность познакомить дошкольников с конкретными знаниями и представлениями о профессиях, воспитать у них уважение к людям и труду, желание принять участие в посильном труде и отобразить свои первые знания в игровой деятельности.

Труд взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых в семье, детском саду, ближайшем окружении. Ориентировать на то, что все, чем пользуются дети, создано трудом взрослых, что каждый человек заботится о других (взрослых, детях, природе). Вызвать интерес к процессу труда взрослых и его направленности. Показать, что мама, папа повара, готовят еду, чтобы накормить детей, других членов семьи; продавец продает необходимые товары, игрушки; воспитатель читает детям сказки, учит

хорошо себя вести, играет с ними; музыкальный руководитель организовывает праздники, развлечения; водители водят автомобили, автобусы; врачи лечат; строители строят дома. Формировать элементарную культуру потребительских результатов труда взрослых, использовать их по назначению. Создавать условия для наблюдения трудовых действий, процессов, развивать желание наследовать их, помогать взрослым в труде. Называть знакомые детям профессии родителей, членов семьи, близких людей. Содействовать отображению их в играх и других видах деятельности.

В детском саду имеются все возможности для ознакомления младших дошкольников с разнообразным трудом взрослых. В труде с ярко выраженным общественным характером дети могут принять непосредственное посильное участие. Поэтому, рассказывая о работе взрослых в детском саду необходимо находить возможность и для включения детей в него. Если дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности, принять хотя бы небольшое участие в труде взрослых, эмоциональность наблюдения повышается, так как в процессе труда они лучше познают суть тех или иных явлений. Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, дети с особым воодушевлением будут выполнять небольшие обязанности и поручения.

Реализации поставленных задач способствует использование нетрадиционных форм работы с родителями. Среди них:

1. **Информационно-аналитические:** проведение анкетирования.
2. **Познавательные:** семинары-практикумы, тренинги, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогические гостиные, педагогическая библиотека для родителей.
3. **Досуговые:** совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, трудовой десант, субботники.
4. **Наглядно-информационные:** информационные памятки для родителей, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет.

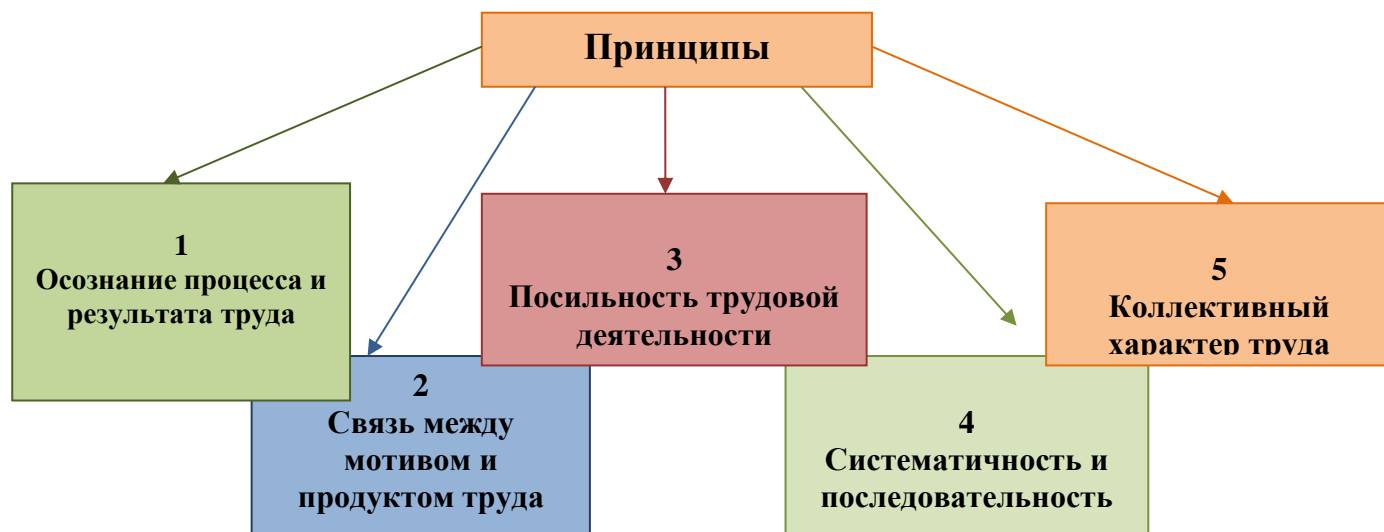
Основные направления организации трудовой деятельности

Виды трудовой деятельности		Младший возраст
Хозяйственно-бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • учить одеваться и раздеваться; • застегивать и расстегивать пуговицы; • завязывать шнурки; • воспитывать опрятность; • замечать беспорядок в одежде и стараться устранять его
	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные поручения: раскладывать ложки, салфетки, расставлять хлебницы; • раскладывать материал к занятиям и убирать его; • убирать игрушки после игры; • собирать листья, сор на участке; • расчищать дорожки от снега; • очищать от снега скамейки
Труд в природе	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять работу самостоятельно, правильно, доводить начатое дело до конца; • протирать крупные листья растений; • поливать растения уголка природы
	Коллективный труд на огороде цветнике	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементы трудовых умений: • сеять крупные семена цветов, огородных культур, сажать лук, овощи; • поливать растения

Педагогические приемы работы в процессе трудовой деятельности дошкольников



Планируя трудовую деятельность, следует придерживаться таких педагогических принципов:



1. Планировать трудовую деятельность необходимо так, чтобы ребенок усваивал ее пользу для общего дела (например: сложить кубики в коробку для того, чтобы утром построить дом для кукол, и показать, как это надо сделать; после этого дети стремятся выполнить задание с большим желанием, а ещё они чувствуют ответственность за порученное дело).

2. Дети с большим желанием будут выполнять трудовые поручения, если будут понимать, что и для чего они делают. Необходимо, чтобы труд вызывал интерес, тогда дети будут прикладывать усилия. Важно, чтобы дети находили себе дело по вкусу. (Если вовремя поливаем цветы в уголке природы, они зацветут).

3. Соблюдать гигиенические требования: освещение, воздушный режим, продолжительность труда, отдыха, нагрузки, чтобы не вызвать у детей негативное отношение к труду.

4. Систематически и последовательно приучать детей выполнять определенные трудовые обязанности. То есть действовать по принципу «Посеешь привычку - пожнешь характер».

5. Условия жизни в дошкольном учреждении дают широкую возможность использования коллективного труда: труда вдвоём, труд рядом с товарищем, труд с взрослыми, помощь своим друзьям.

Именно этих основных принципов организации детского труда необходимо придерживаться во время работы с дошкольниками.

Придерживаясь этих принципов, при организации детского труда, получим положительный (ожидаемый) результат своей работы с дошкольниками.

**Для проведения трудовой деятельности с детьми необходимо
создать благоприятные условия труда**

1. Укомплектовать рабочее место (предметами, инструментами, материалами в достаточном количестве).
2. Доступность, безопасность и возможность выбора материала.
3. Эстетичность и простота инструментов.
4. Использовать художественную литературу при организации трудовой деятельности.
5. Учитывать сложность трудовых действий.
6. Учёт индивидуальных особенностей.
7. Соблюдать правила техники безопасности во время выполнения трудовых действий.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям младшего дошкольного возраста.

В младшем возрасте в основе деятельности лежит детская игра, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять среду для привлечения детей к труду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у

малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать трудовую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, фотографии известных людей тружеников, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития трудовых умений могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (обучать детей отражать, закреплять полученные знания);
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Целевые ориентиры

- Дети проявляют эмоционально-положительное отношение к трудовым поручениям.
 - Совместно определяют цель трудовых действий.
- Пытаются самостоятельно выполнять простые трудовые действия и достигать результата.
 - Снимают и одевают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы (спереди), выворачивают одежду на лицевую сторону, складывают и вешают легкую одежду на место, а зимнюю – с помощью взрослого.
 - Снимают обувь и ставят на место, обуваются, застегивают (зашнуровывают) ее, делают попытки завязать шнурки туфель.
 - Самостоятельно снимают и одевают головные уборы.
 - Выполняют простые поручения по хозяйственно-бытовому труду, обязанности дежурных по столовой, делают попытки в оказании помощи друг другу – в основном по напоминанию взрослого.
- Проявляют желание создать условия для жизни растений и животных, бережно относятся к ним.
- Проявляют интерес к трудовой деятельности взрослых; отображают в играх знакомые профессии взрослых.
- Стремятся к совместным действиям с взрослыми, придерживаясь культуры потребительских результатов совместного труда.

Целевые подходы к реализации программы

1. Использование индивидуального и дифференцированного подхода.
2. Изучение и внедрение инновационных методик и технологий.
3. Использование наглядного и демонстрационного материала.
4. Совместная трудовая деятельность с родителями по оформлению и обновлению групповой комнаты, обустройству участков
5. Пополнение развивающей среды дидактическими играми, игрушками, наглядно – демонстрационным материалом.

Основными принципами отбора материала и структуры программы можно определить доступность изложения материала, возможность вариативного изменения программы с учетом индивидуальных особенностей детей, научность и обоснованность предлагаемых тем, систематизация материала по возрастанию степени сложности по мере освоения знаний детьми.

Приоритетным видом деятельности, для младших дошкольников, в программе определены игровые и практические методы обучения: сюжетно – ролевые игры, беседы, наблюдения, чтение произведений художественной литературы, экскурсии, дидактические игры, знакомство дошкольников с трудом взрослых, рассматривание картин. Это дает возможность донести конкретные знания, дать представления о разных видах труда, воспитывать уважение к людям и труду, желание принять участие в посильном труде.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тема	Содержание работы			Примерные варианты итоговых мероприятий
	Виды труда	Формы работы	Педагогические задачи	
Детский сад (1-я – 2-я неделя сентября)	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за работой няни во время уборки группы	-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; -вызвать у детей желание помогать убирать игровые зоны, учить правильно, называть предметы игровой среды	Оформление фотоальбома «Дружно, весело живем - мы в саду своем родном»
		Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост)	- развивать интерес к трудовой деятельности взрослых; дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда; - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	
	Хозяйственно-бытовой труд	Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем к обеду»	- уточнить и закрепить название и назначение мебели, посуды для столовой; развивать умение правильно и красиво сервировать стол; -учить куклу культуре поведения за столом; закрепить предметные способы отображения действий: владеть действиями, использовать в игре предметы - заменители	
	Самообслуживание	Одевание, раздевание с прогулки на прогулку	-прививать навыки самообслуживания: одевание, раздевание, аккуратно складывать одежду в шкаф и т.п., оказывать помощь товарищу; -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	
	Самообслуживание	Занятие «Заглянуло солнышко в	-формировать представление о том, что детский сад - это уютный дом для детей, где о них заботятся;	

		детский сад» (индивидуальная и подгрупповая работа)	-учить рисовать круглую форму кисточкой, и передавать образ солнца движением тела, мимикой	
	Совместная трудовая деятельность	Строительно–конструктивная игра «Кровать для куклы»	-развивать умение строить предметы из кирпичиков согласно размеру игрушки; -развивать мышление, устойчивое внимание, мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться	
	Труд в природе	Прогулка. Подгрупповая работа «Сбор семян цветов»	- учить собирать семена цветов; -воспитывать желание помогать воспитателю, делать приятную и нужную работу; -вызвать радость от проделанной работы	
	Совместный труд детей и взрослых	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней»	- помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы); - закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается); - воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде	
Игрушки (3-я – 4-я неделя сентября)	Хозяйственно-бытовой труд	Занятие: Экскурсия - осмотр игровой комнаты. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучшая игрушка»	-расширить и уточнить представление детей об игровом уголке, его оснащении; дать понятие – «свое место» у игрушек и пособий; привлечь ребят к раскладыванию игрушек на «свои места»; -развивать наблюдательность, внимание; -воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание ими играть	Музыкально-театрализованное развлечение «Маша-растеряша»
	Элементы хозяйственно-бытового труда на занятии по рисованию	Рисование «Игрушка-неваляшка»	приучать работать аккуратно с кистью и красками, оставлять их после окончания работы на «своем месте»; учить детей рисовать свою любимую игрушку-неваляшку	
	Знакомство с трудом взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	- обогащать знание детей о работе взрослых в детском саду(воспитатель, помощник воспитателя, повар), вызвать желание обыгрывать роли, проявлять заботу о воспитанниках детского сада, раскрывать в игровых действиях значение труда	

			<p>взрослых (воспитатель следит за детьми, обучает их на занятиях, в играх; помощник – накрывает на стол, убирает посуду, подметает пол, расстилает постели, помогает воспитателю; повар – готовит еду, чистит овощи, моет посуду) для благополучия детей;</p> <p>-воспитывать желание играть</p>	
	Трудовая деятельность в игре (пары, группы, подгруппы)	Дидактическая игра «Сложи из частей целое», индивидуальная работа	<p>-продолжать расширять знания детей об игрушках, учить складывать из частей целое;</p> <p>вызвать эмоционально-положительное отношение к выполнению задания;</p> <p>-развивать старательность, желание доводить начатое дело до конца</p>	
	Трудовая деятельность в игре	Настольно – печатная игра «Веселые пазлы»	<p>-учить детей складывать простые по содержанию картинки;</p> <p>-развивать мышление, стойкое внимание, мелкую моторику пальцев рук; желание увидеть конечный результат своей работы</p>	
	Строительная деятельность	Строительно-конструктивная игра «Поезд»	<p>-учить конструировать поезд, изменять сооружение, достраивая его в длину, использовать его во время игр;</p> <p>-развивать мышление, сообразительность;</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и интерес к труду</p>	
	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в игровом уголке	<p>- приучать детей складывать игрушки аккуратно по своим местам;</p> <p>-воспитывать желание самостоятельно выполнять посильные трудовые действия</p>	
Осень (1-я – 4-я неделя октября)	Труд в природе	Наблюдение за изменениями в природе (осмотр участка, работа с подгруппой)	<p>-вызвать у детей желание любоваться природой родного города, замечать природные изменения и явления;</p> <p>-предложить детям принять участие в сборе листьев, веточек на своем участке</p>	Оформление групповой комнаты к осеннему празднику
	Поисково-исследовательская деятельность (опыты, эксперимент)	Занятие. Поисково-исследовательская деятельность: «Вода нужна всем»	<p>-заинтересовывать детей исследовательской деятельностью; познакомить с тем, что вода нужна всем;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к воде, к ее использованию</p>	

	Поручения, связанные с трудом в природе	Под руководством воспитателя поливать растения	- дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать; - учить выполнять эти действия - закреплять названия действий и растений	
	Труд в природе	Сбор листьев для гербария	- привлечение детей к сбору красивых осенних листочков для дальнейшего любования ими в группе и создания осенних композиций	
	Коллективно-художественный труд	Аппликация-коллаж «Осенний ковер»	- вызвать у детей желание из собранных листьев сделать ковер для украшения группы; -приучать работать дружно, аккуратно, убирать за собой	
	Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки	Складывание одежды в шкафчике:	-приучать детей следить за своим внешним видом и своими вещами; складывать, вешать свою одежду в шкаф; -воспитывать навыки опрятности; чувство удовлетворения за выполненное дело	
	Художественно-конструктивный труд	Создание декоративной композиции из осенних листьев и плодов	-вызвать желание оказывать посильную помощь при создании «Осеннего натюрморта» из осенних листьев и плодов, - воспитывать удовлетворение результатами труда	
	Труд в природе	Наблюдение за работой воспитателя во время уборки клумбы	-воспитывать желание почувствовать в уходе за растениями участка с помощью взрослого; расширять представления детей о трудовых действиях взрослого; -выполнять посильные поручения	
	Знакомство с трудом взрослых	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками»	- развивать у детей интерес к окружающему миру, показывать детям способы ролевого поведения; - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; - рассказывать детям о понятных им профессиях (продавец, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	
	Труд в природе	Наблюдение за осенними деревьями, любованием их	- приучать детей к любованию природой, бережному к ней отношению, оказанию помощи объектам природы и получение в	

		красотой, сбор грецких орехов и каштанов	подарок даров	
	Знакомство с трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи в уборке дорожек	- рассказать о профессии дворника, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	
	Знакомство с трудом при чтении художественной литературы	Занятие. Чтение сказки «Геремок» Е. Чарушина	- воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков; - развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки, закреплять трудовые действия героев	
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Игровая деятельность. Поливать песок из лейки	- учить детей выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; - воспитывать у детей интерес к повседневному труду и желание принимать в нем участие	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместный труд воспитателя и детей	- воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; - помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	
	Труд в природе	Дидактическая игра «Соберем букет из листьев»	- формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного; - приучать к совместному коллективному труду	
Домашние животные (1-я - 2-я неделя ноября)	Совместная деятельность по созданию макета «Ферма»	Занятие «Домашняя ферма». Рассматривание альбома «Домашние животные»	- познакомить детей с названиями домашних животных и их детенышами; - формировать умения называть характерные для них действия; - развивать познавательный интерес;	Совместная деятельность родителей и детей по созданию макета «Домашний

			- воспитывать желание ухаживать за ними	дворик»
Совместная деятельность по созданию макета «Загон для лошадей»	Занятие «Лошадка с жеребенком» (знакомство с игрушечной лошадкой)	- познакомить с лошадью и жеребенком; - формировать умение сравнивать лошадь и жеребенка; называть части тела игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать речь; - вызвать желание построить загон(заборчик) для лошадки		
Самообслуживание	Одевание на прогулку. Практическое упражнение «На прогулку выходи»	- формировать умение детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым		
Поручение	Домашнее задание. Поручение родителям: рассказать об уходе за домашним питомцем	- воспитывать любовь к домашним питомцам, желание за ними ухаживать; - дать понятие о том, что животных нужно держать в чистоте; - учить детей не контактировать с бродячими животными		
Строительно-конструктивная деятельность	Строительно-конструктивная игра «Загородка для лошадки»	- привлекать детей к постройке загородки для лошадки; закрепить умение различать и называть строительные детали: кубик, кирпич; - учить обыгрывать постройку; - воспитывать желание заботиться о животных		
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Расставить игрушки	- закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки; - учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	
		Прогулка. Наблюдение за кошкой	- расширять представления детей о домашних животных, формировать умение описывать их внешний вид, называть части тела кошки; - пробуждать желание заботиться о животных	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровая деятельность	- формировать умение детей самостоятельно выбирать место для игры, подбирать игрушки инвентарь, осуществлять взаимодействие в игре со	

			<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке; - приучать складывать игрушки по окончании деятельности 	
	Самообслуживание в процессе умывания	Дидактическая игра «Помоги собачке Жучке умыться»	- учить детей заворачивать рукава; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	
	Самообслуживание в творческой мастерской	Творческая мастерская: «раскрашивание» манкой «Котенок»	<ul style="list-style-type: none"> - предложить полюбоваться работой, придумать котенку имя; - развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности, способствовать стабилизации эмоционального состояния - воспитывать аккуратность в работе 	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Прогулка. Убирать с клумбы высохшие растения, складывать в коринки, относить в определенное место	<ul style="list-style-type: none"> - учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину; пользоваться граблями; насыпать листву в ведра, засыпать кусты; - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность 	
Птицы (3-я – 4-я неделя ноября; 1-я – 2-я неделя апреля)	Труд в природе	Беседа «Птицы наши друзья». Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о зимующих и перелетных птицах; способствовать проявлениям инициативы в оказании помощи птицам в холодный период, покормить птиц; - учить придерживаться основных правил поведения в природе 	<p>Развлечение «Птичья столовая»</p> <p>Акция «Покорми птиц»</p>
	Совместный труд	Коллаж «Птицы на деревьях»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять коллаж, используя краски, бумажные заготовки птиц, природный материал (листья); - развивать фантазию, творческие способности; - воспитывать желание доводить начатое до конца 	
	Самообслуживание	Поручения (одеваясь на прогулку помочь друг другу)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начало ответственного отношения к поручению; - дать понятие трудолюбие 	
	Труд в природе	Наблюдение за птицами «Осенние гости»	<ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать пернатых по внешнему виду (голубь, ворона, воробей); - наблюдать за птицами, не беспокоя их и не причиняя им 	

			<p>вреда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать с помощью взрослого кормить птиц 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>«Кормушка для птичек» (совместная работа с родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к совместной трудовой деятельности; - прививать детям заботу о ближних 	
	<p>Поисково-исследовательская деятельность</p>	<p>Рисование «Зернышки для птичек» (палочками на мокром песке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмет; - развивать умение в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - приучать детей оказывать посильную помощь пернатым 	
	<p>Труд в природе</p>	<p>Беседа о птицах и подкормка их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о птицах; - дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают; - воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым; - освоение и запоминание правил поведения в природе 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Лепка «Птички в гнездышках»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к созданию композиции; - учить детей лепить гнездышко скульптурным способом; - лепить птенчиков по размеру гнездышка; - приучать работать аккуратно, убирать за собой 	
<p>Одежда (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания</p>	<p>Игровая ситуация «Научим Машу мыть руки с мылом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) 	<p>Коллективная работа «Ателье»</p>
	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом</p>	<p>Занятия, режимные моменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия) - учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, 	

			<p>чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца; - формировать дружеские взаимоотношения 	
	Совместный труд детей и взрослых	Помощь няне развешивании полотенец в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> - учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; - развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда 	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Под руководством воспитателя протирать крупные листья	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать; - учить выполнять эти действия; - воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним; - развивать любознательность, инициативность 	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дидактическая игра «Шнуровка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; - воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого 	
	Поручения, связанные с хозяйственным-бытовым трудом	Игровая ситуация «Поможем няне». Убирать мусор в корзину	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении; - воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок 	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Режимные моменты одевание, раздевание. Чтение стих «Рубашка», « Куртка», «Брюки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; - воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого 	
	Поручения, связанные с хозяйственным	Совместный труд детей. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки работы с граблями, совками и лопатами; - учить доводить начатое дело до конца; 	

	но-бытовым трудом		- воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; трудиться самостоятельно; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих	
	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане постирать белье». Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек)	- расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки; - развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам	
	Поручения, связанные с трудом в природе.	Продуктивная деятельность. Накрывать кусты	- объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли; - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу	
Посуда (1-я – 2-я неделя декабря)	Ознакомление с трудом взрослых при рассмотрении иллюстраций	Рассматривание иллюстраций с изображением работающего повара	- закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	Совместная инсценировка со старшими дошкольниками «Федорино горе»
	Ознакомление с трудом взрослых	Занятие-экскурсия – знакомство с профессиями повара	-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; -обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться; -воспитывать уважение к людям труда	
	Самообслуживание	Разыгрывание игровой ситуации «Накормим куклу Катю»	- учить сервировать стол детской посудой, называть ее; - воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в сервировке и устранять его с небольшой	

			помощью взрослого	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Чтение Чуковского «Федорино горе»	- учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; - воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность; - приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)	
	Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерт снежные постройки	- развивать интерес к трудовой деятельности взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	
	Совместный труд детей и взрослых	Относить или приносить предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда	- закреплять названия предметов; - развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать	
Новый год (3-я - 4-я неделя декабря)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале)	- учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; формировать дружеские взаимоотношения; - развивать настойчивость, терпение, аккуратность; воспитывать стремление оказывать помощь	Украшение группы к Новому году
	Совместный труд детей и взрослых	Оказывать помощь в изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали)	- закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой; развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать	

Поручения, связанные с трудом в природе	Подкармливать птиц	- учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после еды - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Разыгрывание игровой ситуации «Научим куклу Катю правильно одеваться»	- учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; - воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность	
Совместный труд детей и взрослых	Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда	- закреплять названия предметов; - развивать стремление к совместному труду, желание оказывать посильную помощь	
Самообслуживание в процессе умывания	Разыгрывание игровой ситуации «Волшебная водица». Чтение потешки «Водичка, водичка...»	- учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце)	
Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Уборка в игровом уголке	- учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание трудиться	
Самообслуживание в процессе умывания	Игровая ситуация «Умой куклу Катю»	- учить: мыть лицо, насухо вытираться своим полотенцем, аккуратно вешать его на место; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце)	
Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Уборка снега со скамеек, построек	- учить выполнять задания воспитателя, няни; формировать навыки работы с совками и лопатами; - учить доводить начатое дело до конца; воспитывать интерес к труду, желание принимать в нем участие; трудиться самостоятельно; прививать любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться	

Зима (1-я – 4-я неделя января)	Художественно-эстетическая деятельность	Аппликация «Снеговичок под елкой» Худ.литература Н. Забила «Наша елка»	- учить запоминать стихотворение, эмоционально передавать настроение стихотворения; выкладывать готовые формы по размеру; аккуратно наклеивать; - развивать интерес к работе; -воспитывать внимание, умение самостоятельно выполнять работу, любовь к природе	Развлечение «Русская зима»
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство по столовой	- приучать последовательно, выполнять действия, связанные с сервировкой стола: ставить на постоянное место хлебницу, салфетницу, тарелки, ложки, салфетки, вилки; воспитывать желание помогать няне	
	Самообслуживание	Культурно - гигиенические навыки во время еды (использование потешек, художественное слово)	- формировать у детей навыки аккуратности во время еды: не крошить хлеб, пережевывать еду с закрытым ртом, не проливать еду, правильно пользоваться ложкой	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Раздень мишку с прогулки»	- учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; - воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Чтение рассказа Голиновской «Письмо на снегу». Подкармливать птиц	- продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда; - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность; - украшение участка цветными красками; развешивание цветных льдинок на елке	
	Самообслуживание в процессе умывания	Обыгрывание ситуации «Маша - замарашка»	- пользоваться расческой; учить спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность	
Ознакомление с трудом	Наблюдение за трудом дворника (как он убирает	- развивать интерес к трудовой деятельности взрослых; дать конкретные представления о труде		

	взрослых	снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком)	взрослых, общественной значимости труда; - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Ведение календаря природы	- развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность	
	Поручения, связанные с хозяйственным-бытовым трудом	Раскладывание в коробки заточенных карандашей	- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок; развивать настойчивость, терпение, аккуратность; - воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Маленькие волшебники»	- учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность; - приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)	
День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф»	- учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность; приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)	Открытки ко дню защитника Отечества
	Совместный труд детей и	Изготовление игрушек,	- закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой;	

	взрослых	открыток (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали)	развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать	
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Уборка после игр, занятий (протирать влажной салфеткой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки)	- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; - развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца; воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок	
	Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Беседа	- развивать интерес к трудовой деятельности взрослых; дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда; - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	
	Совместный труд детей и взрослых	Посыпание дорожки песком	- учить насыпать песок в ведро, рассыпать с помощью совка или пластмассового ситечка на дорожку; - воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Посадка лука	- учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю); - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться аккуратно	

	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Наведение порядка на столах	- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием; развивать волевое усилие, желание помогать взрослым; воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок	
Моя семья (4-я – неделя февраля, 1-я – 2-я неделя марта)	Совместная трудовая деятельность (составление коллажа)	Составление коллажа «Профессии моих родителей» (совместная художественная деятельность детей и родителей)	- формировать у детей начало ответственного отношения к поручениям; - дать понятие, что трудолюбие – это позитивное моральное качество; - формировать у родителей чувство единения семьи и дошкольного учреждения, как единомышленников, соратников; - воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы	Подарки бабушкам и мамам
	Совместный труд с родителями	Совместная трудовая деятельность (родители, дети). Поделки на выставку «Красота спасет мир»	- развивать познавательную деятельность, активность детей; - привлекать родителей к участию в выставке поделок из природного материала; - создавать клуб единомышленников	
	Совместный труд детей и взрослых	Расстановка игрушек в игровом уголке	- помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; - учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте; развивать желание помогать; формировать бережное отношение к игрушкам; учить проявлять в труде любознательность, инициативность	
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Складывание игрушек перед уходом с прогулки	- учить выполнять задания воспитателя, няни; - доводить начатое дело до конца; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать желание трудиться	
	Ознакомление с трудом взрослых при	Рассматривание иллюстраций с изображением	- закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда,	

	рассматривании иллюстраций	работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстрации, доступных пониманию детей	об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Поливка лука	- развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов, гладиолусов	- учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю); - закреплять представления об уходе за растениями; - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Самые чистые ножки»	Личный пример воспитателя - учить вытирать ноги при входе в помещение; воспитывать опрятность, самостоятельность; гуманные чувства и положительные взаимоотношения	
Что за чудо эти сказки (3-я – 4-я неделя марта)	Совместный труд детей и взрослых	Игровая ситуация «Поможем золотой рыбке навести порядок в аквариуме»	- учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; проявлять в труде любознательность, инициативность	Книжки-малышки в гостях у ребят, просмотр сказки «Маша и медведь»
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Расскажи зайчонку, что надо делать, когдаходишь в помещение»	- учить вытирать ноги при входе в помещение; воспитывать опрятность, самостоятельность; гуманные чувства и положительные взаимоотношения	
	Самообслуживание в процессе умывания	Обыгрывание игровых ситуаций «Кукла Маша заболела», «Айболит заботится о зверушках»	- учить, своевременно, пользоваться носовым платком; спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	
	Ознакомле	Наблюдение за	- развивать интерес к трудовой	

	ние с трудом взрослых	работой взрослых на участке детского сада (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование	деятельности взрослых; дать конкретные представления об их труде, значимости труда; - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; - развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание подражать взрослым	
	Совместный труд	Наведение порядка в библиотеке «Книжкам мы поможем, все на место сложим»	- приучать детей раскладывать книжки в «библиотеке» по своим местам; - оказывать посильную помощь воспитателю во время «лечения книг», уход за «больными»	
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Наведение порядка в групповой комнате «Лучшие помощники»	- учить выполнять задания воспитателя, няни; воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Взаимопомощь в разных ситуациях «Добрые дела»	- учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом; воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения	
	Самообслуживание в процессе умывания	Игровая ситуация «Медвежонок чихнул»	- учить, своевременно, пользоваться носовым платком; спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	
Весна (3-я – 4-я неделя апреля)	Поручения, связанные с трудом в природе	Посадка крупных семян овощей «Волшебные семечки»	- учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю); развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность	«Аптека на окошке»
	Совместный труд детей и взрослых	Опрыскивание комнатных растений	- учить работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливаться на растение)	

		«Дождик, лей и водицы не желей»	сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно)	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Поливка рассады «Лейку в руки мы возьмем, огород польем»	- закреплять представления об уходе за растениями; - учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья); - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность	
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Игровая ситуация «Переодень куклу»	- закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек; воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам; стремление оказывать помощь	
	Совместный труд детей и взрослых	Уборка участка «Помоги Весне убраться»	- закреплять названия оборудования; развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать от труда; стремление поддерживать чистоту; желание помогать	
Мой край, мой город (1-я – 2-я неделя мая)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Игровая ситуация «Помоги Домовенку»	- учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки; развивать стремление к общению; воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться; формировать дружеские взаимоотношения; воспитывать стремление оказывать помощь	Создание макета «Моя улица»
	Ознакомление с трудом взрослых	Сюжетно-дидактическая игра «Больница»	- закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	
	Самообслуживание в процессе	Игровая ситуация «Помоги Буратино	- учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом; воспитывать	

	одевания и раздевания	одеться»	гуманные чувства и положительные взаимоотношения	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Поливка рассады. Игровая ситуация «Волшебная водица»	- закреплять представления об уходе за растениями; - учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья); - развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность	
	Поручения, связанные с хозяйственным-бытовым трудом	Наведение порядка в шкафчиках раздевальной комнаты «Верные помощники»	- учить выполнять задания воспитателя, няни; воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, стремление добиваться результата в труде	
	Ознакомление с трудом взрослых	Совместное наблюдение малышей и родителей за трудом продавца	- закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх	
	Поручения, связанные с хозяйственным-бытовым трудом	Наведение порядка на участке «Малыши-крепыши верные помощники»	- закреплять умение детей пользоваться веником, выметать сор, мести в сторону выхода; - воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу	
Скоро лето (3-я – 4-я неделя мая)	Элементарные поручения	Игровая ситуация «Белоснежка и гномики в своем прекрасном, чистом домике»	- воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; - приучать соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный	Украшение участка ко «Дню защиты детей»

			материал	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Чтение стихотворения Елены Благиной «Не мешайте мне трудиться»	- закреплять представления об уходе за растениями; учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья)	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Поблагодари няню за помощь»	- учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом; воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения	
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Игровая ситуация «Быстрые помощники»	Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя - учить выполнять порученное дело до конца; воспитывать стремление оказывать помощь	
	Поручения, связанные с трудом в природе	Высадка рассады в грунт «Любят малыши трудиться»	- учить высаживать растения в грунт; развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Наши ручки золотые, полюбуйтесь все, какие»	- закреплять умение детей выворачивать вещь налицо; воспитывать опрятность	
	Совместный труд детей и взрослых	Уход за растениями в цветнике и огороде, игровая ситуация «Огород у нас хорош, лучше в мире не найдешь»	- учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно); воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дидактическая игра «Вежливое слово»	- учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом	
	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Игровая ситуация «Мы игрушки уберем и порядок наведем»	- закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки; - учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное	

			отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	
	Ознакомление с трудом взрослых	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; - развивать стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх 	
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Игровая ситуация «Зайку научили, одежду в шкафчике сложили»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей наводить порядок в своем шкафу; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность 	

**Литература:
для педагогов**

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М.: Сфера, 2005.
2. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1983.
3. Дошкольник и труд. Учебно - методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
4. Заботимся вместе. Работа с родителями дошкольников. / Л.С.Сухарева.– Харьков, 2008.
5. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. /Л.В. Куцакова – М.: Просвещение,1990.
6. Конструирование из природного материала./Л.А. Парамонова.– М: Карапуз.
7. Организация трудовой деятельности в детском саду./Л.А.Швайко.:Харьков, 2008.
8. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Л.Н.Арутюнян. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, 2015.
9. Учите детей трудиться. /Р.С. Буре, Г.Н. Година – М.: 1983.
10. Экологические проекты в детском саду. /О. М. Масленникова, А.А. Филиппенко. 2009

для родителей

- 1.Лучшие идеи для детского досуга. Для младшего дошкольного возраста/ Уилкес Энджела. – ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2008.
- 2.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007.

3. Поделки из природных материалов. Книга для организации семейного досуга/ М.В.Бедина. - ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010.

Интернет-ресурсы:

для педагогов

1. http://www.deti-club.ru/metodiceskaia_model_trudovogo_vospitania_detei
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/11/05/perspektivnoe-planirovanie-organizatsii-trudovoy-deyatelnosti>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/trudovye-porucheniya-v-mladshej-grupe.html>
4. <http://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayushchiy-mir/porucheniya-kak-forma-organizacii-truda-v-mladshej-gruppe-864663>

для родителей

1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466318>
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/05/17/trudovoe-vospitanie-detey-konsultatsiya-dlya>
3. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-trudovaya-deyatelnost-v>
4. <http://dohcolonoc.ru/roditel/5487-konsultatsiya-dlya-roditelej-formirovanie-samostoyatelности-u-detey.html>
5. <http://dou-sad.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/46-trud/238-trudovaya-deyatelnost-2>

**План работы с детьми по формированию трудовых умений
в разных видах труда**

Содержание трудовых поручений

Первая половина дня	Коллектив детей	Вторая половина дня	Коллектив детей
Самообслуживание			
1. Помочь товарищу расстегнуть пуговицу.	1	1. Помочь сверстнику одеть колготки.	1
2. Поправить одежду в шкафах	1	2. Развязывать шнурки.	1
		3. Поставить в шкаф забытую обувь.	1
Хозяйственно – бытовой труд			
1. Вытереть полочку от пыли.	2	1. Собрать игрушки по окончанию прогулки	2
2. Раздать карандаши для рисования.	2	2. Собрать бумаги с пола.	1
3. Помочь няне расставить игрушки.	1	3. Вынести на участок небольшие игрушки	2
Труд в природе			
1. Покормить рыбок.	2	1. Полить комнатные растения.	2
		2. Вынести на участок корм зимующим птицам	

Результативность работы

Диагностическая работа по изучению уровня сформированности трудовых умений и навыков ребенка проводится четыре раза в год: мониторинговая диагностика (первая - для выявления начального уровня сформированности трудовых умений и навыков), далее – сравнительные.

Критерии определения уровня сформированности трудовых умений ребенка

Высокий	Средний	Низкий
<p>1. Ребенок самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.</p> <p>2. Ребенок без помощи взрослого моет руки.</p> <p>3. Ребенок помогает няне накрыть на стол к обеду (расставляет посуду).</p> <p>4. Убирает на место после игры игрушки.</p> <p>5. Самостоятельно кормит животных и птиц.</p>	<p>1. Ребенок одевается с помощью взрослого в определенной последовательности.</p> <p>2. При напоминании взрослого моет руки.</p> <p>3. Убирает на место игрушки при напоминании.</p> <p>4. С помощью взрослого кормит животных и поливает растения.</p>	<p>1. Неправильно надевает одежду.</p> <p>2. Не умеет мыть руки, моет только при помощи.</p> <p>3. Накрывать на стол не может самостоятельно.</p> <p>4. Убирает игрушки только при указании взрослого.</p> <p>5. Не интересуется животными, ухаживает только при помощи воспитателя.</p>

Диагностическая карта трудовых умений детей

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Одевание	Умывание	Помощь няне	Уборка игрушек	Самостоятельное кормление животных и птиц, полив растений	Уровень

Сравнительная диагностическая работа в конце учебного года покажет возрастание умения и навыки детей в трудовой деятельности и докажет эффективность программы по трудовому воспитанию.

Сотрудничество с родителями

1. Рекомендуем использовать материалы программы в различных видах деятельности детей в семье.

2. Программа поможет родителям узнать и предлагать детям трудовые поручения соответствующие их возрасту.

3. Программа поможет родителям организовать жизнедеятельность малышей (трудовые поручения, изготовление совместных игрушек, поделок, атрибутов к играм, семейным праздникам и развлечениям).

4. Предложенные игры в программе позволят разнообразить общение детей и родителей дома, развить социальные и коммуникативные навыки.

Стихи для детей

Таня просыпается.

Таня просыпается,
Таня одевается.
За уборку комнаты
Таня принимается.
Не знакома Тане лень
С ней она не знается!
Так у Тани каждый день
Начинается!

/И. Беляков/

Наша группа.

Наша группа - что это значит?
Значит, никто уже утром не плачет,
Суп не прольет на рубашку никто,
Все надевать научились пальто.
Даже ботинки с тугими шнурками
Не доверяют
Ни папе, ни маме.

/С. Махотина/

Новоселы.

Звенит пила,
Топор стучит,
Весь двор опилками покрыт.
Сегодня с папой мы вдвоем
Скворцам квартиры раздаем.
А новоселы сели в ряд
И песней нас благодарят.

/А. Горин/

Куклу купаю...

Я купаю куклу Таню
Прямо в речке, словно в ванне!
Мылом ей отмою ловко
Щечки, глазки и головку!
Воду в лейку наливаю –
Мыло с куколки смываю!
А потом - скорей в простынку,
Разотру животик, спинку.
Стала чистенькой Танюшка,
Милая моя подружка!

/А. Герасимова/

На посадке.

Проходи, ребятки,
У кого лопатки.
Возле нашего крыльца
Мы посадим деревца.

/Ф. Троицкий/

Строители

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка.

/Б. Заходер/