

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР
Государственное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Донецкий республиканский институт дополнительного
педагогического образования»

Отдел образования администрации города Тореза

СОГЛАСОВАНО

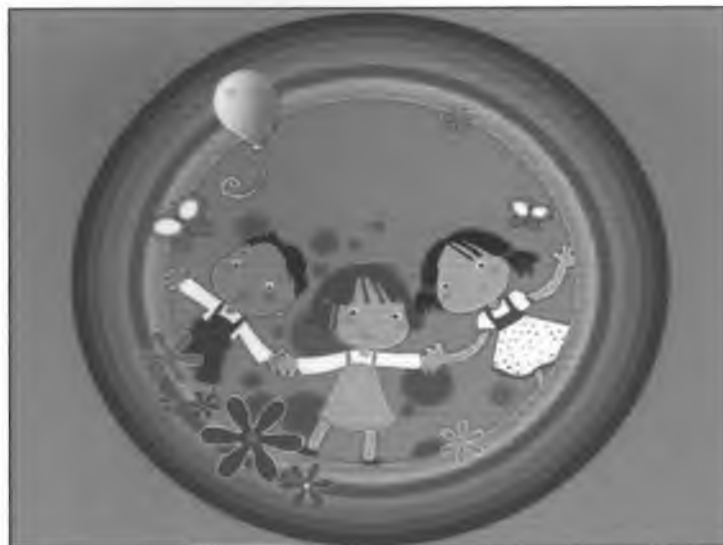
Донецкий Республиканский институт
дополнительного педагогического
образования
Протокол заседания ученого совета
от 02.06 2016 №5

УТВЕРЖДЕНО

Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
Приказ №865
от 25.08 2016

Программа
«Воспитание маленького патриота»

(для детей дошкольного возраста)



Авторы: творческая группа педагогов
дошкольных образовательных
учреждений № 19, № 22 г.Тореза

Донецк

2016

Составители:

Соболева Г.А. воспитатель ДОУ № 19 «Солнышко»
г.Тореза

Северина И.А. заведующая ДОУ № 22 «Чайка»
г.Тореза

Галазюк Е.В. воспитатель – методист ДОУ № 22
«Чайка» г.Тореза

Бондаренко Г.И. воспитатель ДОУ № 22 «Чайка»
г.Тореза

Богущ Л.П. воспитатель ДОУ № 22 «Чайка»
г.Тореза

Рецензенты:

Савченко М.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования ГУДПО
«Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»

Голяева Т.В. главный специалист отдела образования
администрации города Тореза

Утверждено:

Советом педагогического коллектива ДОУ № 22 (Протокол № 1 от «02»
02.2016)

Краткие сведения о программе

«Одобрено к использованию в образовательных организациях»
комиссией _____

Министерства образования и науки ДНР

Протокол № 863 от 25.08.2016

Рецензенты:

1. Савченко Марина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГУДПО «ДРИДПО»
2. Голяева Татьяна Владимировна, главный специалист отдела образования администрации г.Тореза

Составители:

1. Соболева Галина Анатольевна, воспитатель, специалист высшей категории, ДОУ № 19 «Солнышко» г.Тореза.
2. Северина Ирина Анатольевна, заведующая ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.
3. Галазюк Елена Викторовна, воспитатель – методист, специалист II категории, ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.
4. Бондаренко Галина Ивановна, воспитатель, звание «воспитатель – методист», ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.
5. Богуш Людмила Петровна, воспитатель, звание «воспитатель – методист», ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.

Программа «Воспитание маленького патриота» направлена на модернизацию процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Положенная в основу программы технология

педагогического проекта помогает перейти от знаниевой модели воспитательно-образовательного процесса к интегрированной, деятельностной, органически объединяющей эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Данная программа предлагает педагогам максимально «привязать» работу по воспитанию маленьких патриотов к реальности общественной жизни. Авторы программы, в соответствии с современными требованиями, предлагают педагогам и родителям модель воспитания граждан нового типа – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Рецензия

на программу «Воспитание маленького патриота», составленную творческой группой педагогов дошкольных образовательных учреждений № 19, №22 г.Тореза

Программа «Воспитание маленького патриота» составлена с учетом Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа направлена на модернизацию процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Авторы программы, в соответствии с современными требованиями, нацеливают нас на пересмотр направленности и содержания духовного и нравственного воспитания для формирования нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Прослеживается качественно новый подход к созданию оптимальных условий для работы ДОУ над развитием нравственно-патриотического потенциала дошкольника в современном социуме через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе интеграции традиционной системы общественного дошкольного образования, передового педагогического опыта и современных педагогических технологий. Повышает эффективность этой работы использование инновационных приёмов из арсенала методов творческого воздействия: АМО-активных методов обучения, ИКТ-информационно-компьютерных технологий.

Авторы освещают особенность педагогического подхода коллектива к реализации интеграционных процессов нравственно-патриотического воспитания ребенка в системе «Дошкольное учреждение - семья», раскрывают пути внедрения интерактивных методов работы с родителями.

В программе выделено, что, эмоционально-познавательной основой формирования патриотизма может и должно быть чувство любви и авторы предлагают использовать действенную формулу «Три люблю» для воспитания личности и гражданина.

Положенная в основу программы технология педагогического проекта легко и просто помогает перейти от знаниевой модели воспитательно-образовательного процесса к интегрированной, органически объединяющей эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Таким образом, проектная модель патриотического воспитания позволяет удовлетворить потребность общества в воспитании социально активной, творчески развивающейся личности.

Данная программа предлагает педагогам максимально «привязать» работу по воспитанию маленьких патриотов к реальности общественной жизни, государственным и народным праздникам, направить педагогов на определение сроков реализации и тематики проектов патриотической направленности в соответствии со значимыми событиями родной страны и мирового сообщества.

Реализация данной программы обеспечит формирование нравственно – патриотической компетентности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования ГУДПО «ДРИДПО»

Савченко М.В.

Экспертный листок.

- Составители:** 1. Соболева Галина Анатольевна, воспитатель, специалист высшей категории, ДОУ № 19 «Солнышко» г.Тореза.
2. Северина Ирина Анатольевна, заведующая ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.
3. Галазюк Елена Викторовна, воспитатель – методист, специалист I категории, ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.
4. Бондаренко Галина Ивановна, воспитатель, звание «воспитатель – методист», ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.
5. Богуш Людмила Петровна, воспитатель, звание «воспитатель – методист», ДОУ № 22 «Чайка» г.Тореза.

- Рецензенты:** 1. Савченко Марина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГУДПО «ДРИДПО»
2. Голяева Татьяна Владимировна, главный специалист отдела образования администрации г.Тореза

Утверждено советом педагогического коллектива ДОУ № 22

(Протокол № 1 от «02» 06.10.18)

Заведующая ДОУ № 22  И.А. Северина

Согласовано с методическим центром отдела образования администрации г.Тореза

Заведующий  Л.И. Пашкевич

Научно – методическая экспертиза ДРИДПО:

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3-17
Пояснительная записка.....	3-5
Актуальность программы.....	
Цель и задачи программы.....	5-5
Возрастные и психологические особенности детей, обуславливающие необходимость патриотического воспитания в ДОУ.....	6-9
Педагогические принципы программы.....	9-11
Структурно-инновационные составляющие программы «Воспитание маленького патриота»:.....	11-16
- этапы работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников;.....	
- становление личности ребенка на основе формулы «Три люблю»;.....	
Метод проектов как эффективная педагогическая технология воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.....	16-17
Условия реализации программы.....	17-17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18-32
Задачи ДОУ по патриотическому воспитанию.....	18-19
Содержание работы ДОУ по патриотическому воспитанию.....	19-26
Прогнозируемый результат реализации программы.....	27-28
Анализ освоения программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....	29-29
Взаимодействие ДОУ с семьей в воспитании патриотизма у дошкольников.	
Модель взаимодействия ДОУ с общеобразовательной школой по вопросам воспитания патриотизма у дошкольников.....	32-32
ЛИТЕРАТУРА.....	33-33
III. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34-68

*С первого шага, первого слова,
Мамы и папы, дома родного...*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Воспитание маленького патриота» рассматривает вопросы организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.Н., Липанова Е.И.; ДИППО.- Донецк: Истоки, 2015./ и Примерной парциальной программы «Детство с родным городом» /сост. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.- СПб:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014/.

Программа направлена на модернизацию процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» ДНР и Государственного образовательного стандарта дошкольного образования ДНР.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание - одно из важных направлений государственной политики в образовании. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - культурной, идеологической, политической, экономической, военной.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких черт, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Мы должны понимать, что роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.).

Сегодня в нашем мировосприятии появились новые понятия – терроризм, сепаратизм, толерантность, культура мира, иным смыслом наполнились слова – демократия, гражданственность. Даже у некоторых взрослых искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

В средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли вообще воспитывать любовь к Родине. Патриотизм якобы должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину. Поэтому ответ на вопрос, надо ли воспитывать чувство патриотизма, может быть только утвердительным. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Судьба Родины в руках каждого из нас, и ждать момента, когда она будет достойна любви, по крайней мере, неразумно и недостойно звания гражданина и патриота. Родина такова, какой мы сами ее делаем.

Именно поэтому мы должны говорить о проблеме пересмотра направленности и содержания духовного и нравственного воспитания для формирования нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Как никогда актуальными являются разработка системных подходов к проблеме развития нравственно-патриотических качеств, поиск наиболее эффективных методов и приемов воспитательного воздействия на основе современных образовательных технологий.

Сегодня на многое нужно смотреть по-новому, многое для себя открыть заново. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания.

От того, как быстро и профессионально мы создадим свою новую, современную и качественную педагогическую систему, определим задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее страны.

Цель и задачи программы

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- ⌘ Создание нормативно-правового и организационно-методического обеспечения работы ДООУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- ⌘ Модернизацию системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий.
- ⌘ Повышение педагогической компетентности педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию.
- ⌘ Создание условий для повышения эффективности патриотического воспитания с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей детей дошкольного возраста.
- ⌘ Интеграцию воспитательного потенциала дошкольного учреждения и семьи в воспитании у детей патриотических чувств.

Главная цель данной программы – создание оптимальных условий для работы ДООУ над развитием нравственно-патриотического потенциала дошкольника в современном социуме через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе интеграции традиционной системы общественного дошкольного образования, передового педагогического опыта и современных педагогических технологий.

Возрастные и психологические особенности детей, обуславливающие необходимость патриотического воспитания в ДОУ

Воспитание патриотизма является сложной задачей, но ряд возрастных и психологических особенностей детей обуславливает не только возможность, но и необходимость начала этой работы именно с дошкольного возраста.

Так, формирование духовно-нравственной основы ребёнка как личности, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, процесс осознания себя в окружающем мире происходит именно в дошкольный период.

Целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям интенсивно развивается в дошкольные годы. И, если такого рода качества не будут сформированы в этот сензитивный для их развития период, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Научные исследования ученых (А.А. Анциферова, З.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.Г. Журат, Г.А. Карбышева, С.А. Козлова, Р.Ш. Халикова и др.), отмечают важность воспитания любви к Родине, тесно связывая его с умственным развитием ребенка, овладением детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также огромным познавательным интересом к окружающему миру в дошкольном детстве.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. У детей формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции.

По мнению психологов, для дошкольников характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Данный период жизни – наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как детские образы восприятия очень точные, яркие, сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Всё, что усвоено ребенком в дошкольном возрасте, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. В.А. Сухомлинский говорил, что «... именно в детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно, останется, по выражению В.А. Сухомлинского, «память сердца».

Наследование нравственных ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это есть естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность чрезвычайно эмоционально, поэтому любовь к своему дому, улице, восхищение своим городом (эти первые эмоции) и в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность совершать добрые дела и поступки, участвовать во всех делах на благо окружающих людей, природы, что способствует успешному формированию чувства сопричастности к окружающему и развитию таких качеств как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства. И от того, как

они будут сформированы, во многом зависит все последующее развитие личности ребенка.

Дошкольное детство - это период развития чувств и черт характера, которые незримо уже связывают ребенка со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок именно в дошкольном детстве; в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей активностью и заинтересованностью. Но не следует забывать, что возрастные особенности детей предопределяют и сложности в формировании патриотизма как личностного качества.

Так, патриотические чувства в дошкольном возрасте характеризуются скоротечностью, ситуативностью, конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства нужно закладывать с детства, закрепляя в многократных переживаниях, специально созданных разнообразных ситуациях.

Важно учитывать, что уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно - развивающая среда в группе. Нравственный опыт ребенка ограничен рамками той практической деятельности, в которую он включается взрослыми.

Круг представлений дошкольников об окружающем расширяется постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Но, даже

усвоенные знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания в дошкольном возрасте только начинается.

Тем не менее, следует признать, что практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. И чем раньше начинается формирование основ национальной культуры и патриотизма, тем выше будет в дальнейшем их уровень.

Педагогические принципы программы

Настоящая программа составлена в соответствии педагогическими принципами, которые обеспечат успешность организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

❁ **Принцип научности (достоверности, историчности).** В соответствии с этим принципом система знаний и сведений, предлагаемых дошкольникам должна основываться на исторических фактах, достоверном опыте и чувственных ощущениях детей.

❁ **Принцип культуросообразности.** Устанавливает, что содержание работы должно обеспечивать последовательное усвоение представлений детей об окружающем и выработку на этой основе ценностных ориентаций, принятых в социальном окружении ребенка.

❁ **Принцип системности.** Предполагает взаимодействие различных направлений патриотического воспитания, реализуется в процессе взаимосвязанного и последовательного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

❁ **Принцип «позитивного центризма».** Нацеливает на отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста в соответствии с идеями гуманизации и приоритетности общечеловеческих духовных ценностей в образовании и воспитании.

❁ **Принцип доступности.** Обеспечивает соответствие содержания, характера и объема учебного материала уровню развития, подготовленности детей, рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и практических нагрузок.

❁ **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Ориентирует педагога на максимальный учет индивидуальных и психологических особенностей детей, эффективность личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.

❁ **Принцип непрерывности и преемственности.** Предусматривает взаимосвязь усилий дошкольного учреждения, начальной школы и семьи в создании условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала, формирования у детей устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

❁ **Принцип наглядности и занимательности.** Образовательный материал и методы его использования педагогом обязательно должны вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик, обеспечить развитие личностного компонента, не только познавательной, но и эмоционально-волевой сферы ребенка.

❁ **Принцип деятельностного подхода.** Формирование субъективной сознательности и активности ребенка: от осмысления им изучаемого материала относительно личностного «Я» до творческой переработки и применения его в доступных видах общественной деятельности.

❁ **Принцип комплексного и интегративного подхода.** Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через интеграцию различных видов деятельности в систему педагогических проектов, предполагающих завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

Из общей системы нами выделены последние 3 принципа, потому что именно они определяют структурно-инновационную составляющую данной программы.

**Структурно-инновационные составляющие
программы «Воспитание маленького патриота»:**

Этапы работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.

При определении этапов работы в программе учтены *механизмы становления нравственно-патриотических качеств личности.*

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.



У ребенка должен появиться мотив, желания овладеть нравственным качеством. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.


Единство знаний и чувств порождают потребность в их практическом использовании, личностной реализации - в поступках, поведении. Для нас, взрослых, поступки и поведение детей выполняют функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Таким образом, данная программа учитывает, что в понятие патриотизма входят *компоненты*:

- ✓ **эмоциональный** (чувства – как предпосылка успешного формирования когнитивного и поведенческого компонентов);
- ✓ **когнитивный** (знания, представления, которые обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию);
- ✓ **поведенческий** (составляет умения, навыки и выполняет диагностическую функцию.)

Исходя из этого определены следующие **этапы работы** по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста:

Этапы работы	Характеристика
<p>1-й этап</p> <p>Эмоциональный.</p> <p>Инстинктивный патриотизм.</p>	<p> Это период еще недостаточной осознанности детьми самого понятия «патриотизм» на фоне активно выраженного чувства любви к себе в «своем» ближайшем социальном и природном окружении. Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку эмоционально-чувственная сфера является базой для развития у детей патриотизма сознательного.</p>
<p>2-й этап</p> <p>Интеллектуальный.</p> <p>Сознательный патриотизм.</p>	<p> Потребность в любви к ближнему (стремление ребенка считать «своими», любить и защищать совокупность тех понятий и явлений, которые составляют его малую родину). Ощущая на себе заботу окружающих, ребенок проникается к ним чувством благодарности и любви. Эти чувства переносятся ребенком на предметы, привычки, понятия, события, связанные с близкими людьми и в дальнейшем должны объять все человечество. Это приводит не только к усвоению ребенком определенного круга знаний об окружающем, но и осознанию им возможности эмоционально-чувственного выражения своего отношения к среде социальной (окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т.д.), физической (месту рождения, родному краю) и духовной (истории, культуре, родному языку). На данном этапе происходит трансформация инстинктивного патриотизма в сознательный в результате обогащения</p>

	патриотических чувств историческими и гражданскими понятиями.
3-й этап. Действенно-практический. Зарождение гражданственности как высшего проявления патриотизма.	 Активное проявление патриотических чувств, знаний, умений и навыков в разных видах практической, доступной детям дошкольного возраста деятельности на благо родины.

Становление личности ребенка на основе формулы «Три люблю»

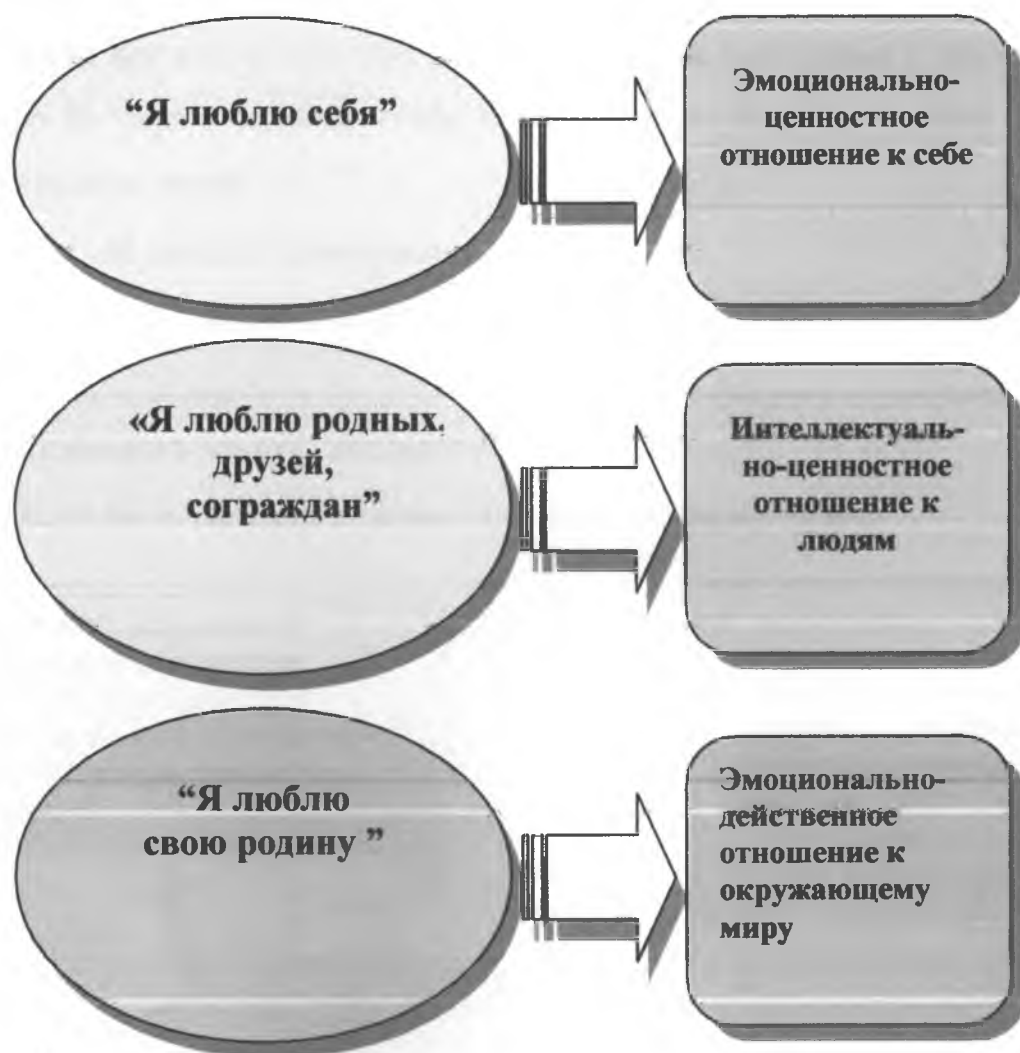
Наша программа нацеливает педагогов на необходимость дать каждому ребенку возможность занять активную позицию в «зоне ближайшего развития» в соответствии с его способностями, возможностями, интересами и, научившись проявлять свои патриотические чувства, в полной мере реализовать себя как личность.

Как добиться этого? Как убедить ребенка в его самоценности, сформировать у малыша восприятие себя как гражданина и патриота?

Чтобы найти верный путь воспитания нравственности (в том числе и чувства любви к Родине), следует сначала представить без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. И, если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенок уже в дошкольном возрасте должен прочувствовать привязанность к чему-то, кому-то, приобрести опыт сопереживания. Следовательно, *эмоционально-познавательной основой формирования патриотизма может и должно быть чувство любви.*

Анализ современных тенденций в дошкольной педагогике и детской психологии, изучение педагогического наследия В.А. Сухомлинского, передового педагогического опыта и целенаправленное «погружение» с этим информационным багажом в реальную жизнь позволили нам прийти к

простой истине - «Все начинается с любви» и предложить свою формулу воспитания личности и гражданина - «Три люблю»:



Организация жизнедеятельности по формуле «Три люблю» помогает ребенку на основе нравственного позитивизма определить отношение к самому себе, субъективизировать себя как личность в социальном и природном окружении. Формула проста и универсальна, потому что базируется на определенных инвариантах:

- ♥ «Я люблю себя»
- Развиваю в себе лучшие человеческие качества;
- Занимаюсь самовоспитанием;
- Проектирую свой жизненный путь.
- ♥ «Я люблю родных, друзей, сограждан»

- Стремлюсь узнать больше об окружающем;
- Изучаю родной язык, историю и культуру своего родного края;
- Учусь понимать людей и общаться с ними;
- Знаю как вести себя так, чтобы из-за моих поступков у мамы никогда не было бы слез и седины, чтобы бабушка и дедушка радовались за меня, а папа гордился мной.

♥ **«Я люблю свою родину»**

- Помогаю сделать безопасными, чистыми и красивыми свой дом, двор, улицу;
- Стремлюсь занять свое место в обществе;
- Хочу быть полезным своим близким, родному краю.

способствует осознанному принятию ребенком цели педагогического действия, направленного на становление его личности и развитие его духовности

способствует осознанному принятию ребенком цели педагогического действия, направленного на становление его личности и развитие его духовности

**Формула
«Три люблю» в учебно-
воспитательном процессе**

актуализирует детское «Я», формирует позитивное самоотношение, побуждает к самопознанию, самоконтролю, самоорганизации

выраженная в форме самоприказа, становится собственным достоянием каждого, кто ее принял. Ребенок, вооруженный формулой «Три люблю», чувствует себя уверенней, становится целеустремленной

формула привлекательна по содержанию, легко и охотно принимается детьми, нацеливает на выбор цели жизни, предлагает успешный план самовоспитания, подсказывает путь к себе лучшему

Организация патриотического воспитания в ДОУ на основе формулы «Три люблю» помогает педагогу выделить наиболее целесообразные для личностного становления детей методы и содержание работы.

Метод проектов как эффективная педагогическая технология воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Говорить про неэффективность традиционной системы воспитания патриотизма у дошкольников через включение этой задачи в разные виды деятельности было бы неверно.

Но верно и то, что современная дошкольная педагогика наработала более совершенный инструментарий личностного развития детей. В нашей программе мы использовали образовательно-воспитательный потенциал **метода проектов.**

Технология педагогического проекта легко и просто помогает перейти от знаниевой модели воспитательно-образовательного процесса к интегрированной, органически объединяющей эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Педагогический проект - не просто процесс обучения. Это совместная деятельность взрослых и детей, актуальная и социально значимая как для участников проекта, так и для окружающих.

Высокая степень мотивации создает условия для возникновения у детей положительной эмоциональной доминанты, действующей как на протяжении проекта, так и после него в форме конкретных эмоциональных проявлений социальных знаний, нравственно-гражданских отношений, сформировавшихся патриотических чувств детей.

Участие в проекте обеспечивает действенное принятие ребенком общественного опыта через включение его в решение проблемных ситуаций, где сам он действует как субъект.

Педагог не предоставляет знания - дети приобретают их в ходе реализации проекта. Факты, понятия, события становятся достоянием

личного опыта детей, потому что получены они в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности.

Интеграция в проекте проблемных заданий разных видов деятельности (художественно-образной, познавательной, социальнозначимой практической) формирует сознательную активность ребенка. Он легко преодолевает путь от осмысления изучаемого материала относительно личностного «Я» до творческой переработки и его применения в доступных ему видах общественной деятельности.

В настоящее время в дошкольной педагогике только через метод проектов можно эффективно интегрировать различные виды детской деятельности в систему, обеспечить завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

Таким образом, проектная модель патриотического воспитания позволяет удовлетворить потребность общества в воспитании социально активной, творчески развивающейся личности.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи патриотического воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание в ДОУ - процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Данной программой определены задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

✓ Активизация эмоционально-личностной сферы дошкольников:

- осознание ребенком своего «Я» в ближайшем социальном и природном окружении;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- формирование эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- формирование у дошкольников нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств в отношении к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою родину.

✓ Развитие у детей интереса к окружающему миру через формирование у детей системы знаний о своей родине:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа, полезные ископаемые, заповедные места);
- исторические сведения (особенности быта, труда, культуры, традиций, жизнь родного края в разные исторические периоды, подвиг народа в годы Великой Отечественной войны, знание исторических мест, памятников, улиц);

- социальные сведения (знания о государственной символике, достопримечательностях родного города, страны, выдающихся гражданах родного края).

✓ **Создание условий для действенного (практического) выражения детьми гражданской позиции, духовно-нравственного отношения и патриотических чувств, применения знаний о родном крае в различных видах детской деятельности:**

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательной (исследовательской);
- общественно - трудовой;
- художественной.

Содержание работы ДОУ по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.

Содержание программы отражает единую целевую прогрессию, представлено комплексно-тематическим планированием, где центральным звеном являются компоненты патриотического воспитания и формирования системы отношений ребенка к себе, природному и социальному окружению.

Материал систематизирован в возрастном аспекте и представлен по тематическим блокам:


- «Образ «Я»;
- «Семья»;
- «Детский сад»;
- «Родная страна» (см. таблицы №№ 1-5)


На каждом возрастном этапе (от 2 до 7 лет) решение задач по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства может быть реализовано через различные традиционные формы и приёмы образовательно-воспитательной работы на занятиях и в повседневной жизни.

Тематическое планирование работы по ознакомлению с родным краем и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (таблица № 8 в приложении)

Повышает эффективность этой работы использование инновационных приёмов из арсенала методов творческого воздействия: АМО-активных методов обучения, ИКТ-информационно-компьютерных технологий (см. таблицу №6).

Программа ориентирована на приоритет использования:

 технологии «Три люблю», в которой через всё содержание работы ДОУ красной нитью проходит воспитание способности любить, как своеобразного катализатора процесса формирования и других высоких нравственных качеств;

 метода проектов, интегрирующих в единое целое работу трех направлений становления личности ребенка как гражданина и патриота:

- Эмоционально-ценностное отношение к себе («Я люблю себя»);
- Интеллектуально-ценностное отношение к людям («Я люблю родных, друзей, сограждан»);
- Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру («Я люблю свою Родину»);

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далекому» - от любви к родителям (точнее, к родному дому), к детскому саду, к улице, городу до любви к родной стране. Следует задуматься, действительно ли этот «территориальный» подход эффективен в воспитании столь сложного и многогранного социального чувства, как чувство любви к Родине. Вероятно, дело не в расширении «территории», а в том, чтобы создать условия для формирования у детей чувств и отношений (составляющих в конечном итоге патриотизм): привязанности, верности, чувства собственности и ощущения «Я», «Я - свой», «Я - нужен».

Мы считаем, что современному дошкольнику доступно понимание значения праздников и общественных событий (см. Календарь знаменательных дат таблица № 7)

Поэтому наша программа предлагает педагогам максимально «привязать» работу по воспитанию маленьких патриотов к реальности общественной жизни, государственным и народным праздникам, направить педагогов на определение сроков реализации и тематики проектов патриотической направленности в соответствии со значимыми событиями родной страны и мирового сообщества.

Технология использования метода проектов достаточно полно представлена в методической литературе, поэтому мы считаем, что педагоги могут и должны самостоятельно с учетом местных (географических, исторических, общественных) условий, уровня своей профессиональной подготовки, возможностей педагогического коллектива определить количество педагогических проектов патриотической направленности на учебный год, их виды (по длительности, формам деятельности и составу участников и результатам).

Уверены, что педагоги отдадут предпочтение проектам актуализирующим интересы детей в ближайшем социальном и природном окружении:

- ⌘ «Бабушкин альбом» - знакомство с родословной семьи, создание «родового дерева»;
- ⌘ «Нет на свете земли красивей» - презентация фотоальбома о семейном отдыхе в живописных и достопримечательных местах Донбасса;
- ⌘ «Буду я природе другом» - разработка экологических тропинок;
- ⌘ «Семь Я» - участие в празднике (фестивале), посвященном Дню семьи;
- ⌘ «Люби и знай родной край» - детское бюро путешествий и экскурсий;

- ⌘ «**Это самый лучший город на Земле**» - составление экскурсионных маршрутов по родному городу;
- ⌘ «**Мой дом вчера, сегодня, завтра**» - фото выставка и презентация архитектурно-дизайнерских планов детей и их родителей;
- ⌘ «**Улицы моего города**» - познавательный-исторический конкурс.
- ⌘ Интересной и плодотворной в воспитательном отношении будет работа над проектом «**Что такое хорошо?**» - **выпуском периодического детского энциклопедического журнала** для мальчиков и девочек о реальных фактах, событиях из жизни детей группы в детском саду и семье.
- ⌘ Направить усилия семьи на подготовку ребенка не только к школе, но и на подготовку его к жизни, поможет **долгосрочный проект «Я, ты, он, она - вместе дружная страна»** - оформление ребенком портфолио своих дошкольных достижений и параллельная работа родителей и педагогов по созданию программы-дневника развития и личностного становления ребенка в период дошкольного детства.
- ⌘ Расширить кругозор детей и взрослых, систематизировать их представления о донецком крае поможет **проект «Встречи с «Развивайкой»**- создание информационно-художественного приложения к детскому журналу «Развивайка» и справочнику-читанке «Донбасс- мой край родной» по разделам :

Название раздела	Информационная составляющая проекта
*Донбасс на карте мира.	<p>ДНР. Государственные символы ДНР. Государственные праздники ДНР - 19 октября - День флага ДНР, 11 мая - День Республики.</p> <p>Основное население – русские и украинцы, в небольшом количестве проживают греки, белорусы, татары, армяне, азербайджанцы, евреи.</p> <p>Центр ДНР - город Донецк.</p> <p>Крупные города - Макеевка, Горловка, Краматорск, Славянск, Артемовск, Константиновка, Енакиево,</p>

<p>*Заметки юного географа.</p>	<p>Снежное, Торез, Харцызск, Шахтерск.</p> <p>Территория степная с возвышенностями и оврагами.</p> <p>На территории Донецкого края протекают реки Кальмиус, Казенный Торез, Крынка. Самая крупная река - Северский Донец.</p> <p>На юге расположено Азовское море.</p> <p>Самое высокое место-курган Могила Острая (331 м) возле села Полевое Шахтерского района, самое низкое - уровень Азовского моря.</p> <p>На Донбассе четко выражены все 4 времени года.</p> <p>Самая высокая температура была +39 градусов, самая низкая-35 градусов.</p>
<p>*В геологическом музее Донбасса</p>	<p>Донбасс богат полезными ископаемыми: каменный уголь, железная и алюминиевая руда, соль, глина, гранит, мел, песок, мергель («цементный камень»).</p>
<p>*Своеобразие и неповторимость природы Донбасса</p>	<p>Донецкая степь - плодородные черноземы. Степь переходит в приречные луга. Немногочисленные лиственные и сосновые леса дополняют рукотворные лесные массивы - «посадки».</p> <p>В лесах и степях водятся животные: лиса, заяц-русак, барсук, енот, белка, ёж, хомяк, суслик, волк, кабан, лось.</p> <p>Редкие птицы: сова ушастая, змеед, балобан, дрофа, серый журавль, ястреб малый.</p> <p>Рыбы - карась, щука, лещ, красноперка, сом, окунь.</p>
<p>*Заповедные места Донбасса</p>	<p>На Донбассе много заповедных территорий - Белосарайская коса, Хомутовская степь, Великоанадольский и Бердянский лесные заповедники,</p>

	<p>урочище Грабово, Святые горы, Каменные могилы, заказник «Балка Щуровская»</p>
<p>* Красная книга Донбасса</p>	<p>В Красную книгу Донбасса занесены редкие растения: ковыль, ранник донецкий, полынь, шиповник донецкий, тюльпан Шренка, топорцы тонкие, дельфиний ярко-красный, громовик донской, василек донской.</p> <p>Охраняются редкие:</p> <p>*животные - барсук, выдра, перевязка, горностай, еж ушастый;</p> <p>*пресмыкающиеся - гадюка степная, медянка, полоз желтобрюхий;</p> <p>*птицы - орел степной, лунь, змееед, пеликан розовый, сорокопуд серый;</p> <p>*рыбы - осетр, белуга, лосось, рыбец малый.</p>
<p>*Сельское хозяйство</p>	<p>Зерновые культуры донецкого края: пшеница, овес, ячмень, жито, просо, кукуруза.</p> <p>На Донбассе выращивают овощные и бахчевые культуры, подсолнечник, занимаются садоводством.</p> <p>Развито животноводство: разводят коней, коров, овец, свиней.</p> <p>В племенных хозяйствах разводят породы:</p> <p>*коней-орловский рысак, новоалександровский тяжеловоз, украинская верховая;</p> <p>* коров - красная степная, черно-рябая;</p> <p>*свиней - большая белая, ландрас;</p> <p>* овец - цигайская.</p>
<p>*Промышленность Донбасса</p>	<p>В Донбассе развита угледобывающая промышленность, машиностроение, станкостроение, металлургия,</p>

	<p>коксохимическая и химическая промышленность, изготовление керамических и фаянсовых изделий.</p> <p>*Памятки и памятники истории на Донецкой земле</p> <p>На Донеччине археологи открыли много стоянок древних людей, городищ и курганных могильников.</p> <p>На карте отмечены многие музеи и памятные места Донбасса: Святогорский историко-архитектурный заповедник, Музей народной архитектуры и быта в селе Прелестное, Памятник истории «Козацкая пристань» в селе Райгородок, Горловский художественный музей с коллекцией произведений М.Рериха, Усадьба Немировича-Данченко в селе Нескучное, Мемориальный комплекс им. С.С.Прокофьева, Музей П. Ангелиной, Музей полярного исследователя Г.Седова в поселке Седово, Памятники первопроходцам Донбасса Г.Капустину и А.Ханжонкову в городе Макеевка, Музей миниатюрной книги в г. Дзержинск, Музей истории баяна в г. Шахтерск, Музей истории соляной промышленности в г. Артемовск, Великоанадольский музей леса.</p>
<p>*Выдающиеся земляки</p>	<p>Бережно хранится память о событиях революции и гражданской войны, героях Великой Отечественной войны, подвиге воинов-интернационалистов и ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС.</p> <p>Г.Седов - полярный исследователь А.Куинджи - живописец П.Яблуновский - живописец П.Кончаловский - живописец</p>

К.Москаленко, И. Сергеев - маршалы СССР
В.Гаршин - писатель, поэт
Г.Сосюра, Г.Бойко - поэты
П.Ангелина - трактористка - герой труда
Г.Стаханов – шахтер - герой труда
А.Волков, Л.Кизим, В.Береговой - космонавты
С.Прокофьев - композитор
Л.Руденко, А.Соловьяненко, М. Гришко, Ю.Богатиков,
И.Кобзон - певцы
Л.Быков - актер, кинорежиссер
Ю.Власов – Олимпийский чемпион по тяжелой
атлетике
Л.Подкопаева - Олимпийская чемпионка по
спортивной гимнастике
П.Астахова - чемпионка Олимпийских игр по
художественной гимнастике



Прогнозируемый результат реализации программы

Понимая под процессом патриотического воспитания в ДОУ взаимодействие педагогов, семьи и воспитанников, направленное на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения у детей, прогнозируются следующие результаты реализации программы по трем блокам:

I. Блок «ДОУ»

- Модернизация процесса нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ через использование наиболее современных методов и образовательных технологий.

II. Блок «Семья»

- Положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: выработка активной позиции, чувства ответственности за духовно-нравственное становление детей.

III. Блок «Дети»

3.1. Эмоциональный компонент

- ✓ Возникновение стойкого интереса к родному краю, родному языку, родному народу.
- ✓ Осознание чувства любви к родному краю, гордости за прошлое, настоящее и ответственности за его будущее.
- ✓ Понимание своей сопричастности к социальной и общественной жизни своего народа, осознание себя полноправным гражданином, патриотом своей Родины.
- ✓ Открытость в проявлении чувств: умение рассказать о своей любви к малой родине, родной природе, уважение к ветеранам, людям-труженикам

3.2. Когнитивный компонент

- ✓ У детей обогатился и активизировался словарь;
- ✓ сформировался интерес к исследованию природы родного края;
- ✓ значительно расширился круг представлений о родном крае: государственной символике, социально-экономической значимости,

природных богатствах, истории, культуре, достопримечательностях, знаменитых земляках;

- ✓ развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления;
- ✓ появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события.

3.3. Поведенческий компонент

Наличие позитивного опыта участия в общественно-значимых массовых природоохранных, общественно-культурных мероприятиях, социальных акциях.

Результат реализации программы можно определить и как нравственно-патриотическую компетентность выпускника ДОУ.



Анализ освоения программы патриотического воспитания дошкольников.

Результативность усвоения программы отслеживается в каждой возрастной группе 1 раз в год в процессе педагогического сопровождения ребенка в различных видах деятельности.

В качестве основных методов, позволяющих выявить качество усвоения программы и оценить уровень развития детей, используются: дидактические игры, наблюдения за детьми в разных видах деятельности и общении, изучение продуктов их деятельности (рисунки, аппликации), беседы по заранее подготовленному кругу вопросов (см. *Таблица № 9 в приложении*).

Взаимодействие ДОО с семьей в воспитании патриотизма у дошкольников.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сотрудничество педагогов детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов, обеспечении родителей необходимой педагогической информацией и вовлечении членов семей воспитанников в процесс формирования гражданских и патриотических чувств детей.

Нужно, чтобы детство – период каждодневного открытия мира, стал, прежде всего, познанием человека и мира, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- Направления работы с родителями**
- Педагогический мониторинг;
 - педагогическая поддержка;
 - повышение компетентности семьи в области воспитания нравственно-патриотических чувств;
 - совместная деятельность педагогов и родителей.
- Принципы работы с родителями**
- Целенаправленность, систематичность, плановость;
 - дифференцированный подход к работе с семьями с учетом специфики каждой семьи;
 - доброжелательность;
 - открытость.
- Методы изучения и внедрения опыта патриотического воспитания в семье**
- Анкетирование и интервьюирование;
 - эмпатическое слушание (беседы, консультирование);
 - создание специальных ситуаций (включенное наблюдение);
 - беседа с родителями;
 - родительские собрания, круглые столы;
 - презентационные формы (выставки, альбомы, интернет странички);



Взаимодействие с семьями воспитанников предусматривает работу по тематике всех разделов программы. Эффективными могут быть такие формы работы:

<p>I. Информационно-аналитические</p> <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- педагогический сайт;- буклеты;- консультации;- родительские собрания;- семейная гостиная;- краеведческие турниры, конкурсы.	<p>II. Наглядно-презентационные</p> <ul style="list-style-type: none">- выпуск газет, журналов для семейного чтения на материалах опыта воспитания патриотизма в семье;- выставки, фотовыставки, альбомы;- создание тематических уголков, мини-музеев;- выставки семейных реликвий.	<p>III. Практического взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none">- организация праздников, фестивалей, конкурсов;- посещение городских праздников;- участие в народных гуляниях;- сбор краеведческого материала;- организация встреч с интересными людьми- проведение игротек «Игры наших бабушек», «Народные игры»;- участие в проектах патриотической направленности.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Участие в совместных проектах ставят родителей в активную позицию, чего добиться в обычной ситуации достаточно сложно - призывы воспитателей «высказать свое мнение» и «предложить свои варианты» часто остаются безрезультатными.

В процессе совместной деятельности дети берут пример с любимых и родных людей, проникаются совместными чувствами и переживаниями, приобщаются к традициям, принимают социальные правила и нормы общественной жизни. А значит, ДОУ и семья выполняют свою важнейшую задачу - обеспечивают преемственность поколений, передачу от «отца к сыну» любви к родной земле, ответственности за ее сегодняшний день и счастливое завтра.

Преимственность работы дошкольного учреждения и начальной школы по патриотическому воспитанию:

Содержание работы:

- *Круглый стол «Определение форм взаимодействия дошкольного учреждения и школы по патриотическому воспитанию»
- *Ознакомление с образовательным пространством ДОУ и начальной школы по патриотическому воспитанию;
- * Согласование графиков взаимопосещений, экскурсий детей, встреч с родителями, обмен информацией по действующим программам развития и обучения детей в ДОУ и начальной школе;
- *Обсуждение планирования, форм работы и проектов по патриотическому воспитанию, которые реализуются в ДОУ и будут иметь свое продолжение в начальной школе.

Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы по формированию патриотизма у детей



ЛИТЕРАТУРА

- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
- Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
- Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
- Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
- Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
- Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
- Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007

Интернет ресурсы

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Источник: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php

Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

Источник: <http://www.moluch.ru/archive/42/5114/>

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города

Источник: <http://www.5rik.ru/better/article-208512.htm>



программы. (таблица №9)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Содержание работы ДОУ по патриотическому воспитанию (таблицы №№ 1-5)
2. Инновационные методы (методы творческого воздействия) (таблица №6)
3. Календарь знаменательных дат (таблица № 7)
4. Тематическое планирование работы по ознакомлению с родным краем и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (таблица №8)
5. Мониторинг качества усвоения

Содержание работы ДОУ по патриотическому воспитанию (таблицы №№ 1-5)

Таблица №1 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание



Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Направления развития личности в технологии «Три люблю»	Образ «Я»	Семья.	Детский сад	Родная страна
«Я люблю себя» Эмоционально-ценностное отношение к себе	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.		Развивать представления о положительных сторонах детского сада его общности с домом (тепло, уют, любовь)	
«Я люблю родных, друзей, сограждан»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые	Воспитывать внимательное отно-	Развивать представления об отличиях	

Интеллектуально-ценностное отношение к людям	любят его, как и всех остальных детей.	шение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	детского сада от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).	
«Я люблю свою родину» Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру			На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Таблица №2 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Направления развития личности в технологии	Образ «Я»	Семья.	Детский сад	Родная страна

«Три люблю»				
<p>«Я люблю себя»</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к себе</p>	<p>Постепенно формировать образ Я.</p> <p>Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p>		<p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>	
«Я люблю родных друзей, сограждан»		Беседовать с ребенком о членах	Совершенствовать умение свободно ориентироваться	Формировать интерес к малой ро-

<p>Интеллектуально-ценностное отношение к людям</p>		<p>его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p>	<p>в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сад, их труду; напоминать их имена и отчества</p>	<p>дине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут</p>
<p>«Я люблю свою родину» Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру</p>			<p>Вовлекать детей в жизнь группы. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>	<p>Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>

Таблица №3

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Направления развития личности в технологии «Три люблю»	Образ «Я»	Семья.	Детский сад	Родная страна
«Я люблю себя» Эмоционально-ценностное отношение к себе	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p>	<p>Углублять представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).</p>	<p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p>
«Я люблю родных, друзей, сограждан»	<p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру,</p>	<p>Интересоваться тем, какие обязанности по</p>	<p>Развивать чувство</p>	<p>Рассказывать детям о самых красивых</p>

Интеллектуально-ценностное отношение к людям	доброжелательное отношение, но-вые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на ули-це, на природе (самостоятельно ку-шать, одеваться, убирать игрушки и др.).	дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	общности с другими детьми.	местах родного го-рода (поселка), его достопримечатель-ностях.
«Я люблю свою родину» Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру			Знакомить с традициями детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	Дать детям доступ-ные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Таблица №4

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Направления развития личности в технологии «Три люблю»	Образ «Я»	Семья.	Детский сад	Родная страна
«Я люблю себя» Эмоционально-ценностное отношение к себе	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.		Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива	Воспитывать любовь к Родине.
«Я люблю родных,	Воспитывать уважительное отношение к	Углублять представления ребенка о семье и ее	Продолжать формировать интерес к бли-	Расширять представления о малой родине.

<p>друзей, сограждан»</p> <p>Интеллектуальное отношение к людям</p>	<p>сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям .</p>	<p>истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников</p>	<p>жайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада.</p> <p>Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Учить взаимодействовать с детьми других возрастных групп</p>	<p>Рассказывать детям о своем родном городе.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p>
<p>«Я люблю свою родину»</p> <p>Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру</p>	<p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности</p>	<p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и</p>	<p>Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки в оформлении детского сада к праздникам.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей</p>	<p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях, замечательных людях родного края, народных праздниках. Познакомить с флагом и гербом ДНР, мелодией</p>

		развлечения, подготовка выставок детских работ).	среды, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.	гимна. Расширять знания об армии, как в годы войны защищали нашу страну от врагов прадеды.
--	--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

- 43 -

Таблица №5

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Направления развития личности в технологии «Три люблю»	Образ «Я»	Семья.	Детский сад	Родная страна
«Я люблю себя» Эмоционально-ценностное	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Ро-

- НН -

<p>отношение к себе</p>	<p>человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p>	<p>профессий.</p>	<p>Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление парка, сквера. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать своё мнение.</p>	<p>дине, чувство гордости за ее достижения. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p>
<p>«Я люблю родных, друзей, сограждан» Интеллектуально-ценностное отношение к людям</p>		<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и</p>	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Развивать представления о том, что ДНР – многонацио-</p>

		страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	др.);	нальная республика. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и земляках-героях космоса.
«Я люблю свою родину»			Привлекать к активному участию в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнования в детском саду и за его пределами).	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).
Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру				

Таблица №6

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

(методы творческого воздействия)

АМО технология

(представлена системой активных методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения программного материала)

- ✓ проблемный рассказ
- ✓ проблемно-поисковая беседа
- ✓ проблемные наглядные пособия
- ✓ метод познавательных игр
- ✓ метод создания ситуаций познавательного спора
- ✓ метод аналогий
- ✓ метод анализа на занятиях жизненных ситуаций
- ✓ элементы дискуссии
- ✓ проблемные ситуации и др.

ИКТ технологии

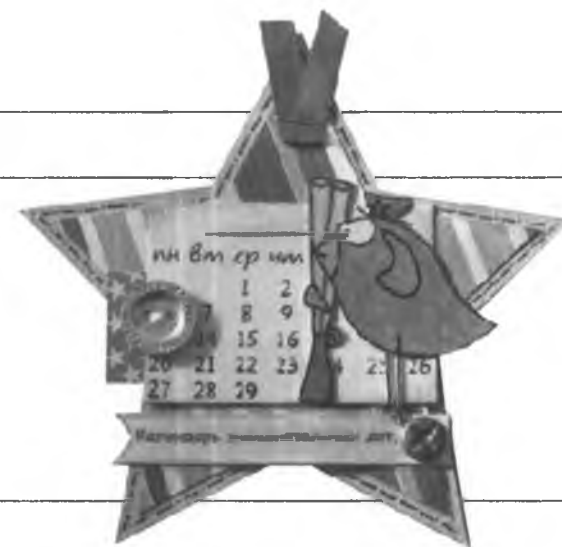
(эмоционально-положительной установки дошкольников к формированию нравственно - патриотических чувств через просмотр слайд - презентаций)

- ✓ вопросы
- ✓ обсуждение
- ✓ повторный показ
- ✓ рассказ
- ✓ художественное слово
- ✓ рисование на темы, близкие к их содержанию



Таблица №7 Календарь знаменательных дат

месяц	планирование работы	
Сентябрь	<p>01.09 День знаний</p> <p>08.09 День освобождения Донбасса</p> <p>16.09 Международный день мира</p> <p>27.09 Всемирный день туризма</p>	
Октябрь	<p>01.10 Международный день музыки</p> <p>19.10 День флага ДНР</p>	
Ноябрь	<p>07.11 День Октябрьской революции</p> <p>10.11 Всемирный день науки</p>	
Декабрь	<p>09.12 День Героев Отечества</p> <p>14.12 День чествования ликвидаторов аварии на ЧАЭС</p>	
Январь	<p>08.01 День детского кино</p>	



- 47 -

	11.01	День заповедников и национальных парков
Февраль	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
Март	03.03	Всемирный день писателя
	08.03	Международный женский день
	21.03	Всемирный день Земли
	27.03	Международный день театра
Апрель	02.04	День геолога
	12.04	Всемирный день авиации и космонавтики
	15.04	Всемирный день культуры
	18.04	Международный день памятников и исторических мест
	27.04	Всемирный день породненных городов
Май	01.05	День весны и труда
	09.05	День Победы

11.05	День республики
15.05	Международный день семьи
18.05	Международный день музеев
24.05	День славянской письменности и культуры
Июнь, июль, август	
06.06	День русского языка
08.07	День семьи, любви и верности
30.08	День города Донецка
31.08	День шахтера

Дети могут принять участие в чествовании книг-юбиляров любимых детских авторов.

Так в 2016 году это:

Барто А.Л. «Игрушки» (1936) - 80 лет;

Гайдар А.П. «Тимур и его команда» (1941) - 75 лет;

Михалков С.В. «А что у вас», «Дядя Степа» (1936) - 80 лет;

Чуковский К.И. «Путаница», «Телефон» (1926) - 90 лет.

Не пройдет незамеченным для них и День славянской письменности и культуры (24.05), потому что к нему приурочен Фестиваль народного творчества «Слобожанский перекресток», несколько лет собиравший в г.Торезе Донецкой области фольклорные коллективы

Таблица №8 **Тематическое планирование работы**
по ознакомлению с родным краем и патриотическому воспитанию детей
дошкольного возраста



II младшая группа (3–4 года)

месяц	планирование работы
Сентябрь	<p>Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками и помещениями детского сада).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».</p> <p>Природоохранная акция «Сохраним цветок».</p> <p>Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)</p>
Октябрь	<p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья».</p> <p>Проект (рисование) «Портрет семьи».</p> <p>Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»</p>
Ноябрь	<p>Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).</p> <p>Беседа «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>

Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной город». Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Беседа «Домашние животные у нас дома». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. Проект (рисование) «Приглашаем, воробей, съешь рябину поскорей». «Как мы с папой снег чистили». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама». Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. Проект «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье». «Наши добрые дела».

	<p>Труд взрослых.</p> <p>Беседа «Дом в котором мы живем».</p> <p>Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».</p>
Май	<p>Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.</p> <p>Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют.</p> <p>Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».</p> <p>Беседа «Наш город».</p>
Июнь	<p>Природоохранная акция «Посади цветок».</p> <p>Экскурсия в сквер к памятнику.</p> <p>Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»</p>
Июль	<p>Познавательное развитие- «Труд воспитателя».</p> <p>Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».</p> <p>«Друзья наши меньшие» – знакомство с обитателями степи.</p> <p>Беседа «Мой родной город».</p>
Август	<p>Рассматривание фотоальбома «Твой город»: здания, улицы, памятники, природа города.</p> <p>«Наша дружная семья».</p>

Средняя группа (4–5 лет)



месяц	планирование работы
Сентябрь	<p>«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Акция «Сохраним цветок», «В нашем детском саду»</p> <p>Труд взрослых в нашем городе.</p>
Октябрь	<p>Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственниках.</p> <p>Прохождение экологической тропы – природа родного города.</p> <p>«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.</p> <p>Проект «Мой родной город». Знакомство детей с флагом ДНР.</p>
Ноябрь	<p>Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).</p> <p>Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья».</p> <p>С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.</p> <p>Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».</p>
Декабрь	<p>Проект (рисование) «Построим большой дом».</p> <p>Беседа «Мое здоровье».</p> <p>Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.</p>

	«Моя семья» – любимые занятия и обязанности родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой». Проект «Дружат дети на планете». Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах Донбасса. Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех». «Город. Транспорт, пешеход». «Люблю и берегу» (деревья и растения, природа родного края). Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома. «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.

	<p>Рассказ воспитателя «О Дне Победы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы строим наш город», знакомство с профессией строителя, архитектора. Целевая прогулка к памятнику (посвященному Великой Отечественной Войне).</p> <p>Проект (рисования) «Салют в честь праздника».</p>
Июнь	<p>Акция «Озелени участок».</p> <p>Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.</p>
Июль	<p>Экскурсия по городу.</p> <p>Проект (рисования) «Мой детский сад».</p> <p>Досуг «Преодоление препятствий».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности нашего города».</p>
Август	<p>Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Шахтерская слава», «Мой край степной шахтерский».</p>

Старшая группа (5–6 лет)



месяц	планирование работы
Сентябрь	<p>Рассказ воспитателя о Дне знаний.</p> <p>Экскурсия «Мы и наш город».</p> <p>Проект к Дню освобождения Донбасса «Послушай ветры над Саур-могилой».</p> <p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Рассказ воспитателя «О символике родного края».</p>
Октябрь	<p>Проект «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).</p> <p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Экскурсия по экологической тропе (растительный мир Донбасса и родного город).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристы».</p> <p>Проект «Мой край на карте мира»</p>
Ноябрь	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Беседа «Чем славится мой край, город».</p> <p>Экскурсии по городу (шахта, предприятия, учреждения образования, культуры, стройка).</p> <p>Проект «Мы- будущее нашего города»</p> <p>Сюжетная игра «Поиграем в экономику».</p> <p>Выставка проектов «Город мечты»</p>

Декабрь	<p>«Панорама добрых дел».</p> <p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Красная книга Донбасса.</p> <p>Природоохранная акция «Не рубите елочку».</p> <p>Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родного края).</p>
Январь	<p>Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева).</p> <p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Изготовление с детьми и родителями герба города и края.</p> <p>История родного края, города.</p>
Февраль	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Защитники родной земли – сказка и быль (Илья Муромец, герои Гражданской и Великой отечественной войн).</p> <p>Экскурсия к памятным доскам, памятникам .</p> <p>Акция «Подарки для Защитников Отечества».</p> <p>Праздник День Защитника Отечества.</p>
Март	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Гордость Донбасса – знаменитые люди нашего края.</p> <p>«Встреча со знаменитыми земляками.</p> <p>Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.</p>

Апрель	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».</p> <p>Проект «Я, ты, он, она - вместе дружная страна».</p> <p>Заочное путешествие в краеведческий музей-история родного края.</p>
Май	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Тематический праздник «День Победы».</p> <p>Встреча с героями ВОВ. Экскурсия в городской музей.</p>
Июнь	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Культура моего края.</p> <p>Проект «День родного языка».</p> <p>Экскурсия в Центральную библиотеку.</p> <p>Викторина «Конкурс знатоков родного края». «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.</p>
Июль	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Заповедные места Донбасса.</p> <p>Природоохранная акция «Стану я природе другом».</p> <p>Фото - выставка «Места семейного отдыха».</p> <p>Красная книга нашего города и района.</p>
Август	<p>Путешествие по страницам журнала «Развивайка»: Донецк-столица донецкого края.</p> <p>Проект «День города».</p> <p>Составление творческих альбомов по рассказам детей «Я горжусь родным краем».</p>

Таблица №9

Анализ освоения программы

А н а л и з
освоения программы патриотического воспитания
детьми разных возрастных групп ДОУ

Анализ проводится два раза в год (сентябрь и май) и позволяет проанализировать динамику как развития каждого ребенка, так и показателей по группе и по детскому саду в целом. Для получения объективных показателей в итоговой оценке (И) учитываются оценки воспитателя (В), методиста (М), и родителей (Р)

Шкала оценок может иметь несколько вариантов

Словесная	Цветовая	Знаковая	Процентная
Высокий уровень	Красный	« ++ »	От 100% до 76%
Достаточный уровень	Желтый	« + »	От 75% до 66 %
Средний уровень	Зеленый	«+ - »	От 65% до 41%
Недостаточный уровень	синий	« - »	От 40% и меньше %



Анализ освоения программы патриотического воспитания

ДОО _____, возрастная группа: 1 младшая, дата обследования _____, воспитатель _____

Содержание программы патриотического воспитания в 1 младшей группе	Дети / Оценки: воспитателя -В, родителей - Р, методиста- М, итоговая -И																				Итоговая оценка
	Оля П.				Коля Р.				Маша Н.				Наташа В.				Таня Г.				
	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	М	И	
Направления развития личности в технологии «Три люблю»: «Я люблю себя» (Эмоционально- ценностное отношение к себе) Блок «Образ «Я»																					
Умеет называть свое имя, имеет элементарные представления о себе,																					
Имеет элементарные представления об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада																					
Блок «Детский сад»																					
Имеет представления о положительных сторонах детского сада его общности с домом (тепло, уют, любовь)																					
Направления развития личности в технологии «Три люблю»: «Я люблю родных, друзей, сограждан» (Интеллектуально-ценностное отношение к людям) Блок «Образ «Я»																					
Уверен в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.																					
Проявляет интерес к деятельности взрослых																					
Блок «Семья»																					
Проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощряет Умеет называть имена членов своей семьи.																					

1-09-1

Блок «Детский сад»

Понимает отличие детского сада от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Направления развития личности в технологии «Три люблю»:
«Я люблю свою родину» (Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру)

Блок «Детский сад»

На прогулках обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха

Знает явления природы (доступные)
 замечает красоту родного края в разные времена года

Блок «Родная страна»

Знает название города (поселка), в котором они живут.

Итоговая оценка:

Анализ освоения программы патриотического воспитания

ДОО _____, возрастная группа: 2 младшая, дата обследования _____, воспитатель _____

Содержание программы патриотического воспитания во 2 младшей группе

Дети / Оценки: воспитателя - В, родителей - Р,
методиста - М,
итоговая - И

В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	М	И
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Направления развития личности в технологии «Три люблю»:
«Я люблю себя» (Эмоционально-ценностное отношение к себе)
Блок «Образ «Я»

Итоговая оценка

- 61 -

Осознает разнообразные, касающиеся непосредственно его сведения и происшедшие с ним изменения (ходит в сад, взрослеет)																				
Блок «Детский сад»																				
Знаком с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, понимает его красоту, удобство.																				
Обращает внимание на различные растения, их разнообразие и красоту.																				
Направления развития личности в технологии «Три люблю»: Я люблю родных, друзей, сограждан» (Интеллектуально-ценностное отношение к людям) Блок «Семья»																				
Поддерживает разговор о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ним).																				
Блок «Детский сад»																				
Умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.																				
Уважительно относится к сотрудникам детского сад, их труду, знает их имена и отчества																				
Блок «Родная страна»																				
Проявляет интерес к малой Родине																				
Знает название города (поселка), в котором живет																				
Направления развития личности в технологии «Три люблю : «Я люблю свою родину» (Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру) Блок «Детский сад»																				
Охотно участвует в жизни группы																				
Осознает чувство общности, понимает значимость каждого ребенка для детского сада.																				
Итоговая оценка:																				

Анализ освоения программы патриотического воспитания

ДОУ _____, возрастная группа: средняя, дата обследования _____, воспитатель _____

Содержание программы патриотического воспитания в средней группе	Дети / Оценки: воспитателя -В, родителей - Р, методиста- М, итоговая -И										Итоговая оценка
	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	
Направления развития личности в технологии «Три люблю»: «Я люблю себя» (Эмоционально- ценностное отношение к себе) Блок «Образ «Я»											
Имеет представления о своем росте и развитии , прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).											
Уверен в том, что он хороший, что его любят.											
Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).											
Блок «Семья»											
Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа).											
Блок «Детский сад»											
Осознает себя как члена коллектива,											
Блок «Родная страна»											
Проявляет любовь к родному краю в разных видах деятельности											
Направления развития личности в технологии «Три люблю»: Я люблю родных, друзей, сограждан» (Интеллектуально-ценностное отношение к людям) Блок «Образ «Я»											
Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на											

- 63 -

- 64 -

улице, на природе																					
Блок «Семья»																					
Рассказывает какие есть у него обязанности по дому																					
Блок «Детский сад»																					
Проявляет осознание чувства общности с другими детьми.																					
Блок «Родная страна»																					
Умет рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях																					
Направления развития личности в технологии «Три люблю : «Я люблю свою родину» (Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру) Блок «Детский сад»																					
Знаком с традициями детского сада																					
Принимает посильное участие в оформлении группы, создании ее символики и традиций.																					
Блок «Родная страна»																					
Имеет представления о государственных праздниках.																					
Знает о воинах, которые охраняют нашу Родину																					
Итоговая оценка:																					

Анализ освоения программы патриотического воспитания

ДОУ _____, возрастная группа: старшая, дата обследования _____, воспитатель _____

Содержание программы патриотического воспитания в старшей группе	Дети / Оценки: воспитателя -В, родителей - Р, методиста- М, итоговая -И										Итоговая								
	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р		М	И	В	Р	М	И	В	Р

Анализ освоения программы патриотического воспитания

ДОУ _____, возр. группа:подготовительная, дата обследования _____, воспитатель _____

Содержание программы патриотического воспитания в подготовительной группе	Дети / Оценки: воспитателя -В, родителей – Р, методиста- М, итоговая -И										Итоговая оценка
	В	Р	М	И	В	Р	М	И	В	Р	
Направления развития личности в технологии«Три люблю»: «Я люблю себя» (Эмоционально- ценностное отношение к себе) Блок «Образ «Я»											
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом											
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.											
Блок «Семья»											
Закреплять знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.											
Блок «Детский сад»											
Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.											
Хорошо знает ближайшее окружающую среду (парк, улицы).											
Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать своё мнение.											
Блок «Родная страна»											
Проявляет патриотические и интернациональные чувства,											
Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране											
Направления развития личности в технологии«Три люблю»: Я люблю родных, друзей, сограждан» (Интеллектуально-ценностное отношение к людям) Блок «Семья»»											

-64-

